

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Красная Речка Пугачевского района Саратовской области»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>С.С. Мартынова</i> /Мартынова С. С./ «24» августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Т.А. Удачина</i> /Т.А. Удачина/ «25» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы <i>Е.А. Потапова</i> /Е.А. Потапова/ Приказ № 147 от «26» августа 2021 г.</p>
---	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**  
первой квалификационной категории

**Потаповой Елены Анатольевны**

**5 класс**

**Биология.**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 9 от  
«26» августа 2021 г.

2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учителя составлена на основе Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2009 г), основной образовательной программы муниципального образовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Красная Речка Пугачевского района Саратовской области», Примерной программы основного общего образования по биологии, Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОИ РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2015-2016 уч.г., авторской программы по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф» авторов И.Н. Пономарёвой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой.

Рабочая программа педагога реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н.Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. – М. : Вентана-Граф, 2015. – 128 с. : ил., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Согласно основной образовательной программе муниципального образовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Красная Речка Пугачевского района Саратовской области» на изучение биологии в 5 классе отводится 1 час в неделю (35 ч в год), согласно расписанию 32 часа.

Курс биологии 5 класса нацелен на создание у учащихся мотивации к дальнейшему изучению предмета в основной школе. Он представляет собой введение в биологию и содержит общие представления о разнообразных формах жизни на Земле, о взаимосвязях организмов и среды обитания, о происхождении и роли человека в живой природе.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены 4 лабораторные работы и 1 экскурсия, предусмотренные авторской программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные работы являются частью урока и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, ведение фенологических наблюдений, проведение лабораторных работ, экскурсий, защиты проектов.

Средствами реализации рабочей программы являются УМК И.Н.Пономарёвой, материально-техническое оборудование кабинета биологии, дидактический материал по биологии.

Достижению результатов обучения пятиклассников способствует применение системно-деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технологии личностно-ориентированного обучения, технологии развивающего обучения, технологии развития критического мышления, КСО, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающие технологии). Предполагается использование следующих методов обучения (проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстративный) через различные формы организации учебной деятельности (коллективные, групповые, индивидуальные) на различных видах уроков (урок-проект, урок-моделирование, урок исследование, урок с использованием ИКТ), где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся.

## Учебно-тематический план

### «Биология»

#### **Класс 5**

Учитель Потапова Елена Анатольевна

#### **Количество часов**

**Всего** 32 часа; **в неделю** 1 час.

**Плановых контрольных уроков** 0, **лабораторных** 4, **экскурсий** -1

**Планирование составлено на основе** авторской программы по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф» авторов И.Н. Пономарёвой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой.

**Учебник:** Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /И. Н. Пономарева, И. В Николаев , О. А. Корнилова, под редакцией И. Н. Пономаревой.- М.: Вентана-Граф, 2015.- 128 с.: ил.

**Дополнительная литература:** Биология: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / О. А. Корнилова, И. В. Николаев, Л. В. Смирнова; под редакцией И. Н Пономаревой –М.: Вентана-Граф, 2014 – 80 с.: ил.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата		Наглядные пособия, ИКТ	Примечание
			План	Факт		
1	<b>Биология – наука о живом мире</b> Наука о живой природе.	<b>8</b> 1	07.09		Презентация. Иллюстрации: Культурные растения. Домашние животные Игра на определение специальностей ученых, изучающих живую природу.	
2	Свойства живого.	1	14.09		Презентация «Свойства живых организмов»	
3	Методы изучения природы.	1	21.09		Презентация «Измерительные приборы. Наблюдательные приборы»	
4	Увеличительные приборы <i>Лабораторная работа №1.</i> «Изучение устройства увеличительных приборов»	1	28.09		Таблица «Увеличительные приборы»	
5	Строение клетки. Ткани <i>Лабораторная работа №2.</i> «Знакомство с клетками растений»	1	05.10		Презентация «Ткани животных организмов»	
6	Химический состав клетки.	1	12.10			
7	Процессы жизнедеятельности клетки.	1	19.10		Анимация «Деление клетки»	
8	Великие естествоиспытатели. <b>Обобщение и систематизация знаний по разделу «Биология – наука о живом мире»</b>	1	26.10			

