
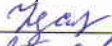

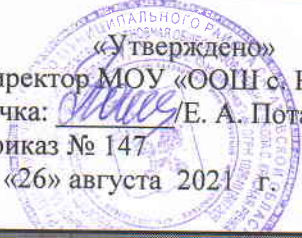


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Красная Речка Пугачевского района Саратовской области»

<p>«Согласовано» Руководитель МО:  /С. С. Мартынова/ Протокол № <u>1</u> от <u>24.08.</u> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР МОУ «ООШ с. Красная Речка»:  /Г. А. Удачина/ От «<u>28</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «ООШ с. Красная Речка»:  /Е. А. Потапова/ Приказ № 147 от «26» августа 2021 г.</p> 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога

первой квалификационной категории

Потаповой Елены Анатольевны

по биологии для 6 класса

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 9
от « 26 » августа 2021 г.

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя составлена на основе образовательной программы основного общего образования муниципального образовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с.Красная Речка Пугачевского района Саратовской области», Примерной программы основного общего образования по биологии, Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОиН РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2012-2013 уч.г., авторской программы по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф» авторов И.Н. Пономарёвой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой.

Рабочая программа педагога реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н.Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко; под ред. проф. И.Н.Пономарёвой. – М. : Вентана-Граф, 2013. – 192 с. : ил., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Согласно основной образовательной программе муниципального образовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с.Красная речка Пугачевского района Саратовской области» на изучение биологии в 6 классе отводится 1 час в неделю (34 ч в год). Согласно расписания в 2021-22 учебном году **34 часа в год**.

Рабочая программа педагога полностью отражает содержание Примерной программы основного общего образования по биологии и соответствует требованиям ФГОС ООО (2010 г).

Рабочая программа для 6 класса включает в себя сведения о строении, жизнедеятельности растений, грибов, их разнообразии в природе Земли в результате эволюции. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Планируемые результаты», которые сформулированы в деятельной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний, формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как «результата» эволюции и как основы ее устойчивого развития, навыков практической деятельности.

Учебно-тематический план
по биологии

Класс 6

Учитель Потапова Елена Анатольевна

Количество часов

Всего **34 часов**; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 1, лабораторных 6

Планирование составлено на авторской программы по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф» авторов И.Н. Пономарёвой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой.

Учебник: Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /И. Н. Пономарева, О. А. корнилова, В. С Кучменко; под ред. И. Н. Пономаревой – 3-е изд., дораб.-М.: Вентана –Граф, 2016-192 с.: ил.

Дополнительная литература: Биология: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / О. А. Корнилова, И. В. Николаев, Л. В. Смирнова; под редакцией И. Н Пономаревой –М.: Вентана-Граф, 2015 – 80 с.: ил.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата		Наглядные пособия, ИКТ	Примечание
			План	Факт		
1	Наука о растениях – ботаника Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.	4 1	02.09			
2	Многообразие жизненных форм растений.	1	09.09			
3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	1	16.09			
4	Ткани растений.	1	23.09			
5	Органы растений. Семя, его строение и значение. Л/р № 1. «Изучение строения семени фасоли»	9 1	30.09			

6	Условия прорастания семян.	1	07.10			
7	Корень, его строение и значение. Л/р № 2. «Строение корня проростка»	1	14.10			
8	Побег, его строение и развитие. Л/р № 3. «Строение вегетативных и генеративных почек»	1	21.10			
9	Лист, его строение и значение.	1	28.10			
10	Стебель, его строение и значение. Л/р № 4 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы»	1	11.11			
11	Цветок, его строение и значение.	1	18.11			
12	Плод. Разнообразие и значение плодов.	1	25.11			
13	Контроль знаний по теме «Органы растений»	1	02.12			
14	Основные процессы жизнедеятельности растений Минеральное питание растений и значение воды.	6 1	09.12			
15	Воздушное питание растений – фотосинтез	1	16.12			
16	Дыхание растений и обмен веществ у растений.	1	23.12			
17	Размножение и оплодотворение у растений.	1	13.01			
18	Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Л/р № 5 «Черенкование комнатных растений»	1	20.01			
19	Рост и развитие растений.	1	27.01			
20	Многообразие и развитие растительного мира. Систематика растений, её значение для ботаники.	11 1	03.02			
21	Водоросли, их разнообразие и значение в природе.	1	10.02			
22	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Л/р № 6 «Изучение внешнего строения мхов»	1	17.02			
23	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.	1	24.02			
24	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.	1	03.03			
25	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	1	10.03			

26	Семейства класса Двудольные.	1	17.03			
27	Семейства класса Однодольные.	1	07.04			
28	Историческое развитие растительного мира.	1	14.04			
29	Разнообразие и происхождение культурных растений.	1	21.04			
30	Дары Нового и Старого Света. Контроль знаний по теме «Отделы Царства растений»	1	28.04			
31	Природные сообщества. Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме.	4 1	05.05			
32	Совместная жизнь организмов в природном сообществе.	1	12.05			
33	Смена природных сообществ и её причины.	1	19.05			
34	Обобщение знаний по теме «Природные сообщества»	1	26.05			
Итого	34					

