

«Согласовано»  
Глава администрации Пугачёвского  
муниципального района Саратовской  
области \_\_\_\_\_ » августа 2018г.



«Утверждено»  
Директор МОУ «ООШ с.Красная Речка»  
\_\_\_\_\_ /Е.А.Потапова/  
Приказ № 77 от 20.06.2018 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа с.Красная  
Речка Пугачёвского района Саратовской области»  
на период с 2018 по 2023 годы

Программа рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
МОУ «ООШ с.Красная Речка»  
протокол № 5 от 19.06.2018г.

Пугачёв 2018г.

## Содержание

<b>Введение</b> .....	4-5
<b>Паспорт программы развития школы.</b> ....	5-9
<b>РАЗДЕЛ I. Информационная справка о школе.</b>	
1.1 Краткие сведения о школе.....	9
1.2. Общая характеристика организации.....	9-10
1.2.1. Организация образовательного процесса.....	10-11
1.2.2. Особенности образовательного процесса.....	11
1.2.3. Программы обучения.....	11-12
1.2.4. Формы обучения.....	12
1.2.5. Организационная структура управления.....	12
1.2.6. Характеристика педагогического коллектива.....	12
1.3 Материально-техническое оснащение образовательного процесса.....	12-14
<b>РАЗДЕЛ II. Анализ работы школы по реализации Программы развития 2014- 2018 год.</b>	
2.1. Сравнительный анализ успеваемости и качества образования.....	14
2.2. Анализ государственной итоговой аттестации.....	14
2.3. Сравнительный анализ участия обучающихся в конкурсах .....	14
2.4. Сильные и слабые стороны развития образовательной системы.....	14-15
<b>РАЗДЕЛ III. Концепция Программы развития школы.</b>	
3.1 Цель и задачи реализации программы развития .....	16-17
3.2 Ценностные приоритеты развития школы.....	17-20
<b>РАЗДЕЛ IV. Основные направления реализации Программы развития.</b>	
4.1 Повышение качества образования.....	21-23
4.2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.....	23-26
4.3 Развитие информационной среды школы.....	26-28
4.4 Совершенствование организации инклюзивного образования.....	28-32
4.5 Развитие системы государственно - общественного управления...33-35	

4.6 Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся.....	34-36
<b>РАЗДЕЛ V Ожидаемые результаты реализации программы развития.</b>	<b>37</b>
<b>РАЗДЕЛ VI. Система мер по минимизации рисков реализации программы развития.....</b>	<b>38-39</b>
<b>РАЗДЕЛ VII. Механизм управления реализацией программы развития..</b>	<b>40</b>

## Введение

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с.Красная Речка Пугачёвского района Саратовской области» на период до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа подготовлена рабочей группой, включающей администрацию школы, педагогов, членов Управляющего совета школы, членов родительского комитета, членов Магистрата детской организации обучающихся.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей Программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентного подхода и современной социокультурной ситуации.

В Программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

Разработка Программы развития школы осуществляется исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и в годовых планах работы школы.

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Красная Речка Пугачёвского района Саратовской области» на 2018-2023 годы <i>«Школа - центр социокультурного и креативного развития»</i>
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 27.11.1989 «Конвенция о правах ребенка»</li> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (редакция от 20.07.2000 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»</li> <li>- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р;</li> <li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497)</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении новой редакции государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы»</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4. 09. 2014 № 1726-р.</li> </ul>

	<p>- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2012г.</p> <p>- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576.</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 12. 2015 № 1577;</p> <p>- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";</p> <p>- Программа «Развитие системы образования Саратовской области» на 2014 - 2020 годы;</p> <p>- Устав МОУ «ООШ с.Красная Речка».</p>
<b>Разработчик и Программы</b>	Администрация и педагогический коллектив МОУ «ООШ с.Красная Речка»
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация и педагогический коллектив, ученический коллектив, родители (законные представители)
<b>Цель Программы</b>	Совершенствование образовательного пространства в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</li> <li>2. Совершенствование методов и технологий реализации</li> </ol>

