

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Красная Речка Пугачевского района Саратовской области»

<p>«Согласовано» Руководитель МО:  /С. С. Мартынова/ Протокол № 1 от 24.08.2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР МОУ «ООШ с. Красная Речка»:  /Г. А. Удачина/ От «25» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «ООШ с. Красная Речка»:  Е. А. Потапова/ Приказ № 147 от «26» августа 2021 г.</p>
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога

первой квалификационной категории

Потаповой Елены Анатольевны

по биологии для 7 класса.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 9

от « 26 » августа 2021 г.

2021 - 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учителя составлена на основе образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с.Красная Речка Пугачевского района Саратовской области», Примерной программы основного общего образования по биологии, Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2021-2022 уч.г., авторской программы по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф» авторов И.Н. Пономарёвой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой.

Рабочая программа педагога реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н.Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. – М. : Вентана-Граф, 2014. – 288 с. : ил., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Согласно основной образовательной программе муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с.Красная Речка Пугачевского района Саратовской области» на изучение биологии в 7 классе отводится 1 час в неделю и 1 час из части формируемой образовательным учреждением. Всего 2 часа в неделю 68 часов, согласно расписанию - (63 ч в год).

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей. В программе предусмотрено проведение шести лабораторных работ, что так же способствует приобретению практических умений и навыков и повышению уровня знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, с возрастными особенностями развития учащихся. Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знания о своеобразии царства растений в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, а так же на формирование способности использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, проведение лабораторных работ, экскурсий, защиты проектов.

Средствами реализации рабочей программы являются УМК И.Н. Пономарёвой, материально-техническое оборудование кабинета биологии, дидактический материал по биологии.

Достижению результатов обучения семиклассников способствует применение деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технологии личностно ориентированного обучения, развивающего обучения,

технологии развития критического мышления, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающих). Предполагается использование методов обучения, где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся: проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстративный.

Целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых - вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 7 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

**Метапредметными результатами** освоения материала 7 класса являются:

- овладение *составляющими исследовательской и проектной деятельности* (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение *работать с разными источниками биологической информации*: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение *адекватно использовать речевые средства* для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами** освоения биологии в 7 классе являются:

- В познавательной (интеллектуальной) сфере.
- *выделение существенных признаков биологических объектов* (отличительных признаков живых организмов; и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, размножение и регуляция жизнедеятельности организма);
- *приведение доказательств (аргументация)* взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- *классификация* - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- *объяснение роли биологии в практической деятельности людей*; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- *различение на таблицах органов животных*; на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, *сравнение биологических объектов и процессов*, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- *выявление изменчивости организмов; приспособлений животных к среде обитания*; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;(элективный курс – экология растений)

- *овладение методами биологической науки*: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
  - В ценностно-ориентационной сфере.
  - знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека. (элективный курс – экология растений)
  - В сфере трудовой деятельности.
  - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
  - В сфере физической деятельности.
  - *освоение приемов оказания первой помощи* при заражении паразитическими организмами, простудных заболеваниях, травмах; (элективный курс – экология растений)
  - *проведения наблюдений за состоянием животного организма*. (элективный курс – экология растений)
  - В эстетической сфере.
  - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы. (элективный курс – экология растений)
- Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся
- Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
  - реализация установок здорового образа жизни;
  - сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
  - формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
  - формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
  - развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.
  - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
  - способность к самооценке на основе соотношения полученных знаний и умений и требований к освоению учебного материала;
  - прилежание и ответственность за результаты обучения;
  - готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
  - активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала, в том числе:

- усвоение основ научных знаний о строении животного организма, особенностях процессов жизнедеятельности, протекающих в животном организме, о зависимости жизни животного от среды обитания;
- знание многообразия представителей царства Животных, их роли в природных сообществах и жизни человека;
- овладение основными навыками работы с определителями животных, с микроскопом;
- определение, узнавание различных животных, их органов. Тканей по таблицам, рисункам, фотографиям, на микропрепаратах;
- проведение различных простейших биологических опытов и исследований, описание полученных результатов, анализ, формулирование выводов;
- владение грамотной устной и письменной речью;

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа, биологический диктант, контрольная работа, тест, работа по карточкам, проведение и оформление лабораторной работы, отчёт об экскурсии и т.д.

**Система оценки** предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию. Для описания достижений, обучающихся устанавливаются следующие уровни:

- *пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- *базовый уровень* достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»);
- *повышенный уровень* достижений, оценка «хорошо» (отметка «4»);

### Учебно-тематический план по биологии

**Класс 7**

**Учитель Потапова Елена Анатольевна**

**Количество часов всего 63, в неделю 2 часа;**

**Плановых обобщающих уроков 8 лабораторных 9**

**Планирование составлено:** на основе авторской программы по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф» авторов И.Н. Пономарёвой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой.

