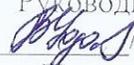


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Красная Речка Пугачевского района Саратовской области»

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО  В.М.Удачина/ Протокол № 1 от 24 августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  //Т.А.Удачина/ 25 августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы  Е.В.Лотанова/ Приказ № 147 от 26 августа 2021 г.</p> 
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Удачина Вениамина Викторовича

*9 класс*

## ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 9 от  
26 августа 2021 г.

2021 – 2022 учебный год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» для 9 класса составлена на основе фундаментального ядра содержания Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ №1897 от 17.12.2010г.) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования/ М.«Просвещение», 2015.

Программа по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования и задаёт перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В программе по истории на ступени основного общего образования сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времён до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Всё это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идёт о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретённые умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтничной, поликультурной среде и др.

## Цели и задачи курса.

**Формирование** у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

**Овладение** учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

**Воспитание** учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

**Развитие** способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

**Формирование** у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## Общая характеристика учебного предмета

Курс «История России. Всеобщая история» на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

**Содержание** учебного предмета «История России. Всеобщая история» для 9 класса изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

В курсе «**Всеобщая история**» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создаёт предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Программа по истории Нового времени на ступени основного общего образования является базовой по отбору и изложению исторического материала и в связи с этим характеризуется следующими особенностями. Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Больше время отводится на изучение истории России. Наряду с прочими основаниями при этом учитывается то обстоятельство, что именно по курсу отечественной истории проводятся выпускные школьные экзамены и вступительные экзамены в высшие учебные заведения. В соответствии с задачами изучения предмета на ступени основного общего образования в курсе отечественной истории расширен материал социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому её страны и её народов.

Курс «**История России**» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Следует подчеркнуть, что в целом речь идёт о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план предлагает на изучение предмета "История России. Всеобщая история" в 9 классе 2 или 3 часа в неделю. В учебном плане МОУ "ООШ с.Красная Речка" данный предмет входит в образовательную область "Общественно-научные предметы" и в 2021-2022 учебном году изучается в 9 классе 2 часа в неделю. В соответствии с расписанием и рабочим календарем программа рассчитана на 66 часов. Изучение последовательное и раздельное. Сначала изучается история Нового времени – 26 часов, затем история России – 40 часов.

**Характер контрольных мероприятий по оценке качества подготовки учащихся** предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении как отдельных разделов, так и всего курса .

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

### **Учебно-тематический план по Новой истории XIX – начало XX в.**

Классы – 9 класс.

Учитель – Удачин Вениамин Викторович.

Количество часов:

Всего часов – 26 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков – 1.

Планирование по Новой истории для 9 класса составлено в соответствии с авторской программой « Всеобщая история. История Нового времени». Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Коррекция учителем часов внутри тем и разделов по сравнению с авторской программой составляет не более 10%.

Учебник – Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Я.Юдовская и др. М. Просвещение. 2019.

Дополнительная литература:

- История стран Европы и Америки в Новое время. /Под ред. В.С.Бондарчука – М.,2011.

- Васильев Л.С. История Востока. – М., 2003.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата		ИКТ Видеоуроки	Примечание
			План	Факт		
1	Введение. От традиционного общества к индустриальному.	(1)	02.09			
	<b>I. Начало индустриальной эпохи.</b>	(7)			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
2	Экономическое развитие в XIX - начале XX в.	1	06.09			
3	Меняющееся общество.	1	09.09			
4	Век демократизации.	1	13.09			
5	«Великие идеологии».	1	16.09			
6	Образование и наука.	1	20.09			
7	XIX век в зеркале художественных исканий.	1	23.09			
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	27.09			
	<b>II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.</b>	(7)			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
9	Консульство и империя.	1	30.09			
10	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи.	1	04.10			
11	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1	07.10			
12	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	1	11.10			
13	Германия в первой половине XIX в.	1	14.10			
14	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	18.10			
15	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	1	21.10			
	<b>III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.</b>	(3)			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
16	Страны Азии в XIX – начале XX в.	1	25.10			
17	Африка в XIX – начале XX в.	1	28.10			
18	Латинская Америка: нелегкий груз независимости.	1	08.11			
	<b>IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.</b>	(7)			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
19	Великобритания до Первой мировой войны.	1	11.11			

