

*Аннотация к рабочей программе
по курсу «Изобразительное искусство»
2 класс УМК «Начальная школа XXI века»
(базовый уровень)
учителя начальных классов
Батищевой Ольги Васильевны*

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Изобразительное искусство : программа: 1-4 классы / Л.Г. Савенковой, Е.А. Ермолинской — М.: Вентана-Граф, 2014. (Начальная школа XXI века).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник. М.: –Вентана – Граф

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

2 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

ЦЕЛИ:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства;
- выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру; освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

ЗАДАЧИ:

- формирование у учащихся нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве;
- формирование художественно- творческой активности школьника;
- овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Формирование понятия и представления о национальной культуре, о вкладе своего народа в культурное и художественное наследие мира.
- Формирование интереса и уважительного отношения к культурам разных народов, иному мнению и истории других народов.
- Развитие творческого потенциала, активизация воображения и фантазии. Развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира природы и произведений искусства; пробуждение и обогащение чувств, сенсорных способностей.
- Воспитание интереса к самостоятельной творческой деятельности; развитие желания приносить в окружающую действительность красоту; развитие навыков сотрудничества в художественной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Освоение способов решения проблем поискового характера; развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности, способности оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи.
- Развитие визуально-образного мышления, способности откликаться на происходящее в мире, в ближайшем окружении, формирование представлений о цикличности и ритме в жизни и в природе.
- Развитие сознательного подхода к восприятию эстетического в действительности и искусстве, а также к собственной творческой деятельности.
- Активное использование речевых, музыкальных, знаково-символических средств, информационных и коммуникационных технологий в решении творческих коммуникативных и познавательных задач, саморазвитие и самовыражение.
- Формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию с одного вида художественной деятельности на другой (с одного искусства на другое); формировать умение накапливать знания и развивать представления об искусстве и его истории; воспитание умения и готовности слушать собеседника и вести диалог.
- Развитие пространственного восприятия мира; формирование понятия о природном пространстве и среде разных народов.
- Развитие интереса к искусству разных стран и народов.
- Формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Формирование устойчивого интереса к изобразительному творчеству; способность воспринимать, понимать, переживать и ценить произведения изобразительного и других видов искусства.
- Развитие индивидуального чувства формы и цвета в изобразительном искусстве, сознательного использования цвета и формы в творческих работах.
- Развитие коммуникативного и художественно-образного мышления в условиях полихудожественного воспитания.
- Воспитание проявления эмоциональной отзывчивости, развитие фантазии и воображения.
- Формирование умения использовать в собственных творческих работах цветовых фантазий, форм, объёмов, ритмов, композиционных решений и образов.
- Формирование представлений о видах пластических искусств, об их специфике; овладение выразительными особенностями языка пластических искусств (живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна).
- Формирование умения воспринимать изобразительное искусство и выражать своё отношение к художественному произведению; использование изобразительных, поэтических и музыкальных образов при создании театрализованных композиций, художественных событий, импровизации по мотивам разных видов искусства.
- Формирование нравственных, эстетических, этических, общечеловеческих, культурологических, духовных аспектов воспитания на уроках изобразительного искусства.

СОДЕРЖАНИЕ:

2 класс

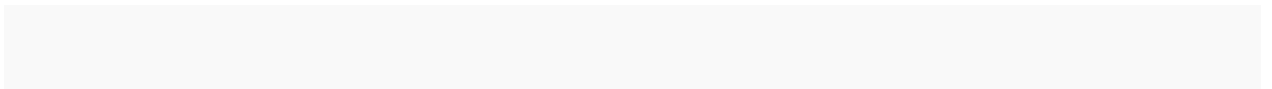
- Развитие дифференцированного зрения: перевод наблюдаемого в художественную форму -17 ч
- Развитие фантазии и воображения – 11 ч
- Художественно-образное восприятие изобразительного искусства. – 6 ч

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Вводятся уже все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.
- Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства), анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо.

- Текущий контроль проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. В этот период ученик должен иметь право на ошибку, на подробный совместный с учителем и другими учениками анализ своих успехов, ошибок и неудач. Поэтому нецелесообразна поспешность, злоупотребление цифровой отрицательной оценкой, если умение еще не устоялось, а знание не сформировалось. Необходимо тщательно продумывать коллективную работу над ошибками. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях.
- Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени — четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся таким образом 4 раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года. Учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.
- Формы контроля уровня обученности:
 - викторины,
 - кроссворды,
 - отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ,
 - тестирование.
- Критерии и нормы оценки знаний обучающихся: Личностные планируемые результаты отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к изучаемой образовательной области, личностные качества, которые появляются и совершенствуются с помощью курса «Изобразительное искусство». Эти результаты не подлежат итоговой оценке в виде отметки и не являются критерием перевода учащегося в основную школу.
- Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов:
 - Активность участия.
 - Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
 - Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
 - Самостоятельность.
 - Оригинальность суждений.
- Критерии и система оценки творческой работы:
 - Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
 - Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
 - Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие

оформления работы. Аккуратность всей работы.
Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы
обучающегося.