	<p>образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</p> <p>3. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей школьников.</p> <p>5. Создание доступной среды в образовательной организации.</p> <p>6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.</p> <p>7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.</p> <p>8. Развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами.</p> <p>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p><b>Перечень направлений Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования.</li> <li>2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</li> <li>3. Развитие информационной среды школы.</li> <li>4. Совершенствование организации инклюзивного образования в школе.</li> <li>5. Развитие системы государственно-общественного управления.</li> <li>6. Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;</li> </ol>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Первый этап (2018-2019 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-2018 гг.);</li> <li>- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2018-2023годы и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2019 - 2022 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- реализация ФГОС ООО;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы</li> </ul>

	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь – июль 2023) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработанная модель школы-центра должна стать базой формирования ценностных ориентаций личности учащегося и его организационной культуры.</li> <li>2. Соответствие качества образования в МОУ «ООШ с. Красная Речка» базовым требованиям аттестации образовательного учреждения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА.</li> </ul> </li> <li>3. Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- успешно реализуется инклюзивное образование в школе.</li> </ul> </li> <li>4. Положительная динамика ценностных ориентаций и рост показателей здоровья учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% учащихся будут охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>- 100% учащихся будут обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;</li> </ul> </li> <li>5. Обеспечена высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 50 % учащихся школы будут включены в проектную деятельность;</li> <li>- будет осуществляться поддержка талантливых детей по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития через организацию дополнительного образования.</li> </ul> </li> <li>6. Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования.</li> </ol>



	7. Совершенствование материально-технической базы школы: - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; - доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
<b>Система организации управления и контроля за исполнением Программы</b>	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МОУ «ООШ с.Красная Речка» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы.

## РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

### 1.1. Краткие сведения о школе.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Красная Речка Пугачевского района Саратовской области» была открыта 1 сентября 1970 года.

**Юридический адрес:** 413702, Саратовская область, Пугачевский район, с. Красная Речка, ул. Кутякова д 74/2

**Контактные телефоны:** 8(84574) 3-34-72

**Электронная почта:** [soshkrasrechka@mail.ru](mailto:soshkrasrechka@mail.ru) сайт школы:  
<http://ooshkrasrechka.3dn.ru>

**Директор школы:** Потапова Елена Анатольевна.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с лицензией: серия 64ЛО1 № 0002293, регистрационный номер 2570 от 29 марта 2016 г. на осуществление образовательной деятельности.

**Учредитель школы:** Администрация Пугачевского муниципального района.

### 1.2. Общая характеристика организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Красная Речка Пугачёвского района Саратовской области» расположена на территории села Красная Речка Пугачёвского района Саратовской области. Учреждение оказывает образовательные и воспитательные услуги по обеспечению бесплатного начального, основного общего образования всех детей, проживающих на территории с.Красная Речка, с.Бобринка, с.Владимировка.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации №203 от «21» июня 2012 г.

серия 64 ОП № 000886) школа является муниципальным учреждением. По типу - общеобразовательная организация.

Двухэтажное здание школы (год постройки – 1970) расположено в центре с.Красная Речка. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население села очень разнообразно.

Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров Саратовской области, проблемы безработицы и оттока населения создают своеобразный микросоциум и делают актуальным не только обучающее, но и воспитывающее воздействие педагогического коллектива на школьников.

### **1.2.1. Организация образовательного процесса.**

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

**I уровень** – Основная общеобразовательная программа начального общего образования – срок освоения четыре года.

**II уровень** – Основная общеобразовательная программа основного общего образования – срок освоения пять лет.

На 1 сентября 2018 года в школе планируется: количество обучающихся - 70 учеников, классов - комплектов - 9: начальная школа – 4, основная школа - 5 классов-комплектов.

Из них:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – 3,
- опекаемые – 3,
- дети, воспитывающиеся в многодетной семье – 22 (33%)
- инвалиды – 4.

Школа работает в одну смену. Учебный год начинается 1 сентября.

Режим работы образовательной организации:

5-дневная учебная неделя.

Для обучающихся 1 класса:

- 1 четверть – по 3 урока в день продолжительностью по 35 минут;
- 2 четверть - по 4 урока по 35 минут;
- 3-4 четверти - по 4 урока по 40 минут.