9	<b>Многообразие живых организмов.</b> Царства живой природы.	<b>11</b> 1	09.11		Презентация «Царства живой природы».	
10	Бактерии: строение и жизнедеятельность.	1	16.11		Таблица «Разнообразие бактерий»	
11	Значение бактерий в природе и для человека.	1	23.11		Презентация «Значение бактерий»	
12	Растения	1	30.11		Презентация «Многообразие растений», «Особенности организации низших и высших растений»	
13	<i>Лабораторная работа №3.</i> «Знакомство с внешним строением побегов растения»	1	07.12			
14	Животные	1	14.12		Презентация «Многообразие многоклеточных животных», «Многообразие одноклеточных животных»	
15	<i>Лабораторная работа №4.</i> «Наблюдение за передвижением животных».	1	21.12			
16	Грибы.	1	28.12		Набор муляжей «Грибы»	
17	Многообразие и значение грибов.	1	11.01		Презентация «Многообразие и значение грибов».	

18	Лишайники.	1	18.01		Презентация	
19	Значение живых организмов в природе и жизни человека. <b>Обобщение и систематизация знаний по разделу «Многообразие живых организмов»</b>	1	25.01			
20	<b>Жизнь организмов на планете Земля.</b> Среды жизни планеты Земля.	7 1	01.02		Таблицы «Среды жизни»	
21	Экологические факторы среды.	1	08.02		Презентация «Экологические факторы среды».	
22	Приспособления организмов к жизни в природе.	1	15.02			
23	Природные сообщества.	1	22.02		Видеофильм «Природные сообщества»	
24	Природные зоны России.	1	01.03		Интерактивная карта природных зон России. Животный мир России. Красная книга.	
25	Жизнь организмов на разных материках.	1	15.03		Материки на карте полушарий. Презентация «Зависимость природы материков от географического положения»	
26	Жизнь организмов в морях и океанах. <b>Обобщение и систематизация знаний по разделу «Жизнь организмов на планете Земля»</b>	1	22.03			
27	<b>Человек на планете Земля.</b> Как появился человек на Земле.	6 1	05.04			

28	Как человек изменял природу.	1	12.04		Презентация «Влияние человека на природу»	
29	Важность охраны живого мира планеты.	1	19.04		Презентация «Животные, истребленные человеком»	
30	Сохраним богатство живого мира.	1	26.04			
31	Понятие о природном и культурно-историческом наследии. Экскурсия. «Весенние явления в природе» Особо охраняемые природные территории Саратовской области. <b>Обобщение и систематизация знаний по разделу «Человек на планете Земля».</b>	1	17.05		Презентация «Особо охраняемые природные территории Саратовской области»	
32	<b>Обобщение и систематизация знаний по разделу «Человек на планете Земля».</b> Обсуждение заданий на лето.	1	24.05			
Итого 32 часа						

### Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование разделов	Колич. часов	УУД
1	<b>Биология – наука о живом мире</b>	8	<p>Личностные: Выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов, оценивать её значение.</p> <p>Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных.</p> <p>Характеризовать особенности и значение науки биологии.</p> <p>Анализировать задачи, стоящие перед учёными-биологами.</p> <p>Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.</p> <p>Характеризовать свойства живых организмов. Сравнить проявление свойств живого и неживого.</p> <p>Анализировать стадии развития растительных и животных организмов, используя рисунок учебника.</p>

			<p>Характеризовать органы живого организма и их функции, используя рисунок учебника. Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.</p> <p>Коммуникативные: Работать с рисунками учебника как источниками информации.</p> <p>Применять на практике разные методы изучения природы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p> <p>Регулятивные: Объяснять назначение увеличительных приборов.</p> <p>Получать навыки работы с микроскопом при изучении готовых микропрепаратов.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p> <p>Выявлять части клетки на рисунках учебника, характеризовать их значение.</p> <p>Различать ткани животных и растений на рисунках учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции.</p> <p>Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием.</p> <p>Метапредметные: Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма. Наблюдать демонстрацию опытов учителем, анализировать их результаты, делать выводы.</p> <p>Формирование интеллектуальных умений: доказывать, рассуждать, делать выводы. Оценивать значение питания, дыхания, размножения для жизнедеятельности клетки.</p> <p>объяснять сущность процесса деления клетки, анализировать его основные события.</p> <p>Устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки, используя рисунок учебника.</p> <p>Анализировать информацию учителя о выдающихся учёных-естествоиспытателях.</p> <p>Выделять области науки, в которых работали конкретные учёные, оценивать сущность их открытий.</p> <p>Рисовать (моделировать) схему строения клетки.</p>
2	<b>Многообразие живых организмов.</b>	<b>11</b>	<p>Метапредметные: Различать основные таксоны классификации – «царство» и «вид».</p> <p>Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации.</p> <p>Устанавливать связь между царствами живой природы на схеме, приведённой в учебнике. Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности бактерий.</p> <p>Описывать разнообразные формы бактериальных клеток на рисунке учебника.</p> <p>Регулятивные: Сравнивать и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе.</p> <p>Характеризовать важную роль бактерий в природе.</p> <p>Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника,</p> <p>Выявлять наличие фотосинтеза у цианобактерий, оценивать его значение для природы.</p> <p>Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий. Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях.</p>