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Формируемые УУД
1	Наука о растениях – ботаника	4	<p>Личностные. Характеризовать особенности и значение науки биологии; свойства живых организмов. Сравнивать проявление свойств живого и неживого. Анализировать задачи, стоящие перед учёными-биологами</p> <p>Коммуникативные Приводить примеры знакомых культурных растений и дикорастущих. Характеризовать жизненные формы растений. Объяснять назначение увеличительных приборов.</p> <p>Регулятивные Получать навыки работы с микроскопом при изучении готовых микропрепаратов. Различать ткани растений на рисунках учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции. Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани.</p>
2	Органы растений	9	<p>Личностные. Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях. Получать навыки работы с микроскопом при изготовлении микропрепаратов. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Называть главные условия, необходимые для прорастания семян. Уметь использовать полученные знания на практике. Работать с рисунками учебника как источниками информации.</p>

			<p>Коммуникативные Применять на практике разные методы изучения природы. Характеризовать функции побега. Различать вегетативные и генеративные почки. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Характеризовать взаимосвязь внутреннего строения листа и его основные функции.</p> <p>Регулятивные Уметь проводить самостоятельные опыты и исследования. Знать основные функции стебля, устанавливать взаимосвязь между внутренним строением стебля и его основными функциями. Характеризовать строение цветка и выполняемые им функции. Определять типы соцветий по гербарным экземплярам. Различать сухие и сочные плоды; односемянные и многосемянные плоды; способы распространения семян. Систематизировать и обобщать знания по темам.</p>
3	Основные процессы жизнедеятельности растений	6	<p>Личностные Оценивать значение питания для жизнедеятельности клетки. Изображать с помощью схем продвижение веществ.</p> <p>Коммуникативные Умение использовать информационные источники. Оценивать значение питания для жизнедеятельности клетки. Оценивать значение дыхания для жизнедеятельности клетки. Оценивать значение размножения для жизнедеятельности клетки.</p> <p>Регулятивные Оценивать значение размножения для жизнедеятельности клетки.</p>
4	Многообразие и развитие растительного мира.	11	<p>Личностные Характеризовать мхи, папоротники, хвощи плауны как споровые растения, определять термин «спора». Характеризовать мхи, папоротники, хвощи плауны как споровые растения, определять термин «спора». Характеризовать особенности строения хвоинки, определять количество хвоинок на побеге. Устанавливать местоположение шишки.</p> <p>Коммуникативные Сравнивать значение укороченных и удлиненных побегов у хвойных растений (на примере сосны). Сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различие. Характеризовать отличительные признаки покрытосеменных растений в сравнении с хвойными растениями. Различать семейства по признакам; уметь описывать растения, встречающиеся в природе, используя полученные сведения на уроке.</p> <p>Регулятивные Различать семейства по признакам; уметь описывать растения, встречающиеся в природе, используя полученные сведения на уроке. Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека. Умение использовать информационные источники. Систематизировать и обобщать знания по темам</p>
5	Природные сообщества.	4	<p>Регулятивные Анализировать элементы круговорота веществ на рисунке учебника. Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе. Умение использовать информационные источники.</p>

Тема 1. Наука о растениях – ботаника. 4 часа.

Царства органического мира и место растений в нем. Начало изучения царства растений. Наука о растениях – ботаника. Общие сведения о многообразии растений на Земле. Основные направления применения ботанических знаний.

Многообразие растений: культурные и дикорастущие; однолетние и многолетние; лекарственные и декоративные. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички и травы.

Признаки растений. Основные органы растений. Семенные и споровые растения. Цветковые растения.

Условия жизни растений. Основные экологические факторы, влияющие на жизнь растений.

Клетка – основная структура организма растения. Строение растительной клетки. Разнообразие растительных клеток по форме, размерам.

Жизнедеятельность клеток. Рост и деление клеток. Дыхание и питание клеток. Движение цитоплазмы. Зависимость процессов жизнедеятельности клетки от условий окружающей среды.

Понятие о тканях. Разнообразие тканей у растений: образовательные, покровные, основные (ассимиляционные и запасающие), проводящие, механические. Клеточное строение органов растения. Растение – многоклеточный организм.

Органические вещества в клетке: углеводы (сахара, крахмал), белки, жиры, нуклеиновые кислоты и неорганические: вода, растворы солей.

Накопление солнечной энергии в органических веществах. Запасные питательные вещества и отложение их в клетке, тканях и органах растения.

Тема 2. Органы растений - 9 часов.

Признаки растений. Основные органы цветковых растений.

Цветок, его значение, строение. Околоцветник. Чашечка. Венчик. Мужские и женские части цветка: тычинка, пестик. Соцветия. Биологическое значение соцветий.

Плод как орган размножения и расселения цветковых растений. Разнообразие плодов: сухие и сочные, раскрываемые и нераскрываемые, односемянные и многосемянные. Приспособительные особенности растений к распространению плодов и семян.

