

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Красная Речка
Пугачёвского района Саратовской области»

| | | |
|--|---|---|
| <p>«Согласовано» Руководитель ШМО <i>Батищева</i> /О.В. Батищева/ Протокол № <u>1</u> от <u>«24» августа</u> 2021 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «ООШ с. Красная Речка» <i>Энгельман</i> /И. С. Энгельман/ <u>«25» августа</u> 2021 г.</p> | <p>«Утверждено» Директор МОУ «ООШ с. Красная Речка» _____/Е.А. Потапова/ Приказ № <u>147</u> от <u>«26» августа</u> 2021 г.</p> |
|--|---|---|

**Рабочая программа
педагога внеурочной деятельности
Попоновой Оксаны Николаевны
учителя начальных классов
по кружку «Хочу всё знать» , 3 класс**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 9 от
«26» августа 2021 г.

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Хочу всё знать" составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»; Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»). Данный курс реализует программу естественно-научной направленности.

Актуальность, педагогическая целесообразность курса

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Цели и задачи курса.

Реализация курса внеурочной деятельности "Хочу всё знать" направлена на достижение следующих целей и задач:

Цель программы кружка «Хочу всё знать»:

1. формирование интеллектуального, творческого развития личности
2. формирование нравственных качеств,
3. расширение круга интересов младшего школьника, кругозора, внимания, творческую деятельность, что составляет последовательность и систематичность мышления
4. развитие специальных способностей личности
5. воспитание любознательности
6. формирование умения наблюдать и анализировать явления
7. умение проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы.
8. развитие творческой самостоятельности посредством освоения мыслительной деятельности

Реализация данной **цели** связана с решением следующих задач:

- Формирование углубленных знаний об окружающем мире
- Выработка представлений о закономерностях природы;
- Приобщение к самостоятельным занятиям, развитие возможности использования знаний в учебной деятельности на основе формирования интересов к определенным видам деятельности;
- Содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе умственной деятельности.

Виды деятельности.

Поисковая деятельность, экскурсия на природу, викторины, фотосессия, микроисследования, выставки, показ слайдов, беседы, конкурсы, творческие работы .

Формы внеурочных занятий можно разделить на две группы:

1) занятия в учебном кабинете (библиотеке, игровой комнате, спортивном и актовом залах):

- тематические занятия
- комплексные или интегрированные занятия
- игровые занятия

2) выездные занятия:

- экскурсии, поездки;
- походы
- практические занятия

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала.

. Место кружка «Хочу все знать» в учебном плане

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Хочу всё знать " реализует программу естественно-научной направленности, рассчитана на 1 год обучения (1 раз в неделю) 35 занятий и предназначена для обучающихся 3 класса .

Учебно – тематический план

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата по плану | Дата факт | ИКТ, наглядные пособия, используемые материалы | Примечание |
|------------------------------|---|---------------------|----------------------|------------------|---|-------------------|
| Наше здоровье – 3 ч | | | | | | |
| 1. | Урок здоровья: профилактика заболеваний глаз, формирование правильной осанки. | 1 | 03.09 | | тематические изображения | |
| 2. | Наш организм и его строение. | 1 | 10.09 | | тематические изображения | |
| 3. | Полезные продукты. | 1 | 17.09 | | муляжи фруктов и овощей | |
| В мире животных – 6 ч | | | | | | |
| 4. | Наши питомцы- домашние животные. | 1 | 24.09 | | наглядные пособия | |
| 5. | Самый-самый. | 1 | 01.08 | | книга рекордов Гинеса | |
| 6. | Этот удивительный мир диких животных. | 1 | 08.10 | | презентация | |
| 7. | В траве сидел кузнечик. Интересное о насекомых. | 1 | 15.10 | | презентация | |
| 8. | Про птиц. Загадочное поведение. | 1 | 22.10 | | энциклопедия для младших школьников | |
| | Кто без крыльев летает? | 1 | 29.10 | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|-------|--|--|--|
| 9. | | | | | | |
| В мире растений – 5 ч. | | | | | | |
| 10. | В мире цветов. Цветочный календарь. | 1 | 12.11 | | гербарий | |
| 11. | Что в лесу растет? | 1 | 19.11 | | презентация «Этажи леса» | |
| 12. | Как хлеб пришел на стол. | 1 | 26.11 | | «Этапы хлебопечения» презентация | |
| 13. | Чудеса природы. Многообразие форм листьев. | 1 | 03.12 | | гербарий | |
| 14. | О русском лесе. | 1 | 10.12 | | тематические изображения | |
| Великий русский язык – 2 ч. | | | | | | |
| 15. | Крылатые выражения. | 1 | 17.12 | | наглядные пособия | |
| 16. | Учимся составлять сказки. | 1 | 24.12 | | презентация «Учусь составлять сказки» | |
| Великий русский язык – 5 ч (продолжение) | | | | | | |
| 17. | Откуда азбука пришла | 1 | 14.01 | | презентация «Изготовление букв алфавита» | |
| 18. | Сказки А.С Пушкина. | 2 | 21.01 | | тематические изображения | |
| 19. | | | 28.01 | | | |
| 20. | Шедевры зарубежной литературы. | 1 | 04.02 | | презентация | |
| 21. | Словарь для всех. | 1 | 11.02 | | презентация «Многообразие | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|---|----------------|--|---------------------------------------|--|
| | | | | | словарей» | |
| Математическая смекалка – 3 ч. | | | | | | |
| 22. | Отгадывание ребусов. | 1 | 18.02 | | наглядные пособия | |
| 23. | Как решать трудные задачи. | 1 | 25.02 | | тематические изображения | |
| 24. | Учимся делать кроссворды. | 1 | 04.03 | | наглядные пособия | |
| О космосе – 2 ч. | | | | | | |
| 25. | В мире планет. | 1 | 11.03 | | глобус, тематические изображения | |
| 26. | Космическое пространство. | 1 | 18.03 | | тематические изображения | |
| Окружающий нас мир – 9 ч. | | | | | | |
| 27. | Великолепие снежинок. | 1 | 25.03 | | муляжи снежинок | |
| 28. | Какой бывает транспорт ? | 1 | 01.04 | | тематические изображения | |
| 29. | Аквариум и его обитатели. | 1 | 08.04 | | презентация «Виды рыб» | |
| 30. | Какого цвета радуга. | 1 | 15.04 | | презентация «7 цветов радуги» | |
| 31. | Их подвиг бессмертен. | 1 | 22.04 | | презентация «Война. События. Судьбы.» | |
| 32-33 | Выдающиеся личности г. Пугачев. | 2 | 29.04 06.05 | | презентация «История города Пугачев» | |