Продолжительность урока для обучающихся 2-9 классов – 40 минут.

Рабочие дни: понедельник - пятница: 7:30 - 18:00

Время занятий: 8.00-14.05

Кружки, спортивные секции: 15.00-18.00

### **1.2.2. Особенности образовательного процесса**

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования.

На 1.09.2018 г. планируется:

- начальное общее образование – 42 обучающихся,
- основное общее образование – 28 обучающихся.

Уровень реализуемых программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в 1-8 классах и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта в 9 классе. Педагоги учреждения осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии. Сформирован опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Основные направления воспитательной деятельности: патриотическое, духовно- нравственное, правовое, спортивно-оздоровительное, развитие ученического самоуправления.

Внеурочная, внеклассная деятельность учеников осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме элективных курсов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В МОУ «ООШ с.Красная Речка» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

### **1.2.3. Программы обучения**

Общеобразовательные классы реализуют государственные образовательные программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Преподавание в 1-4 классах осуществляется по УМК «Начальная школа 21 века».

В 5-8 классах учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

В соответствии с рекомендациями Министерства образования Саратовской области часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена следующими предметами:

**ОБЖ (7кл)** - 1 час в неделю с целью отработки навыков безопасной жизнедеятельности.

**Физическая культура (5 - 8кл)** – по 1 часу в неделю с целью увеличения учебных часов для реализации раздела «Лёгкая атлетика».

**Русский язык(8 класс)** -1час в неделю с целью выполнения социального заказа родителей и качественной подготовки к ГИА.

Учебный курс «**Основы религиозных культур и светской этики**» в 4 и 5 классе – по 1 часу с целью выполнения социального заказа родителей.

Планируя **предпрофильное обучение**, для максимального удовлетворения желания учащихся и родителей по профессиональному самоопределению, организованы элективные курсы за счёт внеурочной деятельности.

#### **1.2.4..Формы обучения**

По очной форме обучения на 1 сентября 2018г. планируется - 67 учащихся.

По индивидуальному плану (обучение на дому) – 3 учащихся (дети-инвалиды)

#### **1.2.5. Организационная структура управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности. Органами управления школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет школы, родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется через детскую организацию «Великая Галактика», куда входят ежегодно избираемые на демократических началах наиболее активные учащиеся 8-9 классов. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.

#### **1.2.6. Характеристика педагогического коллектива**

Учреждение обеспечено квалифицированными кадрами (100%) по всем реализуемым программам. Общее количество педагогических работников – 12 человек, из них - руководящих работников –2. Образовательный уровень педагогических кадров – высокий (92 % имеют высшее образование, 8% - среднее специальное образование). 7 педагогов имеют первую квалификационную категорию. В течение пяти лет на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров обучились 100 % учителей.

Количество педагогических работников, имеющих отраслевые награды, – 2 (17%):

Средний возраст педагогов – 52 года. Из них – 5 пенсионеры.

#### **1.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

Общая площадь:	1629 м <sup>2</sup>
Актный зал	1
Спортивный зал:	1
Столовая:	1
Библиотека:	1
Читальный зал:	1
Компьютерный класс:	1
Музей:	1

Учебных кабинетов и классов 11

Во всех учебных и административных кабинетах, библиотеке имеются компьютеризованные рабочие места, в кабинете информатики доступ к сети Интернет.

**Техническая оснащенность**

№ п/п	Показатель	Значение
1.	Количество компьютеров, всего:	15
	в том числе:	
	с ЖК мониторами	7
	используемых в учебном процессе	13
	используемых в административных целях	2
	ноутбуков	3
	подключенных к локальной сети	6
2.	Принтеры	4
3.	Сканеры	1
4.	МФУ (принтер, сканер, копир)	2
5.	Проекторы	5
6.	Интерактивные доски	2
7.	Музыкальные центры	2
8.	Цифровой фотоаппарат	1
9.	Телевизор	1
10	Проекционные экраны	3