*Аннотация к рабочей программе
по курсу «Литературное чтение»
2 класс УМК «Начальная школа XXI века»
(базовый уровень)
учителя начальных классов
Батищевой Ольги Васильевны*

Литературное чтение – один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение *следующих целей:*

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Место учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане

Учебный предмет «Литературное чтение» рассчитан на 136 часов, 4 часа в неделю.

Курс построен на основе примерной программы по литературному чтению с учётом требований ФГОС, программы. Преподавание ведется по УМК «Начальная школа XXI века».

Учебно-методический комплекс:

- Л.А. Ефросинина Литературное чтение. Рабочие программы. 1- 4 классы.
- Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 / (сост. Л.А. Ефросинина). М.: Вентана – Граф, 2013.
- Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2 / (сост. Л.А. Ефросинина). М.: Вентана – Граф, 2013.
- Л.А.Ефросинина. Литературное чтение. Поурочные разработки. 2 класс.
- Полозова Т.Д. Как сформировать читательскую активность.
- Чутко Н.Г. Формирование познавательной активности у младшего школьника.
- Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.

Структура рабочей программы:

- Пояснительная записка
- Общая характеристика учебного предмета
- Место учебного предмета в учебном плане
- Ценностные ориентиры содержания учебного предмета
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

- Содержание учебного предмета
- Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
- Формы и средства контроля
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Предполагаемые формы контроля.

Система контроля по курсу литературное чтение включает проведение 10 повторно–обобщающих, 4 контрольных урока.

Применяются технологии индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

**Аннотация к рабочей программе
по курсу «Математика»
2 класс УМК «Начальная школа XXI века»
(базовый уровень)
учителя начальных классов
Батищевой Ольги Васильевны**

Изучение курса «Математика» в начальной школе направлено на достижение *следующих целей:*

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи изучения математики:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

На изучение математики во 2 классе 4 ч в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели).

Курс построен на основе примерной программы по математике с учётом требований ФГОС, программы. Преподавание ведётся по УМК «Начальная школа XXI века».

Учебно-методический комплекс:

- В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва Математика 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Вентана - Граф, 2012.
- В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Вентана - Граф, 2012.
- В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва Математика. Проверочные работы. 2 класс. – М.: Вентана – Граф, 2013.
- Контрольно-измерительные материалы. Математика: 2 класс/ Сост. В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва М.: Вентана - Граф, 2013.
- В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва Математика. Рабочие программы. 1-4 класс. М.: Вентана - Граф, 2013.

Структура рабочей программы:

- Пояснительная записка
- Общая характеристика учебного предмета
- Место учебного предмета в учебном плане
- Ценностные ориентиры содержания учебного предмета
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
- Содержание учебного предмета
- Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
- Формы и средства контроля
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Предполагаемые формы контроля.

Система контроля по курсу включает проведение 13 контрольных уроков.

Применяются технологии индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

**Аннотация к рабочей программе
по курсу «Окружающий мир»
2 класс УМК «Начальная школа XXI века»
(базовый уровень)
учителя начальных классов
Батищевой Ольги Васильевны**

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы : Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2013. (Начальная школа XXI века).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2-х частях– М.: Вентана – Граф

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

2 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

ЦЕЛИ:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
 - воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
 - понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

ЗАДАЧИ:

- способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных,

обществоведческих, исторических понятиях, развитию целостного восприятия окружающего мира;

- способствовать осознанию учащимися связей в природном и социальном мире, формированию общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений); элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладению знаниями, превышающими минимум содержания образования;
- способствовать социализации ребёнка, воспитанию эмоционально – положительного взгляда на мир, формированию нравственных и эстетических чувств.

Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
- Формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры.
- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения.
- Воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства).
- Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.

- Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.
- Способность получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение), овладение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение).
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

СОДЕРЖАНИЕ:

2 класс

- Введение. Что тебя окружает – 1 ч
- Кто ты такой – 12 ч
- Кто живет рядом с тобой – 7 ч
- Россия — твоя Родина – 13 ч
- Мы — жители Земли – 33 ч
- Повторение – 2 ч

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.
- Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносятся оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с

информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий.

- В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события.
- Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.
- Основная цель текущего опроса – проверка того, как идёт процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства).
- Тематический контроль способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Обучающемуся предоставляется возможность, тщательнее подготовившись, переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.
- Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени – четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся 4 раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвёртой четверти учебного года.
- Опрос проводится в устной и в письменной форме.
- Устный опрос – это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).
- Письменный опрос – это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10-15 минут. Цель её – проверить, как идёт формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой ещё не закончено. На уроках окружающего мира проводятся короткие (5-10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.
- Контрольная работа используется при фронтальном, текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено.
- Самостоятельные или контрольные работы могут быть представлены в форме тестовых, графических заданий, работы с картой. Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подбирать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.
- Оценочная деятельность учителя, который организует обучение по УМК «Начальная школа XXI века», облегчается тем, что в программе определено, что должен усвоить младший школьник к концу обучения.