			<p>Сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различие.  Характеризовать мхи, папоротники, хвощи плауны как споровые растения, определять термин «спора».  Коммуникативные: Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека  Характеризовать особенности строения хвоинки, определять количество хвоинок на побеге.  Устанавливать местоположение шишки.  Сравнивать значение укороченных и удлиненных побегов у хвойных растений (на примере сосны).  Личностные: Соблюдать правила работы в кабинете биологии и обращения с лабораторным оборудованием.  Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных на рисунках учебника Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела Сравнить строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы.  Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника.  Различать беспозвоночных и позвоночных животных. Изучать живые организмы под микроскопом при малом увеличении.  Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения, сравнивать передвижение двух-трёх особей.  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Устанавливать сходство грибов с растениями и животными.  Коммуникативные: Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части.  Определять место представителей царства Грибы среди эукариот.  Характеризовать питание грибов. Характеризовать строение шляпочных грибов.  Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые.  Описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника.  Участвовать в совместном обсуждении правил сбора и использования грибов.  Распознавать съедобные и ядовитые грибы на таблицах и рисунках учебника. Выделять главную особенность строения лишайников – симбиоз двух организмов - гриба и водоросли.  Различать типы лишайников на рисунке учебника.  Анализировать изображение внутреннего строения лишайника Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды.  Определять значение животных и растений в природе и жизни человека по рисункам учебника. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом.</p>
3	<b>Жизнь организмов на планете Земля.</b>	7	<p>Коммуникативные: Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле.  Характеризовать организмов-паразитов, изображённых на рисунке учебника.  Приводить примеры обитателей организменной среды – паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина. Характеризовать действие различных факторов среды на организмы, приводить примеры собственных наблюдений.</p>

			<p>Аргументировать деятельность человека в природе как антропогенный фактор. Выявлять взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов.</p> <p>Объяснять причины сезонных изменений у организмов, приводить примеры собственных наблюдений.</p> <p>Личностные: Характеризовать приспособленность животных и растений к среде обитания по рисункам учебника. Анализировать элементы круговорота веществ на рисунке учебника.</p> <p>Характеризовать разные природные сообщества.</p> <p>Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе. Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике.</p> <p>Объяснять роль Красной книги в охране природы, приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством. Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике.</p> <p>Регулятивные: Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания.</p> <p>Анализировать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарке, ботаническом саду, музее. Описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника.</p> <p>Строить схему круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира. Объяснять причины прикрепленного образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб.</p> <p>Оценивать значение планктона для других живых организмов по рисунку учебника.</p>
4	<b>Человек на планете Земля.</b>	<b>6</b>	<p>Регулятивные: Характеризовать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком.</p> <p>Выделять особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев.</p> <p>Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника.</p> <p>Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних людей. Анализировать пути расселения человека по карте материков Земли.</p> <p>Выявлять причины сокращения лесов, объяснять ценность лесопосадок.</p> <p>Коммуникативные: Аргументировать необходимость охраны природы. Характеризовать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу. Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных. Объяснять значение Красной книги, заповедников. Аргументировать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе.</p> <p>Приводить примеры своей деятельности в природе и общения с живыми организмами.</p> <p>Проектировать мероприятия по охране растений и животных в период летних каникул. Давать определение понятиям «наследие», «природное наследие»</p> <p>культурно-историческое наследие.</p> <p>Метапредметные: Выявлять природные особенности Саратовской области.</p> <p>Объяснять причины создания ООПТ. Называть и характеризовать ООПТ на территории Саратовского района.</p> <p>Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, овладение приемами практической</p>

			<p>деятельности. Воспитание бережного отношения к природе.          Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.          Формирование основ экологической культуры.          Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы.          Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира.          Соблюдать правила поведения в природе. Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 5 класса.          Использовать учебные действия для формулировки ответов.          Анализировать содержание выбранных на лето заданий.</p>
--	--	--	---

## Тема 1. Биология – наука о живом мире (8 ч)

### Наука о живой природе

Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология

### Свойства живого

Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.