**Учебник:** Биология : 7 класс: учебник / В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко; под редакцией В. М. Константинова..-8-е изд., стереотип.-М.: Вентана-Граф,2020.-288с.:ил.- (российский учебник)

**Тетрадь на печатной основе:** Биология: 7 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных организаций/ С. В. Суматохин, В.С Кучменко.-4-е изд., Перераб.- М.: Вентана-Граф,2017.- 112 с.: ил.

Биология: 7 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных организаций/ С. В. Суматохин, В.С Кучменко.-4-е изд., Перераб.- М.: Вентана-Граф,2017.- 112 с.: ил.

## Календарно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков. Проектная деятельность.	Кол - во часов	Планируемые результаты. УУД	Дата		Наглядные пособия. ИКТ, ТСО.	Примечание
				план	факт		
<b>Тема 1. «Общие сведения о животном мире (4 часа)»</b>							
1	Орнитологические исследования как введение в изучение царства Животные. Зоология – наука о животных.	1	Давать определение науки биологии. Объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни. Называть отличия растений от животных	03.09		Презентация «Зоология – наука о животных».	
2	Животные и окружающая среда. <i>Экскурсия №1 Многообразие животных в природе.</i> <i>Обитание в сообществах</i>	1	Называть среды жизни животных, выявлять приспособления у животных к окружающей среде. Давать определения понятий: «экологический фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». Объяснять сущность понятия «пищевая цепь». Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ. Объяснять сущность понятий: «производители, потребители, разлагатели, природное сообщество». Характеризовать значение природного сообщества для жизни его обитателей. Выявлять и различать действие факторов среды на организмы. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения материала. Воспитание бережного отношения к окружающей среде. Формирование экологической грамотности школьника.	06.09			
3	Классификация животных. Основные систематические группы. Влияние человека на животных.	1	Объяснять сущность термина «классификация». Давать определение науке систематика. Знать основные таксоны классификации - царство, вид. Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации. Формирование умений работать с дополнительными источниками информации. Формирование познавательных интересов и мотивов к	10.09			

			обучению.				
4	Краткая история развития зоологии. Обобщение по теме: «Общие сведения о мире животных»	1	Называть животных, истребленных человеком. Обсуждать состояние редких видов животных, занесенных в Красную книгу. Указывать причины сокращения и истребления некоторых видов. Называть примеры животных, нуждающихся в охране. Объяснять значение Красной книги, заповедников. Работать в паре. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения материала	13.09			
<b>Тема 2. Строение тела животных (2 часа)</b>							
5	Клетка. Особенности животных клеток.	1	Выделять отличия в строении растительной и животной клетки. Называть части клетки по рисункам учебника, таблице. Характеризовать значение органоидов клетки. Зарисовать клетки в тетрадь, подписать. Овладение составляющими исследовательской деятельности. Обсуждать способы оформления результатов исследования. Формирование приемов работы с информацией. Развитие интеллектуальных творческих способностей учащихся, овладение приемами практической деятельности.	17.09		Таблица «Строение клетки»	
6	Ткани и органы, системы органов. Обобщение по теме «Строение тела животных»	1	Различать отдельные клетки, входящие в состав тканей. Различать на рисунках органы и системы органов многоклеточных организмов. Знать типы симметрии. Формирование интеллектуальных умений: доказывать, рассуждать, делать выводы.	20.09		Таблицы «Ткани», «Системы органов»	
<b>Тема 3 Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные (4 часа)</b>							
7	Общая характеристика простейших. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Саркодовые.	1	Характеризовать признаки, по которым можно утверждать, что амёба является одноклеточным организмом. Умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения и планировать личную учебную деятельность, проводить самооценку уровня личных учебных достижений.	24.09		Таблица «Тип Простейшие»	
8	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.	1	Называть взаимосвязи среды обитания и типов питания эвглены зелёной. Выявлять признаки по которым эвглена зелёная занимает промежуточное положение между царством Растения и царством Животные. Обсуждать	27.09		Таблица «Тип Простейшие»	