Внешнее и внутреннее строение семян. Типы семян. Строение семени двудольных и однодольных цветковых растений. Зародыш растений в семени. Разнообразие семян.

Внешнее строение корня как вегетативного органа растения. Виды корней (главные, боковые, придаточные). Типы корневых систем: стержневые и мочковатые. Разнообразие корней у растений. Значение корней в связи с выполняемыми функциями: питание, закрепление в почве, размножение растений, отложение запасных питательных веществ. Видоизменения корней в связи с выполняемыми функциями.

Строение и значение побегов у растений. Почка – зачаточный побег растения. Почка вегетативная и генеративная. Развитие побега из почки.

Лист как боковой орган побега. Внешнее строение листа. Световые и теневые листья у растений. Разнообразие листьев и их значение у растений. Видоизменения листа.

Стебель как осевая часть побега. Узлы и междоузлия. Многообразие побегов: вегетативные и генеративные, вегетативно-генеративные, наземные и подземные, укороченные и удлиненные. Видоизменения побегов.

Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений - 6 часов

Корневое питание растений. Поглощение воды и питательных минеральных веществ из почвы. Роль воды и корневых волосков. Условия, обеспечивающие почвенное питание растений. Удобрения: органические и минеральные.

Воздушное питание растений. Фотосинтез, роль солнечного света и хлорофилла в этом процессе. Роль зеленых растений как автотрофов, запасующих солнечную энергию в химических связях органических веществ. Автотрофы и гетеротрофы.

Дыхание растений. Поглощение кислорода, выделение углекислого газа и воды. Зависимость процесса дыхания растений от условий окружающей среды.

Размножение растений. Половое и бесполое размножение. Понятие об оплодотворении у растений и образования зиготы. Биологическое значение полового и бесполого способов размножения. Споры и семена как органы размножения. Вегетативное размножение, его виды и биологическая роль в природе. Использование вегетативного размножения в растениеводстве.

Рост и развитие растений. Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды. Направленность роста побегов и корней. Понятие об индивидуальном развитии (онтогенезе). Этапы развития растения (зародышевый, молодости, зрелости и старости). Продолжительность жизни растений.

Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира – 11 часов.

Понятие по систематике растений. Растительное царство. Деление его на подцарства, отделы, классы, семейства, роды и виды. Вид – основная единица систематики растений.

Подцарство Водоросли. Общая характеристика одноклеточных и многоклеточных водорослей. Многообразие пресноводных и морских водорослей. Значение водорослей в народном хозяйстве.

Отдел Мохообразные. Разнообразие мхов. Общая характеристика мхов как высших споровых растений. Размножение и развитие мхов.

Отдел Папоротникообразные. Общая характеристика папоротников, хвощей и плаунов как высших споровых растений. Размножение и развитие папоротников. Былой расцвет папоротникообразных. Значение современных папоротникообразных в природе и для человека.

Отдел Голосеменные растения. Их общая характеристика и многообразие как семенных растений. Семенное размножение хвойных на примере сосны. Значение хвойных лесов в природе и в хозяйстве человека.

Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения. Многообразие покрытосеменных.

Тема 5. Природные сообщества – 4 часа

Понятие о природном сообществе (биогеоценозе) как биосистеме и экосистеме. Жизнь растений в природе. Понятие о растительном сообществе как совместной жизни растений. Характеристики природного сообщества как биосистемы: местообитание, видовой состав, количество видов в сообществе, ярусность, взаимосвязи между растениями. Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Основные свойства растений разных ярусов. Участие животных в жизни природного сообщества. Понятие о биогеоценозе как совокупности растений, животных, грибов, бактерий и условий среды обитания. Понятие об экосистеме. Место и роль растительного сообщества в биогеоценозе (экосистеме).

Планируемые результаты

В результате изучения биологии ученик должен

Ученик научится

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, грибов своего региона;

- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

ученик получит возможность научиться

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;

Учебно – методическое обеспечение.

Планирование составлено в соответствии с программой курса «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» для 6-го класса авторов И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко // Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана-Граф, . – 72с.// с учётом сокращения количества часов, отводимых на изучение биологии в новом Базисном учебном плане.

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/> . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
2. www.bio.1september.ru – газета «Биология»

3. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
 4. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
 5. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
- При работе над исследовательскими проектами учащимся и учителю можно использовать следующие электронные ресурсы:
1. <http://www.abitu.ru/start/about.esp> (программа «Юниор – старт в науку»);
 2. <http://vernadsky.dntm.ru/> (конкурс им. Вернадского);
- Глобус

Список литературы.

Учебник: Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко; под ред. проф. И.Н.Пономарёвой. – М. : Вентана-Граф, 2013. – 192 с. : ил.

Методическая литература:

- 1) И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, В.С.Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя.- М.: Вентана-Граф, 2005;
- 2) Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева. Биология в основной школе: Программы. – М.: Вентана-Граф, 2005. - 72с;