| | | | | | | |
|-------|----------------------|-----------------|----------------|--|--|--|
| 34-35 | Как жили наши предки | 2 | 13.05 20.05 | | презентация «Праздники и обряды» | |
| | Итого | 35 часов | | | | |

Содержание программы.

| Наименование раздела | кол-во часов | Характеристики деятельности обучающихся | Личностные результаты | УУД | |
|----------------------|--------------|---|--|--|--|
| | | | | Регулятивные | Познавательные |
| 1. Область медицины. | 3 | <p>Выполнение упражнений для глаз, упражнений для позвоночника</p> <p>Знакомство со скелетом человека, рассматривание костей и групп,</p> <p>Посещение школьной столовой, беседа мед. сестры.</p> | <p>Установка на здоровый образ жизни; экологическая культура:</p> <p>готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;</p> | <p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать</p> | <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|----|--|--|--|--|
| | | | | эмоциональную оценку деятельности товарищей. | Перерабатывать полученную информацию. |
| 2. Область окружающего мира. | 22 | <p>Дидактическая игра «Мой друг», рисование животных по шаблонам, выставка творческих работ уч-ся</p> <p>Просмотр презентации, беседа о животных по выставке книг и иллюстрациям</p> <p>Экскурсия в парк Наблюдение за насекомыми.</p> <p>Слушание учителя</p> <p>Беседа о птицах по выставке книг и иллюстрациям.</p> <p>Наблюдение за цветами. Рисование на асфальте. Беседа о лесном царстве по выставке книг и иллюстрациям.</p> <p>Рисование листьев.</p> <p>Формирование коллективного дерева.</p> <p>Беседа о лесном царстве. Изготовление макета леса из пластилина (работа в группах). Наблюдение за снежинками на</p> | <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</p> <p>осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>гуманистическое сознание.</p> | <p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей</p> | <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию</p> |

| | | | | | |
|----------------------|---|---|---|--|--|
| | | <p>прогулке , вырезание снежинок.</p> <p>Экскурсия на улице поселка.</p> <p>Беседа с учителем об условиях жизни аквариумных рыб, творческая работа «Аквариум» .</p> <p>Рисование радуги.</p> <p>Подготовка сообщения об истории названия улицы(совместная работа уч-ся с родителями).</p> | | | |
| 3.Область филологии. | 7 | <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Организация кукольного театра из принесённых детьми игрушек.</p> <p>Отгадывание загадок слушание стихов , творческая групповая работа «Алфавит»</p> <p>Инсценирование сказок</p> <p>Работа со словарём</p> | <p>Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная</p> | <p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Учиться совместно с</p> | <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|--|
| | | | отзывчивость; гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. | учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей | совместной работы всего класса. |
| 4.Область математики. | 3 | Отгадывание ребусов, проба составления Решение и составление задач Решение и составление кроссвордов | | | <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). |
|--|--|--|--|--|--|

Область медицины: 3 ч

Тема 1. Урок здоровья: профилактика заболеваний глаз, формирование правильной осанки. (1ч)

Профилактика заболеваний. Вакцинации. Комплекс упражнений.

Тема 2. Наш организм и его строение.(1ч)

Строение организма. Функции частей тела.

Тема 3 .Полезные продукты в нашем рационе.(1ч)

Белки, жиры, углеводы. Ожирение. Продукты и здоровье.