			проблему урока, выделение ключевых понятий, работа с терминами. Формирование приемов работы с информацией. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, овладение приемами практической деятельности.				
9	Тип Инфузории. <b>Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории – туфельки»</b>	<b>1</b>	Овладение составляющими исследовательской деятельности. Обсуждать способы оформления результатов исследования. Формирование приемов работы с информацией.	01.10		Таблица «Тип Простейшие»	
10	Безветровые простейшие. Значение простейших.	<b>1</b>	Обобщать результаты, делать выводы. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, овладение приемами практической деятельности	04.10			
<b>Тема 4 Подцарство Многоклеточные животные тип Кишечнополостные 2 часа)</b>							
11	Общая характеристика подцарства Многоклеточные животные. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных.	<b>1</b>	Обсуждать проблему урока, выделять ключевые понятия, работа с терминами. Формирование приемов работы с информацией. Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебников, слайды, обобщать результаты, делать выводы.	08.10		Видеофрагмент «Движение гидры», таблица «Клетки гидры»	
12	Значение и многообразие кишечнополостных.	<b>1</b>	Характеризовать основные отличительные признаки гидроидных, коралловых полипов и сцифоидных медуз. Проводить сравнение жизненных циклов гидроидных и сцифоидных медуз. Пояснять разницу между понятиями «индивидуальное развитие» и «жизненный цикл». Вырабатывать критерии для сравнения. Уметь слушать и объективно оценивать других. Умение вести диалог, вырабатывать общее решение.	11.10			
<b>Тема 5 Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви (6 часов)</b>							
13	Тип Плоские черви.	<b>1</b>	Давать определения понятий: «паренхима», «мезодерма», «энтодерма», «эктодерма», «кожно – мускульный мешок». На примере одной из систем органов объяснять взаимосвязи строения системы и выполняемых ею функций. Рассматривать на рисунке учебника и описывать цикл развития печёночного сосальщика. Называть приспособления паразитических червей к паразитическому образу жизни. Уметь формулировать меры защиты человека от паразитических червей.	15.10		Презентация, динамическое пособие «Цикл развития бычьего цепня»	

14	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	1	Обсуждать проблему урока, выделение ключевых понятий, работа с терминами. Формирование приемов работы с информацией. Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебников, слайды, обобщать результаты, делать выводы.	18.10			
15	Тип Круглые черви.	1	Выявлять системы органов и особенности строения, которые появляются у кольчатых червей. Делать выводы об уровне развития органов чувств у свободноживущих кольчатых червей в сравнении с паразитическими круглыми червями. Знать особенности строения малощетинковых червей в сравнении с многощетинковыми. Называть роль малощетинковых червей в почвообразовании Развитие коммуникативных умений при работе в группе. Формирование умений работать с дополнительными источниками информации. Формирование ответственного отношения к обучению. Овладение составляющими исследовательской деятельности.	22.10		Динамическое пособие «Цикл развития аскариды»	
16	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые.	1	Обсуждать способы оформления результатов исследования. Формирование приемов работы с информацией. Обобщать результаты, делать выводы. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, овладение приемами практической деятельности	25.10			
17	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые. Л/р № 2 «Внешнее строение дождевого червя; Л/р № 3 «Внутреннее строение дождевого червя».	1	Обсуждать способы оформления результатов исследования. Формирование приемов работы с информацией. Обобщать результаты, делать выводы. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, овладение приемами практической деятельности	08.11		Рельефная таблица «Строение дождевого червя»	

18	Обобщение знаний по теме «Типы Плоские, Круглые, и Кольчатые черви»	1	Строить речевые высказывания в устной форме; точно и грамотно выражать свои мысли; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы. Объяснять значение изученных понятий; распознавать представителей различных типов червей на рисунках и фотографиях; выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	12.11			
<b>Тема 6. Тип Моллюски (3 часа)</b>							
19	Общая характеристика моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски.	1	Устанавливать взаимосвязи внешнего строения и основных способов передвижения моллюсков. Характеризовать основные черты сходства и различия внешнего и внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей. Объяснять влияние малоподвижного образа жизни на организацию моллюсков. Характеризовать отличительные особенности внешнего строения брюхоногих моллюсков, называть способы питания моллюсков и описывать процесс пищеварения брюхоногих моллюсков. Развитие коммуникативных умений при работе в группе. Формирование умений работать с дополнительными источниками информации. Формирование познавательного интереса, мотивации на изучение природы. Формирование ответственного отношения к обучению.	15.11		Презентация Влажный препарат «Внутреннее строение брюхоногого моллюска»	
20	Класс Двустворчатые моллюски <b>Л/р № 4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».</b>	1	Овладение составляющими исследовательской деятельности. Обсуждать способы оформления результатов исследования. Формирование приемов работы с информацией. Обобщать результаты, делать выводы. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, овладение приемами практической деятельности	19.11		Влажный препарат «Беззубка»	
21	Класс Головоногие моллюски. Обобщение знаний по теме «Тип Моллюски»	1	Характеризовать особенности внешнего строения и передвижения головоногих моллюсков; строение органов, подтверждающее более высокий уровень организации головоногих моллюсков, уметь пояснять это на примерах. Формирование умений работать с дополнительными источниками информации. Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	22.11			
<b>Тема 7. Тип Членистоногие (7 часов)</b>							

