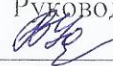





Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Красная Речка Пугачевского района Саратовской области»

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО  /В.М.Удачина/ Протокол № 1 от 24 августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  //Г.А.Удачина/ 25 августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы  Е.А.Потапова/ Приказ № 147 от 26 августа 2021 г.</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Удачина Вениамина Викторовича

ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

5 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 9 от
«26» августа 2021 г.

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка.

Данная рабочая образовательная программа предназначена для преподавания предмета «История России. Всеобщая история», состоящего из курса «Истории Древнего мира», в 5 классе. При составлении рабочей образовательной программы учтены требования Федерального закона об образовании в Российской Федерации и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения. Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения и Примерной программы по истории на ступени основного общего образования, программы под редакцией А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свеницкой «История Древнего мира», издательство «Просвещение».

Необходимость изучения истории в школе обуславливается ее познавательными и мировоззренческими свойствами. Главная задача школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности личности.

Основными целями изучения истории в основной школе являются:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в современном мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества;
- воспитание учащихся в духе взаимопонимания и уважения между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов, умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур, а также для дальнейшего изучения всеобщей истории, развития интеллектуальных способностей и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях.

Общие задачи изучения курса:

- формирование у обучающихся ценностных ориентиров для этно-национальной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у обучающихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у обучающихся способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план предлагает на изучение предмета "История России. Всеобщая история" в 5 классе 2 часа в неделю. В учебном плане МОУ "ООШ с.Красная Речка" данный предмет входит в образовательную область "Общественно-научные предметы" и в 2021-2022 учебном году изучается в 5 классе 2 часа в неделю. В соответствии с расписанием и рабочим календарем программа рассчитана на 66 часов.

Характер контрольных мероприятий по оценке качества подготовки учащихся предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении как отдельных разделов, так и всего курса .

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Учебно-тематический план

Класс – 5 класс.

Учитель – Удачин Вениамин Викторович.

Количество часов:

Всего - 66 часов; в неделю - 2 часа.

Плановых контрольных уроков – 1.

Планирование составлено на основе Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы под редакцией А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой «История Древнего мира». Перестановка часов внутри тем и разделов по сравнению с авторской программой не превышает 10%.

Учебник - Вигасин А.А. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений /Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. – М.: Просвещение, 2014 г.

Дополнительная литература:

- Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Методические рекомендации к учебнику Вигасина А.А. - Шевченко Н.И. "Просвещение". 2012.
- Учебник – Майков А.Н. История. Введение в историю. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф. 2013г.
- Учебник – Андреев И.Л. История России с древнейших времен до XVI в. 6 кл.: учебник/ И.Л.Андреев, И.Н.Федоров. – М.: Дрофа, 2016.
- Саплина Е.В., Саплин А.И. «Введение в историю» - методические рекомендации учителю – М.: «Дрофа» - 2010.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата		ИКТ Видеоуроки	Примечание
			План	Факт		
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА		66				
Что изучает история.		(5)				
1	Что изучает история.	1	02.09		http://school-collection.edu.ru https://videouroki.net/video/vseobshchaya-istoriya/5-class/istoria-drevniegho-mira-5-klass/	
2	Источники исторических знаний.	1	07.09			
3	Историческая хронология.	1	09.09			
4	Историческая карта.	1	14.09			

