

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с.Красная Речка
Пугачевского района Саратовской области»**

ПРИКАЗ

от 19.11. 2021 г

№ 220

«О внесении изменений в рабочую программу воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Красная Речка»».

В соответствии с приказом управления образования №200 от 6 октября 2021 года «Об итогах мониторинга рабочих программ воспитания образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования, в образовательных организациях Пугачевского муниципального района», с целью обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отеческих традиций

Приказываю:

1. Внести изменения в рабочую программу воспитания на 2021-2025 учебный год.

1. Добавить модуль 5 «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся».

«Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся»

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в Школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Основными формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг обучающегося, объявление и вручение благодарности, вручение грамот и т.д.

В школе создана система конкурсов: «Лучший ученик года», «Лучший класс года», «Лучший спортсмен года», как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп обучающихся в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

За активное участие в жизни Школы в целях поощрения учащихся используются такие формы, как: объявление благодарности, вручение грамот.

Итоги проводятся в конце учебного года по результатам деятельности, на совете детской организации самоуправления ВеГа, и педагогическом совете школы, обсуждаются выдвинутые кандидатуры и принимаются в результате голосования большинством голосов.

2. Дополнить модуль 1 «Адаптация детей с неродным русским языком»

В МОУ «ООШ с.Красная Речка» в течении последних лет ведется большая работа по адаптации детей с неродным русским языком. По национальному составу контингент школы за последние три года резко изменился. 44% учащихся составляют дети для которых русский язык не является родным. Дома они разговаривают на родном языке.

Процесс культурно-языковой и социальной адаптации у данных обучающихся весьма затруднен, поэтому работа по языковой адаптации ведется в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности: организованы кружки «Живое слово», «Драматический», «В мире книг». Посещая кружки спортивной направленности, ребята раскрепощаются и в процессе игры образуется контакт, общение, что ведет к более ускоренной адаптации детей. С целью объединения обучающихся в единый коллектив, в школе проводятся фестивали, праздники, соревнования, конкурсы, трудовые дела. Ведутся систематические, индивидуальные беседы с родителями детей для которых русский язык не является родным, проводится сотрудничество школы с семьей в виде «Семейной гостиной». Плановая реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников, адаптации детей мигрантов, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска».

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время

Данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю. В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики. Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, включает следующие этапы работы:

- первый этап – диагностика совместно с психологом школы;
- второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;
- третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;
- пятый этап – корректирование, оценка результатов. Также классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:
- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
 - посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
 - психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
 - индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
 - вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
 - -вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время. Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3. Дополнить модуль 1 «Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности»

На общешкольном уровне: Изучается информированность родителей об интернет-рисках, и угрозах, психологической безопасности, способах защиты от них. Здесь может быть использован метод интернет-опроса или письменный опрос. В опросе могут принимать участие как все желающие родители, так и выборка родителей, скомплектованная педагогом-психологом с участием администрации образовательной организации. Педагог-психолог с привлечением родительского актива обрабатывает результаты опроса, выделяет наиболее проблемные зоны информированности родителей, на основе которых определяет наиболее актуальные проблемы для обсуждения. По итогам опроса проводится информационно-просветительская работа с родителями обучающихся: ознакомление родителей с видами интернет-рисков и угроз, психологической безопасности, с техническими средствами защиты от интернет-угроз, способами противодействия их распространению. Родители обязательно должны получить информацию о службах и организациях, задействованных в работе по управлению интернет-рисками, о возможностях получения помощи и поддержки в случае столкновения с рисками и угрозами любого характера. Для профилактики кибербуллинга важное значение имеет информирование родителей об ответственности их детей за жестокое обращение со сверстниками. Просветительская работа может быть организована как через непосредственное информирование на общешкольных родительских собраниях, так и через информационные ресурсы образовательной организации, школьные СМИ, информационные бюллетени, выпуск брошюр, информационные письма родителям и т.п.

Работа строится на уровне:

- ✓ На уровне родителей детей конкретного класса
- ✓ На уровне конкретных семей (групп родителей)
- ✓ На уровне родительского актива

Такая работа строится по схеме:

- ✓ диагностика;
 - ✓ информирование;
 - ✓ коррекция;
- диагностика.

Добавить в модуль 1 «Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов»

«Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов» - предусматривает: ... воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия **информационных ресурсов**; обеспечение условий защиты детей от **информации**, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Развитие социальных институтов воспитания

- ✓ Поддержка семейного воспитания включает:
- ✓ содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;
- ✓ повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;
- ✓ содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- ✓ популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;

- ✓ возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;
- ✓ создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;
- ✓ расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;
- ✓ поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;
- ✓ создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.
- ✓ Развитие воспитания в системе образования предполагает:
- ✓ обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- ✓ полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей;
- ✓ содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;
- ✓ развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- ✓ использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;
- ✓ совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- ✓ развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- ✓ создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации;
- ✓ знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.
- ✓ Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает:
- ✓ создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;
- ✓ информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- ✓ содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- ✓ воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- ✓ обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.
- ✓ Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

- ✓ улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;
 - ✓ поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
 - ✓ поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;
 - ✓ привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;
 - ✓ расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.
2. Все изменения вступают в силу со дня издания настоящего приказа.
 3. Удачину В.В. ответственному за ведение сайта школы в срок 22.11.2021 года разместить данные изменения.
 4. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы:

/Е.А.Потапова/

С приказом ознакомлены:

Энгельман И.С.:

Удачин В.В.