22	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	Умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения и планировать личную учебную деятельность, проводить самооценку уровня личных учебных достижений. Характеризовать особенности внешнего строения членистоногих, называть черты сходства членистоногих с кольчатыми червями.	26.11		Презентация	
23	Класс Паукообразные.	1	Называть отличительные признаки внешнего строения паукообразных по сравнению с другими членистоногими. Умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения и планировать личную учебную деятельность, проводить самооценку уровня личных учебных достижений.	29.11		Презентация	
24	Класс Насекомые. <b>Л/р № 5 «Внешнее строение насекомого».</b>	1	Овладение составляющими исследовательской деятельности. Обсуждать способы оформления результатов исследования. Формирование приемов работы с информацией. Обобщать результаты, делать выводы. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, овладение приемами практической деятельности.	03.12		Рельефная таблица «Внутреннее строение жука» Презентация	
25	Типы развития насекомых.	1	Определять два главных различия между типами развития насекомых (с неполным и полным превращением). Характеризовать роль каждой стадии развития с полным превращением. Формирование приемов работы с информацией. Обобщать результаты, делать выводы. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, овладение приемами практической деятельности	06.12			
26	Общественные насекомые..	1	Называть особенности поведения и функции обитателей муравейника. Обсуждать проблему урока, выделение ключевых понятий, работа с терминами. Формирование приемов работы с информацией. Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебников, слайды, обобщать результаты, делать выводы.	10.12			
27	Насекомые – вредители культурных растений Значение и охрана насекомых	1	Строить речевые высказывания в устной и письменной форме; аргументировать свою точку зрения; использовать информационные ресурсы для подготовки и презентации сообщения. Оуяснять значение понятий: общественные насекомые,	13.12			

			рабочие особи, царица, матка, трутни, инстинкт, воск, соты, вредители с/х культур, методы борьбы с вредителями.				
28	Обобщение знаний по теме «Тип Членистоногие»; «Беспозвоночные животные»	1	Умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения и планировать личную учебную деятельность, проводить самооценку уровня личных учебных достижений. Строить логические рассуждения, включающие установления причинно-следственной связи. Характеризовать особенности внешнего строения членистоногих, называть черты сходства членистоногих с кольчатыми червями.	17.12			
<b>Тема 8. Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы (6 часов)</b>							
29	Общая характеристика хордовых. Бесчерепные.	1	Овладение составляющими исследовательской деятельности. Обсуждать способы оформления результатов исследования. Формирование приемов работы с информацией. Обобщать результаты, делать выводы. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, овладение приемами практической деятельности.	20.12		Муляж «Позвоночные животные. Рыба»	
30	Черепные или позвоночные. Внешнее строение рыб. Л/р № 6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»	1	Овладение составляющими исследовательской деятельности. Обсуждать способы оформления результатов исследования. Формирование приемов работы с информацией. Обобщать результаты, делать выводы. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, овладение приемами практической деятельности	24.12			
31	Внутреннее строение рыбы. Л/Р № 7 «Внутреннее строение рыбы»	1	Овладение составляющими исследовательской деятельности. Обсуждать способы оформления результатов исследования. Формирование приемов работы с информацией. Обобщать результаты, делать выводы. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, овладение приемами практической деятельности	27.12		Рельефная таблица «Внутреннее строение рыбы», мозг рыбы. Влажный препарат «Внутреннее строение рыбы». Скелет рыбы	

32	Особенности размножения рыб.	1	Сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, работать с натуральными объектами, сравнивать и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать и делать выводы на основе сравнения. Объяснять значение понятий: икринки, нерест, малек, живорождение, миграции, проходные рыбы. Характеризовать особенности размножения проходных рыб.	10.01			
33	Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	1	Обсуждать проблему урока, выделение ключевых понятий, работа с терминами. Умение самостоятельно, используя рисунки в тексте параграфа, рассказывать о значении промысловых рыб для человека. Формирование приемов работы с информацией.	14.01		Презентация	
34	Обобщение знаний по теме «Тип хордовые: бесчерепные рыбы»	1	Умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения и планировать личную учебную деятельность, проводить самооценку уровня личных учебных достижений. Строить логические рассуждения, включающие установления причинно-следственной связи. Называть отличительные признаки бесчерепных, объяснять значение изучения понятий; выявлять проблемные зоны в изученной теме.	17.01			
<b>Тема9. Класс Земноводные или Амфибии (4 часа)</b>							
35	Общая характеристика. Среда обитания и строение тела земноводных.	1	Объяснять происхождение названия «земноводные». Выявлять черты сходства и различия у земноводных и костных рыб в строение скелетов головы и туловища. Характеризовать признаки приспособленности земноводных к жизни и на суше, и в воде. Умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения и планировать личную учебную деятельность, проводить самооценку уровня личных учебных достижений.	21.01		Муляж «Позвоночные животные. Жаба. Лягушка. Тритоны.»	
36	Строение и функции внутренних органов земноводных.	1	Умение проводить сравнительный анализ строения и функций систем органов земноводных и рыб. Умение ставить цели и планировать личную учебную	24.01		Рельефная таблица «Внутреннее строение	