5	Вспомогательные исторические науки.	1	16.09			
I. Жизнь первобытных людей.		(5)				
1. Первобытные собиратели и охотники.		3				
6	Древнейшие люди.	1	21.09		Обр. диски-34,37,39	
7	Родовые общины охотников и собирателей.	1	23.09		Обр. диски-34,37,39	
8	Возникновение искусства и религии.	1	28.09		Обр. диски-34,37,39	
2. Первобытные земледельцы и скотоводы.		2				
9	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	30.09		Обр. диски-34,37,39	
10	Появление неравенства и знати.	1	05.10		Обр. диски-34,37,39	
3. Счет лет в истории.		(2)				
11	Измерение времени в древности.	1	07.10			
12	Счет лет, которым мы пользуемся.	1	12.10			
II. Древний Восток.		(15)				
4. Древний Египет.		6				
13	Государство на берегах Нила.	1	14.10		Обр. диски-34,37,39	
14	Жизнь земледельцев и ремесленников.	1	19.10		Обр. диски-34,37,39	
15	Жизнь египетского вельможи.	1	21.10		Обр. диски-34,37,39	
16	Военные походы фараонов.	1	26.10		Обр. диски-34,37,39	
17	Религия древних египтян.	1	28.10		Обр. диски-34,37,39	
18	Искусство Древнего Египта. Особенности древнеегипетского письма.	1	09.11		Обр. диски-34,37,39	
5. Западная Азия в древности.		7				
19	Двуречье в древности.	1	11.11		Обр. диски-34,37,39	

20	Древневавилонское царство.	1	16.11		Обр. диски-34,37,39	
21	Древняя Финикия.	1	18.11		Обр. диски-34,37,39	
22	Древние евреи.	1	23.11		Обр. диски-34,37,39	
23	Древнееврейское царство и его правители.	1	25.11		Обр. диски-34,37,39	
24	Ассирийская держава.	1	30.11		Обр. диски-34,37,39	
25	Образование Персидской державы.	1	02.12		Обр. диски-34,37,39	
6. Индия и Китай в древности.		2				
26	Местоположение и природа Древней Индии. Представление о кастах.	1	07.12		Обр. диски-34,37,39	
27	Учение Конфуция. Объединение Китая при Цинь Шихуане.	1	09.12		Обр. диски-34,37,39	
III. Древняя Греция.		(20)				
7. Древнейшая Греция.		5				
28	Греки и критяне.	1	14.12		Обр. диски-34,37,39	
29	Микены и Троя.	1	16.12		Обр. диски-34,37,39	
30	Поэма Гомера «Илиада».	1	21.12		Обр. диски-34,37,39	
31	Поэма Гомера «Одиссея».	1	23.12		Обр. диски-34,37,39	
32	Религия древних греков.	1	28.12		Обр. диски-34,37,39	
8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.		7				
33	Долговое рабство.	1	11.01		Обр. диски-34,37,39	
34	Реформы Солона.	1	13.01		Обр. диски-34,37,39	

35	Спартанский полис.	1	18.01		Обр. диски-34,37,39	
36	Греческая колонизация.	1	20.01		Обр. диски-34,37,39	
37	Олимпийские игры.	1	25.01		Обр. диски-34,37,39	
38	Марафонская битва.	1	27.01		Обр. диски-34,37,39	
39	Нашествие персов. Саламинская битва.	1	01.02		Обр. диски-34,37,39	
9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.		5				
40	Афинский порт Пирей.	1	03.02		Обр. диски-34,37,39	
41	В городе богини Афины.	1	08.02		Обр. диски-34,37,39	
42	Образование Афинян.	1	10.02		Обр. диски-34,37,39	
43	Возникновение театра.	1	15.02		Обр. диски-34,37,39	
44	Афинская демократия в V в. до н.э.	1	17.02		Обр. диски-34,37,39	
10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.		3				
45	Возвышение Македонии при царе Филиппе.	1	22.02		Обр. диски-34,37,39	
46	Держава Александра Македонского.	1	24.02		Обр. диски-34,37,39	
47	В Александрии Египетской.	1	01.03		Обр. диски-34,37,39	
IV. Древний Рим.		(16)				
11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.		3				
48	Древняя Италия и возникновение Рима.	1	03.03		Обр. диски-34,37,39	
49	Возникновение республики.	1	10.03		Обр. диски-34,37,39	