20	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1	15.11			
21	Германия на пути к европейскому лидерству.	1	18.11			
22	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1	22.11			
23	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	25.11			
24	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	1	29.11			
25	Международные отношения в XIX – начале XX в.	1	02.12			
<b>26</b>	<b>Итоговое повторение и обобщение.</b>	<b>(1)</b>	<b>06.12</b>			
	<b>Итого – Всеобщая история</b>	<b>26</b>				

### Содержание тем учебного курса.

<i>Тема урока</i>	<i>Формируемые УУД</i>
Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  <b><u>Коммуникативные:</u></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b><u>Регулятивные:</u></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
От традиционного общества к обществу индустриальному	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>

<p>ьному. Индустрия льная революция.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
<p>Индустрия льное общество: новые проблемы и новые ценности.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>
<p>Наука: создание научной картины мира XIX в.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
<p>Либералы, консерваты ры и</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм</p>

<p>социалисты: какими должны быть общество и государство.</p>	<p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i><b>Познавательные:</b></i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  <i><b>Коммуникативные:</b></i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  <i><b>Регулятивные:</b></i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
<p>Консульство и образование наполеоновской империи.</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада  <b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i><b>Познавательные:</b></i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  <i><b>Коммуникативные:</b></i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  <i><b>Регулятивные:</b></i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
<p>Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: «100 дней» Наполеона, Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия  <b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i><b>Познавательные:</b></i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  <i><b>Коммуникативные:</b></i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  <i><b>Регулятивные:</b></i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия  <b><u>Личностные УУД:</u></b></p>

	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
<p>Англия: сложный путь к величию и процветани ю</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
<p>Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическ ому кризису.</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b><i>Коммуникативные:</i></b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>
<p>Франция: революция 1848г. и Вторая империя.</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
<p>Германия:</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b></p>

<p>на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»»</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  <b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  <b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
<p>Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
<p>Германская империя в конце XIX – начале XX в.</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>
<p>Великобритания: конец</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p>

<p>Викторианской эпохи.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
<p>Франция: Третья республика</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
<p>Италия: время реформ и колониальных захватов.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти»</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
<p>От Австрийской империи к Австро-Венгрии:</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>

поиски выхода из кризиса.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики .	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Каудильизм, авторитарный режим</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>
Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p>

техника».	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: Сипаи, «свадеша», индийский Национальный Конгресс</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>
Африка: континент в эпоху перемен.	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: Раздел Африки</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
Китай: традиция против модернизации	<p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p>

	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
Международные отношения: дипломатия или войны?	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><u>Регулятивные:</u></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
Повторительно-обобщающий урок по курсу «Новая история»	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе истории Нового времени</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><u>Регулятивные:</u></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>

**Вводный урок.** *От традиционного общества к обществу индустриальному.* Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

**Индустриальная революция: достижения и проблемы.** Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

**Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.** Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

**Наука: создание научной картины мира XIX в.** В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

**Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.** Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

**Основные понятия темы:**

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

**Консульство и образование наполеоновской империи.** Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

**Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.** Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

**Англия: сложный путь к величию и процветанию.** Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

**Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.** Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

**Франция: революция 1848г. и Вторая империя.** Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

**Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»** Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

**Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.** Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

**Основные понятия темы**

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

**Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.** Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

**Великобритания: конец Викторианской эпохи.** Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

**Франция: Третья республика.** Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

**Италия: время реформ и колониальных захватов.** Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

**От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.** Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

#### **Основные понятия темы**

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

**США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.** США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

**Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.** Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

#### **Основные понятия темы**

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

**Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».** Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

**Китай: сопротивление реформам.** «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

**Индия: насильственное разрушение традиционного общества.** Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

**Африка: континент в эпоху перемен.** Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

#### **Основные понятия темы**

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеш», индийский Национальный Конгресс.

**Международные отношения: дипломатия или войны?** Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

**Итоговое повторение и обобщение.** Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

### Учебно-тематический план по истории России XIX – начала XX в.

Классы – 9 класс.

Учитель – Удачин Вениамин Викторович.

Количество:

Всего 40 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков – 2.