			<p>деятельность.</p> <p>Умение работать с различными источниками информации, адекватно использовать речевые средства.</p> <p>Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живых организмов.</p>			<p>лягушки), мозг лягушки. Влажный препарат «Внутреннее строение лягушки». Скелет лягушки.</p>	
37	<p>Годовой цикл и происхождение земноводных.</p> <p>Разнообразие и значение земноводных.</p>	<b>1</b>	<p>Умение характеризовать годовой жизненный цикл лягушки в умеренных широтах. Выявлять черты сходства в размножении земноводных и рыб. Называть места обитания земноводных и объяснять причины такого распространения. Умение составлять таблицы и схемы, содержащие краткую информацию, используя текст параграфа и дополнительную информацию. Умение выделять главное, правильно оформлять письменную работу. Овладение способами саморегуляции учебной деятельности.</p>	28.01		<p>Муляж «Позвоноч- ные животные. Жаба. Лягушка.Три тоны.», таблицы «Многооб- разие земновод- ных».</p>	
38	<p>Разнообразие и значение земноводных. Обобщение знаний по теме «Класс Земноводные».</p>	<b>1</b>	<p>Умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения и планировать личную учебную деятельность, проводить самооценку уровня личных учебных достижений. Строить логические рассуждения, включающие установления причинно-следственной связи; формировать и развивать познавательный интерес к биологии.</p> <p>Объяснять значение понятий: хвостатые и бесхвостые земноводные, различать различных представителей земноводных на картинках и фотографиях.</p>	04.02			
<b>Тема 10. Класс Пресмыкающиеся или Рептилии (4 часа)</b>							
39	<p>Общая характеристика пресмыкающихся. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.</p>	<b>1</b>	<p>Устанавливать взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни рептилий.</p> <p>Характеризовать особенности строения скелета пресмыкающихся, связанные с жизнью на суше.</p> <p>Называть процессы жизнедеятельности рептилий, обеспечивающие жизнь на суше.</p>	07.02		<p>Муляж « Позвоночные животные. Ящерица. Гадюка. Уж.» Скелет</p>	

			Умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения и планировать личную учебную деятельность, проводить самооценку уровня личных учебных достижений.			гадюки, ящерицы.	
40	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1	Умение проводить сравнительный анализ строения и функций систем органов рептилий и амфибий. Умение обобщать результаты, делать выводы. Составлять план выполнения учебной задачи. Овладение научным подходом к решению различных задач урока	11.02		Рельефная таблица «Внутреннее строение ящерицы», мозг ящерицы.	
41	Разнообразие пресмыкающихся.	1	Распознавать представителей отрядов пресмыкающихся. Аргументировать вывод о происхождении рептилий от земноводных. Высказывать обоснованное мнение о том, какие из древних ящеров дали начало птицам и млекопитающим. Обсуждать проблему урока, выделение ключевых понятий, работа с терминами. Формирование приемов работы с информацией. Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебников, слайды, обобщать результаты, делать выводы.	14.02		Презентация	
42	Значение и происхождение пресмыкающихся. Обобщение знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся»	1	Обсуждать проблему урока, выделение ключевых понятий, работа с терминами. Формирование приемов работы с информацией. Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебников, слайды, обобщать результаты, делать выводы.	18.02			
<b>Тема 11. Класс Птицы (8 часов)</b>							
43	Общая характеристика птиц. Внешнее строение птиц. <b>Л/р № 8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев».</b>	1ч	Устанавливать взаимосвязь внешнего строения птиц и их способности к полёту. Характеризовать типы перьев и их значение в жизни птиц. Умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения и планировать личную учебную деятельность, проводить самооценку уровня личных учебных достижений. Овладение составляющими исследовательской деятельности. Обсуждать способы оформления результатов исследования. Формирование приемов работы с информацией. Обобщать результаты, делать выводы. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	21.02		Кодоплёнки «Птицы»	

			Обобщать результаты, делать выводы. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, овладение приемами практической деятельности				
44	Опорно-двигательная система птиц. Л/р № 9 Строение скелета птицы»	1	Называть особенности скелета птиц по сравнению со скелетом рептилий. Умение делать вывод. Умение сравнивать и характеризовать особенности строения систем органов птиц и пресмыкающихся. Характеризовать прогрессивные черты организации птиц по сравнению с пресмыкающимися и земноводными. Формирование приемов работы с информацией.	25.02			
45	Внутреннее строение птиц.	1	Умение высказывать свои мысли в устной и письменной формах; аргументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формулировать цель урока и ставить задачи; необходимые для ее достижения. Объяснять значение понятий: железистый и мускулистые желудки; воздушные мешки; нижняя гортань; голосовые перепонки, устанавливать связь между строением и функциями систем внутренних органов птиц.	28.02			
46	Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц»	1	Умение высказывать свои мысли в устной и письменной формах; аргументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формулировать цель урока и ставить задачи; необходимые для ее достижения. Объяснять значение понятий: яйцевые оболочки, выводковые и птенцовые (гнездовые) птицы, токование, насиживание, кочевки, оседлые, кочующие и перелетные птицы.	04.03			
47	Разнообразие птиц.	1	Умение высказывать свои мысли в устной и письменной формах; аргументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формулировать цель урока и ставить задачи; необходимые для ее достижения. Объяснять значение понятий: страусовые, пингвины, типичные птицы, экологические группы, хищные, насекомоядные, растительноядные, всеядные птицы, птицы леса и открытых пространств, водоплавающие, берегов и болот, морские, птичьи базары.	11.03			