50	Устройство Римской республики.	1	15.03		Обр.диски-34,37,39	
12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.		3				
51	Пунические войны.	1	17.03		Обр.диски-34,37,39	
52	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1	22.03		Обр.диски-34,37,39	
53	Рабство в древнем Риме.	1	05.04		Обр.диски-34,37,39	
13. Гражданские войны в Риме.		4				
54	Земельные реформы братьев Гракхов.	1	07.04		Обр.диски-34,37,39	
55	Восстание Спартака.	1	12.04		Обр.диски-34,37,39	
56	Диктатура Юлия Цезаря.	1	14.04		Обр.диски-34,37,39	
57	Установление империи в Риме.	1	19.04		Обр.диски-34,37,39	
14. Римская империя в первые века нашей эры.		4				
58	Территория и соседи Римской империи.	1	21.04		Обр.диски-34,37,39	
59	Император Нерон.	1	26.04		Обр.диски-34,37,39	
60	Возникновение христианства.	1	28.04		Обр.диски-34,37,39	
61	Расцвет Римской империи. Рим и его жители.	1	05.05		Обр.диски-34,37,39	
15. Падение Западной Римской империи.		2				
62	Правление Константина. Варвары.	1	12.05		Обр.диски-34,37,39	
63	Раздел империи и захват Рима варварами.	1	17.05			
Итоговое повторение и обобщение.		(1)				
64	Особенности цивилизации Греции и Рима. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов	1	19.05		http://school-collection.edu	

	древности в мировую культуру.				ru	
Компонент истории России.		(2)				
65	Народы и государства на территории России в древности.	1	24.05		Видеоурок 1	
66	Народы и государства на территории России в древности.	1	26.05		Видеоурок 2	
Итого:		66				

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формируемые УУД
1	Что изучает история.	5	<p>Предметные: Понимать основные виды исторических источников. Научится: Получит первичные представления об исторической науке. Работать со справочным материалом книги. Получит возможность научиться: Работать с исторической картой (памятка)</p> <p>Метапредметные: <i>ПУУД:</i> Раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник. <i>КУУД:</i> Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. <i>РУУД:</i> Способность планировать и организовывать свою учебную деятельность. Научится: Понимать основные виды исторических источников, давать определение понятиям. Личностные: Понимание культурного многообразия мира. Приобщение к толерантному восприятию изучаемого материала.</p>
2	Жизнь первобытных людей.	5	<p>Предметные: Формировать целостное представление об историческом развитии человечества в период первобытности. Использовать историческую карту как источник информации о расселении древнейшего человека, рассказывать об условиях жизни и занятиях древнейших людей. Описывать условия существования, основные занятия в родовой общине охотников и собирателей. Правильно употреблять и объяснять исторические термины. Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества. Объяснять причины появления неравенства и знати, причины выделения знати.</p>

		<p>Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Последовательно строить рассказ (устно или письменно) о жизни первобытных людей. Сравнить и описывать орудия труда, выделять на элементарном уровне причины исторических событий.</p> <p>Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия</p> <p>Объяснять, как ведётся счёт лет до н.э. и н.э., используя «линию» времени. Соотносить год с веком, эрой, устанавливая последовательность и длительность событий.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>ПУУД-Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.Сравнить первобытного и современного человека.Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета о достижениях первобытного человека, его приспособление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, эссе. Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Характеризовать новые способы охоты. Проводить мини исследования о наскальной живописи, версиях ее происхождения, как ученые разгадывают загадки древних художников, о первобытных верованияхлюдей.Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.</p> <p>РУУД - Формирование умения анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <i>Анализировать</i> собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого. Давать собственную оценку изменениям. <i>Осуществлять</i> итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).</p> <p>КУУД - Формирование способности устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.Овладевать способами совместной деятельности в группе.Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения.</p> <p>Личностные:</p> <p>Приобщение к истокам культурно-исторического наследия народов Древнего мира. Определить своё отношение к научному и религиозному взглядам на происхождение человека. Давать и объяснять свои оценки представлений и обычаев первобытных людей с позиций современного человека.</p>
--	--	--