Область окружающего мира: 22ч

Тема 1. Наши питомцы-домашние животные(1ч)

Презентация «Домашние животные».Дидактическая игра «Мой друг».

Тема 2 . Самый - самый.(1ч)

Презентация «Самый».Книга рекордов Гиннесса.

Тема 3. Этот удивительный мир диких животных(1ч)

Презентация «Животные луга. Животные леса. Животные водоёмы. Животный мир океанов»

Тема 4. В траве сидел кузнечик. Интересное о насекомых.(1ч)

В мире насекомых.

Тема 5 .Про птиц. Загадочное поведение.(1ч)

Многообразие видов птиц. Условия жизни птиц.

Тема 6 .Кто без крыльев летает?(1ч)

Факты из жизни животных.

Тема 7 .В мире цветов. Цветочный календарь(1ч)

Виды цветов. Правила ухода. Цветочный календарь.

Тема 8 .Что в лесу растет?(1ч)

Этажи леса. Грибы.

Тема 9 .Как хлеб пришел на стол(1ч)

Этапы хлебопечения. Уважение к работникам сельского хозяйства.

Тема 10 .Чудеса природы. Многообразие форм листьев(1ч)

Путешествие по планете Земля. Формы и виды листьев.

Тема 11. О русском лесе(1ч)

Флора и фауна русского леса.

Тема 12. В мире планет(1ч)

Земля - космическое тело. Глобус. Солнце и другие планеты.

Тема 13. Космическое пространство(1ч)

Млечный путь. Звезды. Луна.

Тема 14. Какого цвета радуга(1ч)

7 цветов радуги.

Тема 15. Какой бывает транспорт ? (1ч)

История создания транспорта человеком. Виды транспорта: водный, наземный, воздушный.

Тема 16 .Аквариум и его обитатели(1ч)

Условия жизни и обитания аквариумных рыбок. Виды рыб.

Тема 17. Великолепие снежинок. (1ч)

Приключения капельки. Сезонные изменения в природе. Формы снежинок.

Тема 18. Как жили наши предки. (1ч)

Быт людей в старину. Праздники и обряды.

Тема 19. Выдающиеся личности Пугачева. (2ч)

История города.

Тема 20. Их подвиг бессмертен. (1ч)

Война. События. Судьбы.

Область филологии: 7 ч

Тема 1. Крылатые выражения (1ч)

Пословицы. Поговорки. Скороговорки. Крылатые выражения.

Тема 2. Учимся составлять сказки(1ч)

Зачин и концовка сказки. Волшебные ,бытовые, авторские сказки. Сочинение сказок.

Тема 3 .Учимся сочинять стихи(1ч)

Рифма. Тема стиха. Сочинение стихов.

Тема 4. Откуда азбука пришла(1ч)

Азбука в стихах. Лев Николаевич Толстой-основатель первой азбуки. Изготовление букв алфавита.

Тема 5.Сказки А.С Пушкина(1ч)

Знакомство со сказками Пушкина. Инсценирование сказок.

Тема 6. Шедевры зарубежной литературы(1ч)

Знакомство с произведениями зарубежной литературы. Викторина «Знаешь ли ты сказки?»

Тема 7. Словарь для всех(1ч)

Многообразие словарей. Омонимы. Антонимы. Синонимы. Лексическое значение слов.

Область математики: 3 ч

Тема 1.Отгадывание ребусов(1ч)

Головоломки. Шарады. Ребусы. Составление ребусов. Анаграммы.

Тема 2. Как решать трудные задачи(1ч)

Упражнения со спичками. Магические квадраты. Решение задач

Тема 3. Учимся составлять кроссворды(1ч)

Отгадывание и составление кроссвордов.

Планируемые результаты.

Предполагаемые результаты реализации программы.

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Прогнозируемые результаты.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно-научного и социально- философского мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Планируемые личностные результаты.

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и

историю;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Вся система работы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Учебно – методическое обеспечение

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).

Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2014г.

Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.

Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.

Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.

Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.

Список литературы

1. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка, М., «Владос»,1999;
2. Быльцов С.Ф. Занимательная математика для всех. «Питер»,2005;
3. Дереклеева Н.И Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. М. «Вако»,2004;
4. Пожиленко Е.А Энциклопедия развития ребенка. СПб.Каро,2006;
5. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младшие школьники. М.Ральф.2000;

6. Чучмай Г.Т. Тайна географических названий. Краснодар 2000;
- 7.Цветочный календарь.
8. Е. Перехвальская. Откуда Азбука пришла? «Малыш»,М,1989г.
9. Ю.Аракчеев.Сидел в траве кузнечик. «Малыш»,М,1988г.
- 10.В.Морозов.Рассказы о русском лесе. «Малыш»,М,1991г.
11. Г.Снегирёв. Про птиц. «Художник », М .,1991г.
12. И.Акимушкин .Кто без крыльев летает. «Малыш»,М,1992г.
13. Чудеса природы. Краткая энциклопедия школьника.
- 14.В.Танасийчук.Для чего коту усы? «Малыш»,М.,1991г.