

<p>Согласовано Педагогический совет протокол № 6 от 27.05.2022 г.</p>	<p>Утверждено Директор МОУ «ООШ с.Красная Речка» _____/Е. А. Потапова/ Приказ № 111 от 27.05.2022 г</p>
---	---

Положение об организации преподавания учебных предметов «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с.Красная Речка Пугачевского района Саратовской области»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 ч. 2, ст. 87;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 /в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897/в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования. (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. № 1/15);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования. (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Письмом Минобрнауки России от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;
- Письмом Минобрнауки России от 31 марта 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»;

– Письмом Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

– Письмом Минобрнауки России от 01.09.2016 № 08-1803 (Рекомендации по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

1.2. Учебный предмет ОРКСЭ является культурологическим и направлен:

– на развитие у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России;

– на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним;

– на формирование порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

1.2. Учебный предмет ОРКСЭ представлен следующими модулями:

1.3. – основы православной культуры;

– основы исламской культуры;

– основы буддийской культуры;

– основы иудейской культуры;

– основы мировых религиозных культур;

– основы светской этики.

Модули ОРКСЭ согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должно обеспечить образовательную деятельность в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

1.4. Учебный предмет ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ, направлена на преемственность связей с предыдущим и последующими уровнями общего образования и должна обеспечить знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

1.5. В рамках преподавания комплексного учебного предмета ОРКСЭ и учебного предмета ОДНКНР не предусматривается обучение религии (преподавание вероучения).

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ОРКСЭ И ОДНКНР.

2.1. Организация преподавания учебного предмета ОРКСЭ в 4 классе и учебного предмета ОДНКНР при получении основного общего образования включает информирование родителей (законных представителей) обучающихся об особенностях учебных предметов в форме родительских собраний, консультаций, круглых столов, индивидуальных встреч, посредством официального сайта ОО.

2.2. На собраниях в 3 - 4 четверти текущего учебного года родители (законные представители) обучающихся знакомятся с целями, задачами и содержанием учебных предметов ОРКСЭ или ОДНКНР, их местом в формировании духовных и культурных ценностей, формами и методами работы.

2.3. Выбор определенного модуля ОРКСЭ осуществляется родителями

(законными представителями) с учётом мнения обучающихся на классном родительском собрании в соответствии с «Регламентом выбора модуля курса ОРКСЭ» (Письмо Министерства образования и науки России от 31 марта 2015 года № 08-461).

Результаты выбора фиксируются протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.4. Количество учебных групп по изучению выбранных модулей ОРКСЭ оформляется приказом руководителя по ОО не позднее 30 августа.

2.5. Решение о форме реализации и выборе учебно-методического обеспечения учебного предмета ОДНКНР, а также включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей принимается Педагогическим советом ОО с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.6. Учебный предмет ОДНКНР может быть реализован через:

– занятия, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (вариант **I**);

– включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно - нравственного воспитания (вариант **II**);

– включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках

реализации Программы воспитания и социализации обучающихся (вариант **III**).

2.7. При определении содержания рабочих программ учебного предмета (курса, модуля) учитель ориентируется

– на положения ФГОС;

– Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

– на основную образовательную программу ОО;

– на авторские программы учебного курса, входящие в состав учебно-методического комплекта (при наличии).

При этом учитываются возрастные возможности школьников и их собственный социальный опыт, направленность материала на выработку у учеников эмоционально-ценностного отношения к изучаемому (людям, их поступкам, религиозным, нравственным заповедям и т. д.).

2.8. Для выполнения общественного заказа на содержание учебных предметов ОРКСЭ и ОДНКНР по итогам года проводится анкетирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и обучающихся на выявление удовлетворенности качеством предоставляемой образовательной услуги.

III. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

3.1. Основными принципами организации преподавания учебных предметов ОРКСЭ и ОДНКНР являются:

Культуроведческий - определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией.

Принцип **природосообразности** - позволяет приобщить формирующуюся личность школьника к философской стороне жизни.

Материал, который предоставляется для восприятия, должен, прежде всего, вызывать у обучающихся эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и

фактологическую сторону явления.

Принцип **диалогичности** - поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития.

Принцип **краеведения** - продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др.

Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

Учет возрастных особенностей обучающихся (их психологические возможности и малый жизненный опыт).

3.2. Приоритетные **методы обучения**:

- интерактивные (диалоговые) методы;
- метод проектов;
- наглядный;
- методы мотивации (эмоциональные, познавательные, социальные).

3.3. Организационные **формы работы**: индивидуальные, групповые, парные, экскурсионно- образовательная деятельность, коллективная или индивидуальная творческая работа.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

4.1. В соответствии Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок. Система оценивания в каждом классе, учебной группе может определяться, исходя из конкретной ситуации (готовность учащихся к изучению материала, новизна его для них, численность групп и другое).

4.2. Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения учебного предмета ОРКСЭ не предусматриваются.

4.3. При оценивании достижений обучающихся при изучении курса ОРКСЭ предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся. Контрольные работы не проводятся.

4.4. При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся. Оценка результатов по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

4.5. Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида.

4.6. Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале.

4.7. Обучающиеся должны уметь: осмысливать задачу, находить информацию, несколько вариантов решения проблемы, работать в коллективе, инициировать учебное взаимодействие со взрослыми, связно излагать материал, уверенно держать себя во время выступления, отвечать на вопросы, анализировать собственные достижения.

4.8. Прохождение материала по предмету фиксируется в классном журнале. По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется (запись в журнале - зачет/не зачет).

4.9. Домашние задания должны носить творческий, поисковый или проблемный характер (обсуди высказывание с родителями, составь рассказ, составь ребусы, сочини частушку о родине, напиши эссе и т.п.).

4.10. Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств:

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
Предметные результаты: - знание и принятие ценностей; - понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений; - осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни.	Тесты Составление словарей терминов и понятий Самостоятельная работа Защита проектов
Метапредметные результаты	Творческие работы Участие в конференциях Диспуты Ролевые игры Тесты Тренинги
Личностные результаты	Карта наблюдений Портфолио

4.11 Определение уровня развития учащихся производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью учащихся:

Показатели	Уровень развития учащихся		
	Высокий	Достаточный	Низкий
Уровень сформированности УУД	Учащийся способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике. Ответы представляют собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения.	Ответы построены как правильные, логически законченные рассказы, но учащийся допускает отдельные неточности в применении своих знаний на практике.	Ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.
Уровень развития познавательных мотивов активности и учащихся	Ученик принимает активное участие в деятельности коллектива, во время бесед с интересом обсуждает	Ученик принимает участие в деятельности коллектива, следуя за другими, участвует в обсуждении.	Ученик малоактивен в делах коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается.

4.12 При реализации предметной области ОДНКНР через включение в учебный план отдельного предмета предусматривается балльная (отметочная) система оценивания.

Текущий контроль осуществляется педагогом-предметником, реализующим рабочую программу учебного предмета предметной области ОДНКНР. Формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогом-предметником, критерии оценивания фиксируются в рабочей программе педагога-предметника.

4.13 Фиксация проведённых занятий учебного предмета предметной области ОДНКНР, посещаемости и оценивания обучающихся производится в классных журналах соответствующего класса. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по 4-хбалльной системе. Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах, дневниках.

V. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ.

5.1. Фиксирование проведённых занятий и посещаемости обучающихся производится в классных журналах соответствующего класса.

5.2. На предметной странице в классном журнале заполняются:

- список обучающихся;
- название предмета без сокращений в соответствии с учебным планом ОО;
- ФИО учителя полностью;
- даты проведения и темы уроков, домашнее задание при реализации учебного

предмета ОРКСЭ. При реализации учебного предмета ОДНКНР в классном журнале выставляются результаты текущего контроля, контроля по итогам учебных четвертей, учебного года.

5.3. Если в классе сформировано несколько учебных групп по модулям ОРКСЭ, то в классном журнале на каждую учебную группу выделяются отдельные страницы.

5.4. По учебным предметам ОРКСЭ и ОДНКНР составляется рабочая программа и календарно- тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

5.5. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся.

5.6. Администрация ОО осуществляет оценку деятельности педагогов при посещении уроков и открытых мероприятий, использует при необходимости все материалы учителей и обучающихся для создания целостной картины реализации курсов.