3	Древний Восток.	15	<p>Предметные: Читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего Египта. Применять понятийный аппарат для атрибуции фактов и источников истории Древнего Востока, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки. Формировать целостное представление об основных событиях истории Древнего Востока. Уметь характеризовать важные факты истории Древнего Египта. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал. Рассказывать о религиозных верованиях египтян, о роли храмов, деятельности жрецов, главных богах, правилах их изображения; сравнивать религию египтян и первобытных людей</p> <p>Метапредметные: ПУУД: Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал. Осуществлять поиск информации о находках археологов в сети Интернет, высказывать суждения о вкладе культуры Древнего Востока в мировую культуру. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним жителям Востока. Составлять краткие сообщения об изобретениях. РУУД: Планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p> <p>КУУД: Готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог. Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной, способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.</p> <p>Культурные: Приобщение к истокам культурно-исторического наследия стран Востока, освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим</p>
---	-----------------	----	--

			источникам.
4	Древняя Греция.	20	<p>Предметные: Уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древней Греции, анализировать и обобщать данные карты; уметь характеризовать важные факты истории Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования. Уметь составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний. Анализировать мифы, отрывки поэмы, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий. Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе. Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Уметь проводить поиск информации в исторических источниках.</p> <p>Метапредметные: РУУД: Планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения нового материала, видами учебной и домашней работы. КУУД: Готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов. Владеть способами совместной деятельности в группе, считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. ПУУД: проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах, способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.</p> <p>Личностные: Выявлять гуманистические нравственные ценности. Уважать историческое наследие человечества, воспринимать традиции исторического диалога, испытывать чувство уважения к людям, создавшим шедевры мировой культуры.</p>
5	Древний Рим.	15	<p>Предметные: Уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего Рима, анализировать и обобщать данные карты: рассказывать о местоположении и природных условиях Италии, историю римских завоеваний. уметь характеризовать важные факты, классифицировать и группировать их; уметь сравнивать</p>

		<p>простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме;-составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>ПУУД: проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах, способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.</p> <p>РУУД: Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории; умению ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы совместной деятельности;планировать пути достижения целей с помощью взрослого;анализировать условия достижения цели с помощью взрослого;</p> <p>КУУД: формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог; Овладеть способами совместной деятельности в группе.Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения.</p> <p>Личностные:</p> <p>Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества Древнего Рима. Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов</p> <p>Выявлять гуманистические нравственные ценности. Уважать историческое наследие человечества, воспринимать традиции исторического диалога, испытывать чувство уважения к людям, создавшим шедевры мировой культуры.</p>
--	--	--

ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ

*Ход времени и способы его измерения*¹. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. *Историческая память*. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. *Генеалогия*. *Геральдика*. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта.

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Первобытные собиратели и охотники

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные I представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Первобытные земледельцы и скотоводы

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Древний Египет

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Западная Азия в древности

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские членения. Ограбление побежденных стран, массовые KitiiH, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Цпрскин дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Новоавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Индия и Китай в древности

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Древнейшая Греция

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар). Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифон). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гав-гамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Гражданские войны в Риме

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Римская империя в первые века нашей эры

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом

независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Падение Западной Римской империи

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонатов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

Компонент истории России. Народы и государства на территории России в древности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ

Планируемые результаты:

Предметные: Понимать основные виды исторических источников. Научится: Получит первичные представления об исторической науке. Работать со справочным материалом книги. Получит возможность научиться: Работать с исторической картой (памятка)

Метапредметные:

Раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник.

Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.

Способность планировать и организовывать свою учебную деятельность.

Научится: Понимать основные виды исторических источников, давать определение понятиям.

Получит возможность научиться: Толерантно относиться к восприятию изучаемого материала.

Личностные: Понимание культурного многообразия мира. Приобщение к толерантному восприятию изучаемого материала.

ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Планируемые результаты:

Предметные:

Ученик научится:

Формировать целостное представление об историческом развитии человечества в период первобытности.

Использовать историческую карту как источник информации о расселении древнейшего человека, рассказывать об условиях жизни и занятиях древнейших людей.

Описывать условия существования, основные занятия в родовой общине охотников и собирателей. Правильно употреблять и объяснять исторические термины. Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.

Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества.

Объяснять причины появления неравенства и знати, причины выделения знати.

Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Последовательно строить рассказ (устно или письменно) о жизни первобытных людей. Сравнивать и описывать орудия труда, выделять на элементарном уровне причины исторических событий.

Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия

Объяснять, как ведётся счёт лет до н.э. и н.э., используя «линию» времени. Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность событий.

Ученик получит возможность научиться: сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; Подтверждать выводы примерами из дополнительных исторических источников.

Метапредметные:

Ученик научится:

-Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Сравнивать первобытного и современного человека. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета о достижениях первобытного человека, его приспособление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, эссе. Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Характеризовать новые способы охоты. Проводить мини исследования о наскальной живописи, версиях ее происхождения, как ученые разгадывают загадки древних художников, о первобытных верованиях людей. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в

малых группах.

- Формирование умения анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. *Анализировать* собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого. Давать собственную оценку изменениям. *Осуществлять* итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

- Формирование способности устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Владеть способами совместной деятельности в группе. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения.

Ученик получит возможность научиться:

основам самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности с помощью взрослого; понимать причину и суть затруднений, возникающих при выполнении пробного действия в ходе решения учебной задачи и самостоятельно искать выход из затруднения; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию. Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

Приобщение к истокам культурно-исторического наследия народов Древнего мира. Определить своё отношение к научному и религиозному взглядам на происхождение человека. Давать и объяснять свои оценки представлений и обычаев первобытных людей с позиций современного человека.

Учащиеся получают возможность для формирования: устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию;

ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Планируемые результаты:

Предметные:

Ученик научится:

Читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего Египта.

Применять понятийный аппарат для атрибуции фактов и источников истории Древнего Востока, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки. Формировать целостное представление об основных событиях истории Древнего Востока. Уметь характеризовать важные факты истории Древнего Египта. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал. Рассказывать о религиозных верованиях египтян, о роли храмов, деятельности жрецов, главных богах, правилах их изображения; сравнивать религию египтян и первобытных людей

Ученик получит возможность научиться:

давать характеристику общественного строя древних государств; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древнего Востока в мировой истории.

Метапредметные:

Ученик научится:

Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал. Осуществлять поиск информации о находках археологов в сети Интернет, высказывать суждения о вкладе культуры Древнего Востока в мировую культуру. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним жителям Востока. Составлять краткие сообщения об изобретениях.

Планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог. Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной, способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Ученик получит возможность научиться:

формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, вести конструктивный диалог; креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении исторических задач; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;

Культурные:

У учащихся будут сформированы:

Приобщение к истокам культурно-исторического наследия стран Востока, освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам.

Учащиеся получат возможность для формирования:

устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Планируемые результаты:

Предметные:

Ученик научится:

Уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древней Греции, анализировать и обобщать данные карты; уметь характеризовать важные факты истории Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования. Уметь составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний. Анализировать мифы, отрывки поэмы, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий. Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе. Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Уметь проводить поиск информации в исторических источниках.

Ученик получит возможность научиться:

давать характеристику общественного строя Древней Греции; сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древней Греции в мировой истории.

Метапредметные:

Ученик научится:

Планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения нового материала, видами учебной и домашней работы.

Готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов. Владеть способами совместной деятельности в группе, считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах, способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Получит возможность научиться:

формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, вести конструктивный диалог.

Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;

Личностные:

Учащиеся научатся:

Выявлять гуманистические нравственные ценности. Уважать историческое наследие человечества, воспринимать традиции исторического диалога, испытывать чувство уважения к людям, создавшим шедевры мировой культуры.

Учащиеся получают возможность для формирования:

устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

ДРЕВНИЙ РИМ

Планируемые результаты:

Предметные:

Ученик научится:

Уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего Рима, анализировать и обобщать данные карты: рассказывать о местоположении и природных условиях Италии, историю римских завоеваний.

уметь характеризовать важные факты, классифицировать и группировать их; уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме;-составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника;

Ученик получит возможность научиться:

давать характеристику общественному строю Древнего Рима; сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древнего Рима в мировой истории.

Метапредметные:

Ученик научится:

проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах, способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и

эвристические приемы. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.

Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории; умению ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы совместной деятельности; планировать пути достижения целей с помощью взрослого; анализировать условия достижения цели с помощью взрослого;

формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог; Овладевать способами совместной деятельности в группе. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения.

Получит возможность научиться:

самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; основам самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности с помощью взрослого; оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре; проводить исследование на основе применения методов наблюдения (под руководством взрослого).

Личностные:

Учащиеся научатся:

Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества Древнего Рима.

Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов

Выявлять гуманистические нравственные ценности. Уважать историческое наследие человечества, воспринимать традиции исторического диалога, испытывать чувство уважения к людям, создавшим шедевры мировой культуры.

Учащиеся получают возможность для формирования:

устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию;

Перечень учебно-методического обеспечения

Методические и учебные пособия.

- Вигасин А.А. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений /Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. - 9-е издание – М.: Просвещение, 2014.
- Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Методические рекомендации к учебнику Вигасина А.А. - Шевченко Н.И. "Просвещение". 2012.
- Майков А.Н. История. Введение в историю. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф. 2013.
- Саплина Е.В., Саплин А.И. «Введение в историю» - методические рекомендации учителю – М.: «Дрофа» - 2010.
- Годер Г.И. Методическое пособие по истории древнего мира: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
- Хрестоматия по истории древнего мира: Пособие для учителя / Сост. Е.А.Черкасова. – М.: Просвещение, 1991.

Наглядные и технические средства обучения.

- Учебные видеокассеты № 3,43,58,59,66.
- Диафильмы – 14 шт.
- Карты – 4 шт.
- Диапозитивы - 6 шт.
- Кинофильмы – 4 шт.
- Аппликации для магнитной доски – 16 шт.
- Атласы по истории древнего мира.
- Картины – 14+67 шт.
- Аудиохрестоматия «Жизнь Иисуса Христа». Евангелие от Луки. 3 кассеты.

Дидактический материал.

- Иллюстрированные карточки с заданиями – 64 шт.
- Кроссворды – за I и II полугодие.
- Бахтина О.И. Задания для самостоятельной работы по истории древнего мира: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
- Биберина А.В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории древнего мира: 5 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.

ИКТ

<https://videouroki.net>

- Образовательный диск « Всеобщая история – 5 класс».
- Образовательный диск « История – 5 класс».
- Образовательный диск «Атлас Древнего мира» - 5 класс.

ПЕРЕЧЕНЬ ВЕБ-САЙТОВ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

Учебно-методические материалы	библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков	http://www.shpl.ru http://www.history.ru http://www.hist.msu.ru http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm http://his.1september.ru/index.php http://predania.ru/ http://bibliotekar.ru/muzeu.htm
	исторические фотодокументы, репродукции	http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6 http://www.sovr.ru/
	исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей	http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6
	карты	http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html
справочные и дополнительные материалы по истории	исторические понятия, персоналии	http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&word=ilanskiy- http://www.rusarchives.ru