### Методы изучения природы

Использование биологических методов для изучения любого живого объекта.

Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях

### Увеличительные приборы

Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р. Гук, А. ван Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

*Лабораторная работа № 1.* «Изучение устройства увеличительных приборов»

### Строение клетки. Ткани

Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции

*Лабораторная работа № 2.* «Знакомство с клетками растений»

### Химический состав клетки

Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки

### Процессы жизнедеятельности клетки

Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы – биосистемы

### **Великие естествоиспытатели**

Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.

**Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология – наука о живом мире»**

## **Тема 2. Многообразие живых организмов (11 ч)**

### **Царства живой природы**

Классификация живых организмов. Раздел биологии – систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации

### **Бактерии: строение и жизнедеятельность**

Бактерии - примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий.

Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах

### **Значение бактерий в природе и для человека**

Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями

### **Растения**

Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека

*Лабораторная работа № 3. «Знакомство с внешним строением побегов растения»*

### **Животные**

Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды

*Лабораторная работа № 4. «Наблюдение за передвижением животных»*

### **Грибы**

Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения – грибокорень (микориза)

## **Многообразие и значение грибов**

Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека

### **Лишайники**

Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники – показатели чистоты воздуха

### **Значение живых организмов в природе и жизни человека**

Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека

## **Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»**

### **Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (7 ч)**

#### **Среды жизни планеты Земля**

Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов – обитателей этих сред жизни

#### **Экологические факторы среды**

Условия, влияющие на жизнь организмов в природе – экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов

#### **Приспособления организмов к жизни в природе**

Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений

#### **Природные сообщества**

Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения – производители органических веществ; животные – потребители органических веществ; грибы, бактерии – разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ

#### **Природные зоны России**

Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны

#### **Жизнь организмов на разных материках**

Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды

#### **Жизнь организмов в морях и океанах**

Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания

## Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»

### Тема 4. Человек на планете Земля (6 ч)

#### Как появился человек на Земле

Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа – неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни

#### Как человек изменял природу

Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы

#### Важность охраны живого мира планеты

Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ

#### Сохраним богатство живого мира

Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях

#### Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля»

*Экскурсия.* «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира» (по выбору учителя).

Обсуждение заданий на лето

### Планируемые результаты

*В результате изучения биологии ученик должен*

**Ученик научится**

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

**ученик получит возможность научиться**

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;

### **Перечень учебно – методического обеспечения**

**Планирование составлено** на основе авторской программы по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф» авторов И.Н. Пономарёвой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой.

**Учебник:** Учебник Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 128 с. : ил., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **Методическая литература:**

- 1) И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, В.С.Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя.- М.: Вентана-Граф, 2005;
- 2) Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева. Биология в основной школе: Программы. – М.: Вентана-Граф, 2012. - 72с;

## **Список литературы. Перечень ИКТ**

### **Методическая литература для учителя**

1. Кучменко В.С., Суматохин С.В. Биология. Животные. 7 класс: Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 176 с.
2. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя.- М.: Вентана-Граф, 2005;
3. Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе, 2007. №6
4. Пугал Н.А. Технические средства обучения // Биология в школе, 2003, №6-7.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: 1998.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, т.1. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
7. Стамберская Л.В. Урок биологии шагает в компьютерный класс // Биология в школе, 2006, №6.
8. Тушина И.А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, 2003, №27-28.
9. Использование ИКТ при работе с методическими материалами в подготовке уроков биологии. Пермь, 2006г.

### **Мультимедийная поддержка курса**

1. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
2. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
3. Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007

### **Основная литература для учащихся**

Учебник Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. – М. : Вентана-Граф, 2012. – 128 с. : ил., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **Дополнительная литература для учащихся**

1. Акимускин И. И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972.- 304с 6 ил.;
2. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. , Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987.
4. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996.
5. Красная книга Саратовской области: Грибы. Лишайники. Растения. Животные/Комитет охраны окружающей среды и природопользования Саратов.обл. – Саратов: Изд-во Торгово-промышленной палаты Саратов. обл., 2006. – 528 с.: ил.;16 с. ил.(вкладка).



## Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/> . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
2. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология»
3. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии
4. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования
5. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

При работе над исследовательскими проектами учащимся и учителю можно использовать следующие электронные ресурсы:

1. <http://www.abitu.ru/start/about.esp> (программа «Юниор – старт в науку»);
  2. <http://vernadsky.dntm.ru/> (конкурс им. Вернадского);
- Глобус.
  - **Интернет-ресурс**