Планирование по истории России XIX- начала XX в. составлено в соответствии с ФГОС, ПООП ООО и технологическими картами уроков к учебнику Л.М.Ляшенко, О.В.Волобуева и Е.В.Симоновой – автор И.В.Амосова. М. Дрофа - 2016.

Учебник – История России XIX – нач. XX в. – 9 класс – Л.М.Ляшенко. М. Дрофа. 2019 г.

Дополнительная литература:

- -Л.М.Ляшенко. история России 19 век: Учебно-методическое пособие .-М., Дрофа,2000.-192с.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол -во часо в	Дата		ИКТ Видеоуроки	Пр им еч ан ие
			План	Фа кт		
27	Введение. XIX столетие – особый этап в истории России.	1	09.12			
	<b>Тема I. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.</b>	(2)			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	
28	Сельское хозяйство.	1	13.12			
29	Развитие промышленности, транспорта и торговли.	1	16.12			
	<b>Тема II. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825гг.</b>	(5)			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	

30	Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг.	1	20.12		
31	Героический 1812 год.	1	23.12		
32	Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816-1825 гг.	1	27.12		
33	Общественная жизнь в России.	1	10.01		
34	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов.	1	13.01		
	<b>Тема III. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.</b>	<b>(4)</b>			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
35	Охранительный курс Николая I во внутренней политике.	1	17.01		
36	Политика правительства в социально-экономической сфере.	1	20.01		
37	Россия в европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война.	1	24.01		
38	Общественно-политическая жизнь России 1830-1840 гг.	1	27.01		
	<b>IV. Начало золотого века русской культуры.</b>	<b>(3)</b>			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
39	Просвещение и наука в 1801-1850-е гг.	1	31.01		
40	Литература как главное действующее лицо российской культуры. Живопись, театр, музыка, архитектура.	1	03.02		
<b>41</b>	<b>Обобщающий урок по главам I-IV.</b>	<b>1</b>	<b>07.02</b>		
	<b>V. Эпоха великих реформ в России. 1860-1870-е гг.</b>	<b>(5)</b>			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
42	«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.	1	10.02		
43	Последующие реформы.	1	14.02		
44	Внешняя политика России в 1850-е – начале 1880-х гг.	1	17.02		
45	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870 гг.	1	21.02		
46	Основные направления в народничестве 1870-х – начале 1880-х гг.	1	24.02		
	<b>VI. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.</b>	<b>(4)</b>			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
47	Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы.	1	28.02		
48	Внешняя политика России в 1880-е – начале 1890-х гг.	1	03.03		
49	Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890-х гг.	1	05.03		
50	Религиозная политика России в XIX в.	1	10.03		
	<b>VII. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.</b>	<b>(3)</b>			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

51	Развитие сельского хозяйства.	1	14.03		
52	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт.	1	17.03		
53	Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в.	1	21.03		
	<b>VIII. Продолжение золотого века русской культуры.</b>	<b>(2)</b>			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
54	Просвещение и наука.	1	04.04		
55	Периодическая печать и литература. Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке.	1	07.04		
	<b>IX. Россия в конце XIX – начале XX в.</b>	<b>(9)</b>			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
56	Экономическое развитие России: город и деревня.	1	11.04		
57	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи.	1	14.04		
58	Государство и общество на рубеже XIX-XX в.	1	18.04		
59	1905 год: революция и самодержавие.	1	21.04		
60	Начало многопартийности.	1	25.04		
61	Завершающий период революции 1905-1907 гг.	1	28.04		
62	Общество и власть после Первой российской революции.	1	05.05		
63	Серебряный век российской культуры.	1	12.05		
<b>64</b>	<b>Обобщающий урок по главам V-IX.</b>	<b>1</b>	<b>16.05</b>		
	<b>Региональный компонент.</b>	<b>(2)</b>			
65	Саратовское Поволжье в XIX-начале XX в.	1	19.05		
66	Саратовское Поволжье в XIX-начале XX в.	1	23.05		
	<b>Итого – История России</b>	<b>40</b>			
	<b>Всего – История России. Всеобщая история</b>	<b>66</b>			