**Аннотация к рабочей программе
по курсу «Русский язык»
2 класс УМК «Начальная школа XXI века»
(базовый уровень)
учителя начальных классов
Батищевой Ольги Васильевны**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Основной курс содержит разделы:

- Орфография
- Состав слова
- Части речи
- Текст
- Развитие речи
- Звуки и буквы
- Предложение.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка во 2 классе отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Курс построен на основе примерной программы по русскому языку с учётом требований ФГОС, программы. Преподавание ведётся по УМК «Начальная школа XXI века».

Учебно-методический комплекс:

- Сборник рабочих программ «Начальная школа XXI века» 1 – 4 классы
М.: Вентана – Граф, 2013 г.

- Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова, – 4-е изд. М.: Вентана - Граф, 2012.
- М.И. Кузнецова. Русский язык. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2 класс – М.: Вентана - Граф, 2012.
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс /Сост. М.И.Кузнецова, 2012.
- С.В.Иванов. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 2 класс». М.: Вентана - Граф, 2011 год
- Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
- Репродукции картин, в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Структура рабочей программы:

- Пояснительная записка
- Общая характеристика учебного предмета
- Место учебного предмета в учебном плане
- Ценностные ориентиры содержания учебного предмета
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
- Содержание учебного предмета
- Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
- Формы и средства контроля
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Предполагаемые формы контроля.

Система контроля по курсу русского языка включает проведение 12 контрольных уроков.

Применяются технологии индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

**Аннотация к рабочей программе
по курсу «Технология»
2 класс УМК «Начальная школа XXI века»
(базовый уровень)
учителя начальных классов
Батищевой Ольги Васильевны**

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы: Технология: программа: 1-4 классы / Лугцева Е.А. — М.: Вентана-Граф, 2014. (Начальная школа XXI века).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Лугцева Е.А. Технология. 2 класс. М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

2 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

ЦЕЛИ:

- практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего развития ребёнка;
- становление социально значимых личностных качеств школьника;
- формирование системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

ЗАДАЧИ:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструктивного мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой как источника не только сырьевых ресурсов, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания; овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских,

художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам.
- Проявлять интерес к историческим традициям своего края и России.
- Испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании.
- Принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.
- Опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско — технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).
- Коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты.
- Выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.
- С помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет.
- Открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.
- Преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).
- Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.
- Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).
- Уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Знать характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).
- Узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла.
- Соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

- Знать названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани).
- Читать простейший чертеж (эскиз) разверток.
- Знать простейшие способы достижения прочности конструкций.
- Уметь конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям.
- Изменять конструкцию изделия по заданным условиям.

СОДЕРЖАНИЕ:

2 класс

- Общекультурные и общетрудовые компетенции
Основы культуры труда, самообслуживание — 8 ч.
- Технология ручной обработки материалов.
Элементы графической грамоты — 15 ч.
- Конструирование и моделирование — 9 ч.
- Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) — 2 ч.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства), анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо.
- Текущий контроль проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. В этот период ученик должен иметь право на ошибку, на подробный совместный с учителем и другими учениками анализ своих успехов, ошибок и неудач. Поэтому нецелесообразна поспешность, злоупотребление цифровой отрицательной оценкой, если умение еще не устоялось, а знание не сформировалось. Необходимо тщательно продумывать коллективную работу над ошибками. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях.
- Тематический контроль особенно целесообразно проводить на уроках технологии. Это связано с особенностями этого вида контролирующей деятельности: ученику предоставляется возможность переделать, дополнить работу, исправить отметку, более тщательно подготовившись. То есть при тематическом контроле ученик получает возможность «закрыть» предыдущую отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.
- Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени — четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся таким образом 4 раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.
- Учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.
Устный опрос — это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.

- Письменный опрос — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности.
-

**Аннотация к рабочей программе
по курсу «Физическая культура»
2 класс УМК «Начальная школа XXI века»
учителя начальных классов
Батищевой Ольги Васильевны**

Рабочая программа по физической культуре для 2 класса рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Программа учебного предмета «Физическая культура» разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г., требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу, рекомендованному Министерством образования и науки РФ и соответствующему ФОГС НОО:

1. Физическая культура:1-2 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров – М.: Вентана-Граф, 2013г.-112с.- (Начальная школа 21 века)
2. Физическая культура: программа 1-4 классы /Т.В. Петрова , Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская , С.С. Петров - М.: Вентана-Граф, 2013.- 48с.
3. Физическая культура: тематическое планирование 1-4 классы/ Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров – М.: ВентанаГраф, 2013г.

В состав рабочей программы входит пояснительная записка, содержание курса, календарно - тематическое планирование. В программе указаны УУД, формируемые в течение изучения учебного предмета.