**Результаты мониторинга уровня материально- технического обеспечения безопасных условий эксплуатации здания.**

№ п/п	Системы материально – технического обеспечения	Учебный год		
		2015-2016	2016 - 2017	2017 - 2018
1	Система водоснабжения ( хол. и гор. )	Ремонт водоснабжения в подвале.	Ремонт водоснабжения в, столовой	Ремонт водоснабжения в столовой
2	Система канализации	Ремонт туалетов	Ремонт туалета ( мальчики)	Замена смесителей столовая
3	Система отопления	Ремонт системы в туалете 1 этаж	Ремонт системы отопления в столовой	Ремонт системы отопления в спортзале, кабинете информатики

## РАЗДЕЛ II.

### АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализуя Программу развития за период с 2014 по 2018 годы, школой достигнуты следующие результаты.

#### 2.1. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

Учебный год	Кол-во учащихся	На «5»	На «4» и «5»	% успеваем.	% кач.знан.
2015/2016	62	0	17	100	27
2016/2017	60	0	14	93	23
2017/2018	64	1	15	93	29

#### 2.2. Анализ государственной итоговой аттестации (независимая форма) за курс основной школы в МОУ «ООШ с. Красная Речка»

Учебный год	% соответствия	% успеваемости	% качества знаний
2015/2016	53	100	50
2016/2017	76	100	41
2017/2018	63	88	44

#### 2.3. Сравнительный анализ участия обучающихся в конкурсах.

Уч. год	Уровень			
	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный
	Кол-во конкурсов	Кол-во конкурсов	Кол-во конкурсов	Кол-во конкурсов
2016 - 2017	8	1	14	7
2017 - 2018	8	2	5	7

Ежегодно учителя школы принимают участие в работе районных методических объединений, готовят доклады, презентации, мастер классы, проекты. Развивая свой творческий потенциал, педагоги школы активно участвуют в конкурсах педагогического мастерства различных уровней, распространяют свой педагогический опыт через публикации.

## 2.4. Сильные и слабые стороны развития образовательной системы.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<b>Внутренняя среда</b>	
<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
Наличие постоянного опытного педагогического коллектива; позитивный опыт работы в инновационных проектах образовательного процесса; наличие системы школьного самоуправления; результативность участия в творческих конкурсах различных уровней; наличие сложившейся системы подготовки к ГИА.	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; увеличение числа детей с ослабленным здоровьем; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.
<b>ВНЕШНЯЯ СРЕДА</b>	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с социальными партнерами и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса	Проблема старения педагогических кадров, отсутствие пополнения педагогического состава молодыми квалифицированными кадрами; понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня притязаний к школе; недостаточное финансирование системы образования школы.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

### **РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Развитие образовательного процесса в ближайшие 4 года педагогический коллектив видит в организации эффективной деятельности в условиях ФГОС по достижению нового качества образования, воспитания выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями для реализации своих возможностей в высокотехнологичном конкурентном современном мире, в создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности в действующем социуме.

#### **3.1.Цель:**

Совершенствование образовательного пространства в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические **Задачи:**

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей школьников.
5. Создание доступной среды в образовательной организации.
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.
7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.
8. Развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами.
9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.



Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования»

### **3.2.Ценностные приоритеты развития школы**

Основные цели деятельности.

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Создать максимально благоприятные условия для инновационной деятельности.
- Создать условия для установления межведомственных связей между системами основного и дополнительного образования, для реализации ФГОС.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех участников образовательного процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

## **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ 2023 ГОДА**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует и действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ 2023 ГОДА**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА 2023 ГОДА**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

### **МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

## **РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Цель, задачи, идея и принципы развития МОУ «ООШ с.Красная Речка», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило в корне изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В начальной школе выделено 5 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются образовательные программы внеурочной деятельности, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, презентаций проектов.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования. В настоящее время в школе реализуются в 1-4 классах ФГОС НОО и в 5 - 8 классах - ФГОС ООО.

Руководители образовательного учреждения и все педагоги начальных классов и основного звена поэтапно прошли повышение квалификации по новым ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения.

### **4.1. Повышение качества образования**

Школа ежегодно принимает участие в мониторинговых исследованиях качества образования регионального и федерального уровней.