### Содержание тем учебного курса. Формируемые УУД.

<p>Российское государство на рубеже веков. Внутренняя политика</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: Мещане, многоконфессиональный, отходничество, самодержавная монархия капиталистические крестьяне «Негласный комитет». Вольные хлебопашцы.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>
--	--

Александра I.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
Внешняя политика в 1801—1812 гг.	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос,</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>
Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины Реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная, судебная власть, политические права, избирательное право</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
Отечественная война 1812 г.	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины Партизаны, народное ополчение, флеши, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p>

	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>
<p>Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: «Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>
<p>Внутренняя политика в 1815—1825 гг.</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Конституция, неприкосновенность личности, гражданские свободы, независимость, самостоятельность, автономия, мистицизм, иезуиты</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
<p>Социально-экономическое развитие</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая промышленность, промышленные центры, паровые машины, полуфабрикаты</p>

<p>после Отечественно й войны 1812 г.</p>	<p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
<p>Общественно е движение при Александре I.</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция  <b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
<p>Династически й кризис 1825 г. Выступление декабристов.</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Декабристы, сенатская площадь  <b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
<p>Внутренняя политика Николая I.</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Цензура, апогей самодержавия  <b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый</p>

	<p>контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>
Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг.	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Промышленный переворот. мануфактура, экономический уклад, буржуазия <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>
Национальная политика	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Национальная политика, автономия, ,шариат, имам <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>
Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг.	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины Автономия, парламент, «международный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имамат, газават <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и</p>

	<p>письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
Общественно-политическое движение в годы правления Николая I.	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: Западники, славянофилы, либерализм, социализм</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>
Крымская война 1853—1856 гг.	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: Причины войны, повод к войне, кремневые винтовки</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>
Образование и наука.	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять понятия Гимназия, приходское училище, сословность</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных</p>

	<p>задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
Русские первооткрыватели и путешественники.	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Землепроходец, первооткрыватель путешественник кругосветные экспедиции</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
Быт и обычаи.	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Подклеть, горница, светлица, барельеф, анфилада, коридорная система, сюртук, косоворотка.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
Художественная культура.	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Романтизм, ампи́р, реализм, художественный стиль, Классицизм,</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p>

### **Россия в первой половине XIX в.**

*Российское государство на рубеже веков.* Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.

*Внутренняя политика в 1801—1806 гг.* Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике.

*Внешняя политика в 1801—1812 гг.* Международное положение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.

*Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.* Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.

*Отечественная война 1812 г.* Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Герои войны. Причины победы России в войне.

*Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг.* Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.

*Внутренняя политика в 1815—1825 гг.* Перемены во внутривнутриполитическом курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

*Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.* Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

*Общественное движение при Александре I.* Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества.

*Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.* Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

*Внутренняя политика Николая I.* Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы.

*Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг.* Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.

*Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг.* Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.

*Общественное движение в годы правления Николая I.* Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена.

*Крымская война 1853—1856 гг.* Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

*Образование и наука.* Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.

*Русские первооткрыватели и путешественники.* Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.

*Художественная культура.* Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр. Становление национальной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

*Быт и обычаи.* Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды.

### **Россия во второй половине XIX в.**

*Начало царствования Александра II.* Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.

*Крестьянская реформа 1861 г.* Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

*Либеральные реформы 1860—1870-х гг.* Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

*Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.* Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата.

*Общественное движение: либералы и консерваторы.* Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.

*Зарождение революционного народничества и его идеология.* Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х — начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.

*Революционное народничество второй половины 1860-х — начала 1880-х гг.* Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра II.

*Внешняя политика Александра II.* Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

*Русско-турецкая война 1877—1878 гг.* Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

*Внутренняя политика Александра III.* Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

*Экономическое развитие в годы правления Александра III.* Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

*Положение основных слоев общества.* Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество.

*Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в.* Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.

*Внешняя политика Александра III.* Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

*Просвещение и наука.* Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.

*Литература и изобразительное искусство.* Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура.

*Архитектура, музыка, театр, народное творчество.* Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский

драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение.

*Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.*

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Предметные** результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
  - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
  - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
  - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира
- Учащиеся должны **знать**:
- хронологию, работу с хронологией;
  - исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
  - Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
  - Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
  - Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь**:
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
  - работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
  - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
  - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

### **Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

### **Личностные результаты**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Учащиеся должны владеть:**

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

Используемый учебно-методический комплект:

- Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 9 класс. -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.
- Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2 частях. -Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история.
- История Нового времени. . Поурочные разработки. 9 класс.
- История России XIX – нач XX в. 9 кл. учебник/ Л.М.Ляшенко. М. Дрофа. 2019.
- Рабочая тетрадь по истории России XIX-нач XX в.9 класс. Симонова Е.В.М. Дрофа. 2019.
- Технологические карты уроков. История России XIX – нач XX в. 9 кл. Амосова И.В. М. Дрофа. 2019.

## Наглядные и технические средства обучения.

### История Нового времени:

- Диафильмы – 7 шт.
- Карты – 8 шт.
- Кинофильм «Песни французской революции».
- Диапозитивы – 1 комплект.
- Картины – 3 комплекта.

### История России:

- Учебные видеокассеты - № 118,133,148.
- Диафильмы – 8 шт.
- Карты – 3 шт.
- Диапозитивы – 3 комплекта.
- Картины – 3 комплекта.

### ИКТ

- Образовательный диск - Государственная символика России.
- Образовательный диск - Энциклопедия истории России (862-1917).
- Образовательный диск - Всеобщая история – 9 класс.
- Образовательные диски - История искусства - 2 шт.
- Образовательный диск - Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства .
- 

### Дидактический материал.

### История Нового времени:

- Тесты по художественной культуре XIX в.
- Тесты по новой истории на учебном диске.
- Кроссворд по истории нового времени – II часть.

### История России:

- Кроссворд по истории России XIX в.
- Кадневский В.М. История России в тестах: до начала XX в. Ч. II. / Под ред. акад. Н.А.Томилова. – М.: Школа-Пресс, 1997.
- Вопросы и тесты по теме «Отечественная война 1812 г.».

## Список литературы.

- Виргинский В.С. Очерки истории науки и техники XVI-XIX в.( до 70-х гг. XIX в.): Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1984.
- Виргинский В.С., Хотеев В.Ф. Очерки истории науки и техники, 1870-1917г.: Кн. для учителя. – М.: Просвещение,1988.
- Российская повседневность: вторая половина XIX — начало XXI века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2009.

## Ресурсы Интернет

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.ug.ru/> — Официальный сайт «Учительской газеты». На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

<http://pedsovet.org/> — Всероссийский интернет-педсовет

<http://www.1september.ru/ru/> — Газета «Первое Сентября» и ее приложения. Информация для педагогов

<http://www.it-n.ru/> — Сеть творческих учителей

<http://www.pish.ru/>сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

<http://his.1september.ru> Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории»

<http://www.fipi.ru> — ФИПИ

<http://www.uchportal.ru/> — учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

<http://rosolymp.ru/> — Всероссийская Олимпиада школьников

<http://www.zavuch.info/> — Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)

<http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> — Энциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://www.hrono.info/biograf/index.php> — Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.

<http://www.russianculture.ru/> — портал «Культура России»;

<http://www.historia.ru/> — «Мир истории». Электронный журнал

<http://historydoc.edu.ru/> — российский общеобразовательный портал.

<http://www.tretyakovgallery.ru/> — интернет-сайт Государственной Третьяковской галереи (собрание русской живописи XII—XXI вв.).

<http://www.kazan-kremlin.ru/> — интернет-сайт Казанского кремля (материалы по истории и культуре).

<http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.

<http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.

<http://kontur-map.ru/> — контурные карты по географии и истории.

<http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.

<http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.hrono.ru/> — портал «Хронос» (дополнительные материалы, исторические источники и карты).

<http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России».

<http://www.hist.msu.ru> — интернет-сайт исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.oldrus.by.ru/> — интернет-сайт, содержащий произведения русской литературы XI—XVII вв.

<http://www.world-history.ru/thisday.phtml> — интернет сайт, содержащий статьи по истории России и всемирной истории.

<http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm> — интернет сайт, содержащий материалы по истории России.

<http://www.world-history.ru/> — статьи по истории России и всемирной истории.

<http://istoriku.ru/> — Отечественная история — факты, события, даты.

<http://www.eliseev.ru/istor/h020.htm> — книги по истории России.