48	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1	Умение высказывать свои мысли в устной и письменной формах; аргументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формулировать цель урока и ставить задачи; необходимые для ее достижения. Объяснять значение понятий: охотничье-промысловые и домашние птицы, инкубатор, археоптерикс,. Характеризовать роль птиц в природных сообществах.	14.03			
49	Познавательные фильмы про птиц.	1	Умение высказывать свои мысли в устной и письменной формах; аргументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формулировать цель урока и ставить задачи; необходимые для ее достижения. Наблюдать и описывать поведение птиц в природе.	18.03			
50	Обобщение знаний по теме «Класс птицы»	1	Умение выдвигать версии и ее решения; находить и выделять необходимую информацию; осуществлять рефлексии своей деятельности Объяснять значение изученных понятий; выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения; выбирать верные критерии для сравнения.	21.03			
<b>Тема 12. Класс Млекопитающие или Звери (10 часов)</b>							
51 52	Общая характеристика. Внешнее строение млекопитающих.	1 1	Характеризовать общие признаки внешнего строения млекопитающих, используя рисунки и таблицы. Умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения и планировать личную учебную деятельность, проводить самооценку уровня личных учебных достижений .	04.04 08.04		Кодоплёнки «Птицы», рельефная таблица «Внутреннее строение голубя», мозг птицы.	
53	Внутреннее строение млекопитающих. Л/р № 9 «Строение скелета млекопитающих»	1	Умение высказывать свои мысли в устной и письменной формах; аргументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формулировать цель урока и ставить задачи; необходимые для ее достижения. Объяснять значение понятий: диафрагма, губы. Ресницы, клыки, предкоренные, коренные зубы, преддверие рта, сложный желудок, бронхиолы, легочные пузырьки, кора полушарий переднего мозга, мочеиспускательный канал.	11.04			

54	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1	Умение высказывать свои мысли в устной и письменной формах; аргументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формулировать цель урока и ставить задачи; необходимые для ее достижения. Умение указывать особенности развития зародыша млекопитающих, используя иллюстрации учебника	15.04			
55	Происхождение и разнообразие млекопитающих.	1	Умение высказывать свои мысли в устной и письменной формах; аргументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формулировать цель урока и ставить задачи; необходимые для ее достижения. Объяснять значение понятий: зверозубые рептилии, первозвери (однопроходные), настоящие (живородящие) звери, низшие (сумчатые) звери, высшие (плацентарные) звери, яйцекладущие млекопитающие.	18.04			
56	Высшие или плацентарные. Звери: насекомоядные. Рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные.	1	Умение высказывать свои мысли в устной и письменной формах; аргументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формулировать цель урока и ставить задачи; необходимые для ее достижения. Объяснять значение понятий: насекомоядные, рукокрылые (летучие мыши), грызуны, зайцеобразные, хищные.	22.04			
57	Высшие или плацентарные звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.	1	Умение высказывать свои мысли в устной и письменной формах; аргументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формулировать цель урока и ставить задачи; необходимые для ее достижения. Объяснять понятия: ластоногие, ласты, китообразные, зубатые и усатые киты, китовый ус, парнокопытные, копыта, жвачные парнокопытные, жвачка, нежвачные парнокопытные, непарнокопытные, хоботные.	25.04			
58	Высшие или плацентарные звери: приматы.	1	Умение высказывать свои мысли в устной и письменной формах; аргументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формулировать цель урока и ставить задачи; необходимые для ее достижения. Объяснять значение понятий: приматы, ногти, лицо. Характеризовать общие черты строения представителей отряда Приматы.	28.04			

59	Экологические группы млекопитающих.	1	Умение высказывать свои мысли в устной и письменной формах; аргументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формулировать цель урока и ставить задачи; необходимые для ее достижения. Объяснять значение понятий: типично-наземные, прыгающие, наземно-древесные, почвенные, летающие, водные, околоводные млекопитающие.	06.05			
60	Значение млекопитающих для человека.	1	Умение высказывать свои мысли в устной и письменной формах; аргументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формулировать цель урока и ставить задачи; необходимые для ее достижения. Объяснять значение понятий: Животноводство, крупный и мелкий рогатый скот, свиноводство, коневодство. Оленеводство, кролиководство, клеточное звероводство, охотничье-промысловые звери.	13.05			
61	Обобщение знаний по теме «Млекопитающие или звери»	1	Умение выдвигать версии и ее решения; находить и выделять необходимую информацию; осуществлять рефлексию своей деятельности Объяснять значение изученных понятий; выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения; выбирать верные критерии для сравнения.	16.05			