Список литературы для учителя

1. **Азимов, А.** Древний Восток / А. Азимов. - М.: Аст, 2006.
2. **Алексеев, С. И.** Задачи по счету лет истории Древнего мира. 5 класс / С. И. Алексеев. - М.: Русское слово, 2006.
3. **Бутромеев, В. П.** Всемирная история в лицах: Древний мир. Кн. 2 : энциклопедия для школьника / В. П. Бутромеев. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004.
4. **Буданова, В. П.** Древний Рим / В. П. Буданова, В. Н. Токмаков, В. И. Уколова. - М.: Астрель: Аст, 2006.
5. **Булычёв, К.** Тайны античного мира / К. Булычёв. - М.: Дрофа-плюс, 2006.
6. **Бейкер, Дж.** Август. Первый император Рима : [пер. с англ.] / Дж. Бейкер. - М.: Центрполиграф, 2003.
7. **Буркхард, Я.** Век Константина Великого / Я. Буркхард. - М.: Центрполиграф, 2003.
8. **Гиббон, Э. М.** История упадка и крушения Римской империи / Э. М. Гиббон. - М.: Олма-Пресс, 2002.
9. **Коттерилл, Г. Б.** Древняя Греция / Г. Б. Коттерилл. - М.: ЭКСМО, 2007.
10. **Кулидж, О.** Золотые дни Греции / О. Кулидж. - М.: Центрполиграф, 2002.
11. **Максимов, Ю. И.** Тесты по истории Древнего мира. 5 класс / Ю. И. Максимов. - М.: Экзамен, 2010.
12. **Саплина, Е. В.** Введение в историю. Книга для учителя / Е. В. Саплина, А. И. Саплин. - М.: Дрофа, 1996. **Сухов, В. В.** История Древнего мира и Средних веков. 5-6 классы: дидактические материалы / В. В. Сухов [и др.]. - М.: Дрофа, 2000.
13. **Фицджералд, Ч. П.** История Китая / Ч. П. Фицджералд. - М.: Центрполиграф, 2004.
14. **Эдвардс, М.** Древняя Индия. Быт, религия, культура / М. Эдвардс. - М.: Центрполиграф, 2005
15. **Эббот, Дж.** Ромул - основатель Вечного города / Дж. Эббот. - М.: Центрполиграф, 2004.
16. **Ярхо, В. Н.** Семь дней в афинском театре Диониса / В. Н. Ярхо. - М.: Лабиринт, 2004.
1. **Ботвинник, М. Н.** Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник. - М.: Просвещение, 2008.
2. **Ботвинник, М. Н.** Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Греки / М. Н. Ботвинник. - М.: Просвещение, 2008.
3. **Бутромеев, В.** Всемирная история в лицах. Древний мир : энциклопедия для школьника / В. Бутромеев. - М.: Олма-Пресс, 1998.
4. **Воронкова, Л. Ф.** Сын Зевса. В глубинах веков / Л. Ф. Воронкова. - СПб.: Северо-Запад, 1992.
5. **Гузик, М. А.** Культура Древнего Востока. Занимательные игры / М. А. Гузик. - М.: Просвещение, 1997.
6. **Кун, Н. А.** Легенды и мифы Древней Греции / Н. А. Кун. - М.: ЭКСМО, 2010.
5. **Лурье, С. Я.** Заговорившие таблички / С. Я. Лурье. - М.: ЗАО «МК-Периодика», 2002.
6. **Можейко, И. В.** Тайны Древнего мира / И. В. Можейко. - М.: АСТ, 2010.
7. **Слетер, Ф. Д.** Чудо пылающего креста / Ф. Д. Слетер. - М.: АСТ, 2002.
8. **Тудоровская, Е. А.** Приключения Одиссея. Троянская война и её герои / Е. А. Тудоровская. - М.: Астрель : АСТ, 2009.

Список литературы для ученика

1. **Ботвинник, М. Н.** Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник. - М. : Просвещение, 2008.
2. **Ботвинник, М. Н.** Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Греки / М. Н. Ботвинник. - М. : Просвещение, 2008.
3. **Бутромеев, В.** Всемирная история в лицах. Древний мир : энциклопедия для школьника / В. Бутромеев. - М. : Олма-Пресс, 1998.
4. **Воронкова, Л. Ф.** Сын Зевса. В глуби веков / Л. Ф. Воронкова. - СПб.: Северо-Запад, 1992.
5. **Гузик, М. А.** Культура Древнего Востока. Занимательные игры / М. А. Гузик. - М. : Просвещение, 1997.
6. **Кун, Н. А.** Легенды и мифы Древней Греции / Н. А. Кун. - М. : ЭКСМО, 2010.
7. **Лурье, С. Я.** Заговорившие таблички / С. Я. Лурье. - М. : ЗАО «МК-Периодика», 2002.
8. **Можейко, И. В.** Тайны Древнего мира / И. В. Можейко. - М. : АСТ, 2010.
9. **Слетер, Ф. Д.** Чудо пылающего креста / Ф. Д. Слетер. - М. : АСТ, 2002.
10. **Тудоровская, Е. А.** Приключения Одиссея. Троянская война и её герои / Е. А. Тудоровская. - М. : Астрель : АСТ, 2009.