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта.

#### **Задачи:**

- Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения.

- Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.

- Создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами.

- Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО	НОО – 1раз в четыре года, ООО – 1 раз в пять лет.	Зам. директора по УВР
2	Совершенствование системы независимой оценки качества образования	2018-2021 уч.год	Зам. директора по УВР
3	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2018-2019 уч.год	Зам. директора по УВР
4	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, организациями в условиях введения ФГОС	2018-2023 уч. год	Директор Зам. директора по ВР
5	Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	2018-2023 уч. годы	Зам. директора по УВР Библиотекарь
6	Проведение анализа образовательных программ внеурочной деятельности	ежегодно	Зам. директора по ВР
7	Организация работы с социальными партнерами в рамках предпрофильной подготовки	2018-2023 уч. год	Зам. директора по УВР
8	Реализация проектной деятельности обучающихся	2018-20213 уч. годы	Зам. директора по УВР

9	Организация диагностической деятельности, в том числе, мониторинг по социализации выпускников и социального заказа родителей, работодателей	2018-2023 уч. годы	Зам. директора по УВР
10	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС	2018-2023 уч. годы	Директор
11	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	2018-2023 уч. годы	Директор
12	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего образования, ФГОС с ОВЗ.	2018-2023 уч. годы	Зам. директора по УВР

#### **4. 2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, пропаганда здорового образа жизни – главные составляющие деятельности школы по данному направлению, которая включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	ежегодно	Зам. директора по УВР, медсестра
2	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2018-2023 гг	Учитель физической культуры
3	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2018-2023 гг	Директор школы
4	Организация и проведение Дней Здоровья	2018-2023 гг	Учитель физической культуры
5	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда;	2018-2023гг	Учитель физической культуры



	создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы		
6	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2018-2023 гг	Зам директора по УВР
7	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2018-2023 гг	Администрация, классные руководители
8	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2018-2023 гг	Директор, повар столовой, Управляющий совет школы
9	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2018-2023 гг	Учитель физической культуры
10	Использование сельской инфраструктуры (открытые спортивные площадки) для организации массовых спортивных мероприятий, праздников	2018-2023 гг	Директор
11	Привлечение родительской общественности к организации и проведению спортивных мероприятий, Дней Здоровья	2018-2023 гг	Классные руководители. Родительский комитет

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, двигательная активность);

- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

#### 4.3. Развитие информационной среды школы.

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения	директор, заместитель директора по УВР	2018-2023годы	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса

	процессов функционирования и развития школы			
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	заместитель директора по УВР	2018-2023 годы	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	директор	2018-2023 годы	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	директор, заместитель директора по УВР, секретарь	2021-2023 годы	Создание компьютерной базы
5	Создание рабочих мест учителей в каждом кабинете	директор, заведующий хозяйством	2018-2023 годы	Рабочие места учителя с подключением к локальной сети Internet во всех кабинетах
6	Оборудование ПК, рабочих мест в библиотеке	директор, заведующий хозяйством	2018-2023 годы	Создание медиатеки
7	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	директор, зам. директора по УВР, учитель информатики	в течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
8	Внедрение электронных	администрация, педагоги	в течение года	Переход на электронные

	журналов и дневников			журналы
9	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	директор, учитель информатики	в течение года	Программное обеспечение в соответствии требованиями ФГОС и законодательства

### **Ожидаемые результаты:**

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

#### **4.4. Совершенствование организации инклюзивного образования.**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель** работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

- 1.Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- 2.Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- 3.Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- 4.Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- 5.Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

**Подзадачи:**

**В работе с семьей:**

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

**В работе с педагогами:**

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

**Индикаторы результативности:**

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
  - развития детей,
  - уровня детско-родительских отношений,
  - личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

- Повышение рейтинга учреждения.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям, обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка, активное включение в образовательный процесс всех его участников, междисциплинарный подход, вариативность образовательного и воспитательного процесса, взаимодействие с семьей, динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2018-2023годы	директор, заместитель директора по УВР
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ОВЗ	по мере необходимости	заместитель директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2018-2023 годы	заместитель директора по УВР
4	Создание релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2019-2023годы	директор
5	Модернизация	2021-2023годы	директор

	образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»		
6	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2023годы	директор
7	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2023 годы	директор
8	Организация взаимодействия с учреждением «Центр дополнительного образования» по формированию здорового образа жизни среди обучающихся с ОВЗ	2018-2023годы	директор
13	Развитие системы электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности о работе с детьми с ОВЗ	2021-2023 годы	директор, заместитель директора по УВР

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

### **Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Реализация индивидуально-го подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения

Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями
Динамическое развитие	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с	Соответствие качественного состава



образовательной модели инклюзивного пространства школы	потребностями контингента, образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	детского изменение образовательных	контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей
--	--	------------------------------------	---

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам

#### 4.5. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

**Основные задачи:**

- Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
- Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и председателем Управляющего совета школы для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
- Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
- Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.
- Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
-------	-------------	-------	---------------

1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2018-2023 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы	2018-2023 гг	Администрация
3	Корректировка программ «Школа здоровья», «Семья + школа = воспитание» согласно Программе развития школы.	2018- 2023 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами органов ГОУ школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2018-2023 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2018-2023 гг	Директор, председатель УС школы
6	Привлечение органов государственного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2018-2023 гг	Директор, председатель УС
7	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2018-2023 гг	Директор
8	Организация работы выборного органа ученического самоуправления	2018-2023 гг	Зам директора по УВР
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного Отчета о самообследовании школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2018-2023 гг	Администрация
10	Совершенствование содержания	2018-2023 гг	Директор

	сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.		
11	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2023 гг	Администрация
12	Обобщение работы органов ГОУ	2020-2023 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, конфликтных и иных комиссий.
- Участие председателя Управляющего совета школы в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- Публичная отчетность школы в форме докладов, Отчета о самообследовании.

**Ожидаемые результаты:**

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2023 года.

#### **4.6. Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся.**

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель, проведение экскурсий в краеведческий музей и другие мероприятия согласно плану воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по повышению познавательной активности, сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы. Однако социальные проблемы общества в целом и сельского социума делают это направление все более актуальным, так как растет уровень безработицы, социальной незащищенности. Особенно значимо правовое образование и воспитание в условиях изменения национального состава жителей села

Задачи повышения учебно-познавательной активности	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательную активность через участие в мероприятиях различной направленности.</li> </ul>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-проекты по предметам.</li> <li>2. Викторины и конкурсы.</li> <li>3. Тематические уроки по предметам, посвященные памятным датам и событиям.</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с героическими страницами истории России, школы;</li> <li>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;</li> </ul>	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</li> </ul>	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематические классные часы.</li> <li>2. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ.</li> <li>3. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с деятельностью общественных организаций;</li> <li>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> </ul>	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсии в краеведческий музей.</li> <li>2. Участие во Всероссийских и региональных Акциях.</li> </ol>

## **РАЗДЕЛ V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Разработанная модель школы-центра должна стать базой формирования ценностных ориентаций личности учащегося и его организационной культуры.
2. Соответствие качества образования в МОУ «ООШ с. Красная Речка» базовым требованиям аттестации образовательного учреждения:
  - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА.
3. Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ:
  - не менее 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;
  - успешно реализуется инклюзивное образование в школе.
4. Положительная динамика ценностных ориентаций и рост показателей здоровья учащихся:
  - 100% учащихся будут охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
  - 100% учащихся будут обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;
5. Обеспечена высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях:
  - 50 % учащихся школы будут включены в проектную деятельность;
  - будет осуществляться поддержка талантливых детей по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития через организацию дополнительного образования.
6. Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования.
7. Совершенствование материально-технической базы школы:
  - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;
  - доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

## **РАЗДЕЛ VI.**

## СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<p>-Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>-Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом.</p>	<p>-Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>-Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<p>-Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования</p>	<p>-Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>-Участие в проектах</p> <p>-Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>-Неготовность молодых специалистов работать на селе.</p> <p>-Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p> <p>-Непонимание отдельными педагогами необходимости развития</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>

<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.          - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

## **МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.