**Тема 13. Развитие животного мира на земле. (3 часа)**

62	Доказательство эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Развитие животного мира на Земле.	1 ч	Объяснять, в чём выражается забота о потомстве, приводить примеры. Овладение составляющими исследовательской деятельности. Обсуждать способы оформления результатов исследования. Формирование приемов работы с информацией. Обобщать результаты, делать выводы. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, овладение приемами практической деятельности. Обсуждать проблему урока, выделение ключевых понятий, работа с терминами. Формирование приемов работы с информацией. Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебников, слайды, обобщать результаты, делать выводы. Умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения и планировать личную	20.05		Рельефная таблица «Внутреннее строение кролика, собаки», мозг собаки. Влажный препарат «Внутреннее строение крысы». Скелет кролика, летучей	
----	--	-----	---	-------	--	---	--

			учебную деятельность, проводить самооценку уровня личных учебных достижений. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование ответственного отношения к обучению.	23.05		мышы. Динамическое пособие «Основные направления эволюции»	
63	Современный животный мир. Обобщение и систематизация знаний по теме «Позвоночные животные»	1	Формирование приемов работы с информацией. Рассматривать и обсуждать иллюстрации учебников, слайды, обобщать результаты, делать выводы . Умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения и планировать личную учебную деятельность, проводить самооценку уровня личных учебных достижений. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование ответственного отношения к обучению.	27.05			
ИТОГО 63 часа							

## Содержание тем учебного курса

### Общие сведения о мире животных - 4 часа

Зоология - наука о царстве Животные. Отличия животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Понятие о биоценозе, биогеоценозе, экосистеме.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

### Строение тела животных – 2 часа

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

### Подцарство Простейшие - 4 часа

Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечниках животных.

**Корненожки.** Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, осморегуляция, размножение, инцистирование.

**Жгутиконосцы.** Эвглена зеленая как простейшее, совмещающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые. Пути возникновения их многоклеточности.

**Инфузории.** Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Безвредные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией.

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Значение простейших в природе и жизни человека.

### **Лабораторные работы.**

*Строение инфузории-туфельки. Рассмотрение других простейших. Наблюдение за движением амebы обыкновенной, инфузории-туфельки, сувойки или других простейших.*

### Тип Кишечнополостные - 2 часа

Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание гидры. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Общая характеристика типа кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

### Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви - 6 часов

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

**Плоские черви.** Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение.

Свиной (или бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособленности к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

**Круглые черви.** Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

**Кольчатые черви.** Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Общая характеристика червей. Их значение и место в истории развития животного мира. Значение червей в природе.

#### **Лабораторные работы.**

*Наблюдение за поведением дождевого червя: его передвижением, ответами на раздражение. Изучение внешнего строения дождевого червя. Изучение внутреннего строения на готовых влажных препаратах червя.*

### Тип Моллюски - 3 часа

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины в пассивной защите.

**Класс Брюхоногие моллюски.** Большой прудовик и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в биогеоценозах и практическое значение.

**Класс Двустворчатые моллюски.** Беззубка (или перловица) и мидия. Места их обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в биогеоценозах и практическое значение.

**Класс Головоногие моллюски.** осьминоги, кальмар и каракатица. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биогеоценозах и практическое значение.

#### **Лабораторные работы.**

*Изучение строения раковины, наружного и внутреннего слоев. Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков.*

### Тип Членистоногие – 7 часов

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

**Класс Ракообразные.** Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Другие ракообразные. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

**Класс Паукообразные.** Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик. Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и её роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей ботулизма. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и значение для человека.

**Класс Насекомые.** Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомых (на примере майского жука). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые, Двукрылые, Перепончатокрылые. Вредители лесных и сельскохозяйственных растений среди представителей этих отрядов.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов.

Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые.

Особенности их жизни и организация семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека. Растительноядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоэкологическое и практическое значение.

Биологический способ борьбы с вредными насекомыми. Охрана насекомых.

### ***Лабораторные работы.***

*Внешнее строение комнатной мухи. Рассмотрение личинок и взрослых насекомых мухи дрозофилы. Изучение коллекций вредителей сада и огорода. Изучение насекомых-вредителей комнатных растений.*

**Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы – 6 часов**

### ***Подтип Бесчерепные***

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Роль в природе и практическое значение.

### ***Надкласс Рыбы***

Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костистой рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костных рыб. Осетровые рыбы. Значение осетровых в промысле и современное его состояние. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Значение их в происхождении наземных позвоночных животных. Костистые рыбы. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, камбалообразные, карпообразные и др. рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Рыборазводные заводы и их значение. Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма – карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

***Лабораторные работы.***

*Наблюдение за живыми рыбами. Изучение их внешнего строения. Определение возраста рыб по чешуе. Изучение скелета рыбы. Изучение внутреннего строения рыб.*

**Класс Земноводные - 4 часа**

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами. Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных. Вымершие земноводные и их происхождение от древних кистеперых рыб.

**Класс Пресмыкающиеся - 4 часа**

Общая характеристика класса. Наземно-воздушные условия обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие. Змеи, ужи, гадюки. Сходство и отличие змей и ящериц. Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека. Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и в жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

**Класс Птицы – 8 часов**

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы и органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц. Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания и образу жизни. Экологические группы птиц: птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств, кормящиеся в воздухе. Полезная деятельность насекомоядных, плодоядных и хищных птиц. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

***Лабораторные работы.***

*Внешнее строение птицы. Перьевой покров и различные типы перьев.*

### **Класс Млекопитающие - 10 часов**

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих от древних пресмыкающихся. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (псовые, кошачьи, куньи, медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий. Живущие в почве.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Происхождение от диких предков.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери.

Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

### **Развитие животного мира на Земле - 3 часа**

Животный мир как многообразие организмов, популяций, видов и сообществ. Уровни организации живой природы. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

### **Планируемые результаты**

***В результате изучения биологии ученик должен знать/понимать***

- ***признаки биологических объектов:*** живых организмов; клеток и организмов животных; популяций; экосистем; биосферы; животных своего региона;
- ***сущность биологических процессов:*** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;

***уметь***

- ***объяснять:*** родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными;
- ***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные животные своей местности, домашних животных;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- оказания первой помощи при укусах животных;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;

### **Перечень учебно – методического обеспечения**

**Учебник:** В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология: Животные: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / под ред. И.Н. Пономарёвой. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 288с.

#### **Методическая литература:**

- 1) В.М. Константинов. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2010 г.
- 2) Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева. Биология в основной школе: Программы. – М.: Вентана-Граф, 2010. - 72с

### **Список литературы. Перечень ИКТ**

**дополнительной литературы для учителя:**

- 1) А.И. Никишов «Тетрадь для оценки качества знаний по биологии» 7 класс. – М.: Дрофа, 2006, - 96 с.
- 2) Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А.Козловой, В.И.Е.Т.Бровкиной и др. издательства Дрофа;
- 3) Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. - М.: Дрофа, 2002.- 128с.:6 ил. - (Дидактические материалы);
- 4) Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Животные. - М.: Дрофа, 2004. - 224с;
- 5) Дидактические карточки-задания по биологии: Животные / Бровкина Е. Т., Белых В. И.4 М.: Издательский Дом «ГЕНДЖЕР», 1997.- 56с;
- 6) Шапкин В.А. «Биология. Животные»: Пособие для учителя. - М.: Дрофа, 2001. - 192с;
- 7) Теремова, Рохлов В. Занимательная зоология: Книга для учащихся, учителей и родителей. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. - 258с: ил.- («Занимательные уроки»);
- 8) Шарова И. Х. Зоология беспозвоночных: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1999. - 30Щ

**для учащихся:**

- 1) Дольник В.Р., Козлов М. А. Зоология. Учебник. - СПб.: «Специальная Литература», 1996. - 240с: ил.;
- 2) Животные / Пер. с англ. М.Я. Беньковский и др. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. - 624с: ил.;
- 3) Красная книга Саратовской области.
- 4) Оливан. Зоология. Позвоночные. Школьный атлас - М.: «Росмэн», 1998. - 88с;
- 5) Секреты природы / Пер. с англ. -ЗАО «Издательский дом Ридерз Дайджест», 1999. -6 432с;
- 6) Сладков Н. Покажите мне их! Зоология для детей / Художн. Р.Варшамов. - М.: РОСМЭН. 1994. -183с: с ил.;
- 7) Старикович С.Ф. Замечательные звери: Рассказы / Художн. Р.Варшамов. - М.:РОСМЭН 1994. -144с: с ил.;
- 8) Суматохин С. В., Кучменко В.С. Биология/Экология. Животные: Сборник заданий и задач: ответами. Пособие для учащихся основной школы. - М.: Мнемозина, 2000. - 206с: ил.;
- 9) Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. 5-е изд., Э68 перераб. и доп./ Глав.ред. М. Д. Аксёнова.- М.: Аванта+, 1998. - 704с:ил.;
- 10) Я познаю мир: Детская энциклопедия: Миграции животных. Автор А. Х. Тамбиев; - М: ООО «Фирма "Издательство АСТ"»; ООО «Астрель», 1999. - 464с: ил.;
- 11) Я познаю мир: Детская энциклопедия: Развитие жизни на Земле. - М.: ООО «Фирма Ш дательство АСТ"»; ООО «Астрель», 2001 - 400с: ил.;
- 12) Я познаю мир: Детская энциклопедия: Амфибии. Автор Б. Ф.Сергеев; - М.: ООО «Фирш "Издательство АСТ"»; ООО «Астрель», 1999. - 480с: ил.

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

**ИКТ**

- **Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс** (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
- **Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс** (электронное учебное издание). Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
- **Большая энциклопедия России. Животный и растительный мир России.** – ИДДК, ООО «БИЗНЕСОФТ», 2007
- **Интернет-ресурсы.**