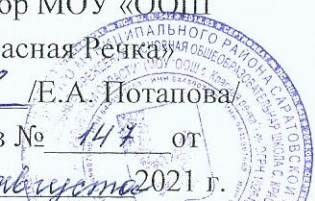


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с. Красная Речка  
Пугачёвского района Саратовской области»

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО <i>Батица</i> /О.В. Батищева/ Протокол № <u>1</u> от <u>«24» августа</u> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «ООШ с. Красная Речка» <i>Удачина</i> /Т.А. Удачина/ <u>«25» августа</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «ООШ с. Красная Речка» <i>Потапова</i> /Е.А. Потапова/ Приказ № <u>147</u> от <u>«26» августа</u> 2021 г.</p> 
--	--	---

Рабочая программа  
педагога Батищевой Ольги Васильевны  
учителя начальных классов  
первой квалификационной категории  
по литературному чтению, 2 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 9 от  
«26» августа 2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Литературное чтение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009), Программа разработана на основе авторской программы Л. А. Ефросининой «Литературное чтение. 1 – 4 классы»

На изучение данного предмета во 2 классе согласно БУП 2009 отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год. Рабочая программа составлена на 131 час (4 часа в неделю), что соответствует часам учебного плана школы на 2021 – 2022 уч. год. Адаптирована учителем начальных классов Батищевой О.В. для учащихся 2 класса МОУ «ООШ с. Красная Речка» на 2021 -2022 уч. год.

**Основная цель** уроков чтения – помочь ребёнку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт.

**Задачи** курса «Литературное чтение»:

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя; формулировать и выражать свою точку зрения (позицию писателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения;
- включать учащихся в эмоционально- творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

**Основными образовательными линиями курса «Литературное чтение» являются следующие:**

1. Обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания учащимся текста и специфики его литературной формы.
2. Система работы над навыками чтения.
3. Включение учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения. Формирование литературоведческих представлений, которые необходимы школьнику для освоения литературы как искусства слова.
4. Расширение круга чтения учащихся, создание «литературного пространства», соответствующего возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся.

Содержание курса «Литературное чтение» обеспечивает дифференцированное обучение и учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Методы и приемы, используемые на уроках «Литературного чтения», имеют широкий спектр: комментирование, интерпретация, анализ содержания и формы, выразительное чтение и драматизация произведения. Широко привлекаются практические действия учащихся (подчеркивание, пометы, перегруппировка текста), изобразительная деятельность (рисование, аппликация, раскрашивание), игровые приемы (работа с кроссвордами, дидактические литературные игры), а также письмо (дописывание, списывание, сочинения) и различные формы устной речи (составление высказываний, описаний, сравнительных характеристик, пересказов, отзывов о книгах).

Все творческие работы проводятся в классе под руководством учителя, так как носят обучающий характер. Формы организации творческих работ могут быть разные: индивидуальные, групповые, работа в парах.

Преобладающими формами текущего контроля является: самостоятельные работы; тесты.

Промежуточный контроль проходит в виде: контрольных работ «Проверь себя»; тестирования.

Форма итоговой аттестации обучающихся – тестирование. Программа обеспечена следующим учебно - методическим комплектом:

Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: Учебник: в 2 ч.- М.: Вентана-Граф, 2016.

Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: Рабочие тетради №1,2 .М.:Вентана-Граф, 2016.

Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: Учебная хрестоматия - М.: Вентана-Граф, 2016.

Ефросинина, Л. А. Литературное чтение во 2 классе: Методическое пособие.М.:Вентана-Граф, 2012.

Ефросинина Л.А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диагностические задания:- М.: Вентана – Граф, 2010

Интернет-сайты:

– [wwwsolnet.ru](http://wwwsolnet.ru);

– [wwwfestival.ru](http://wwwfestival.ru);

– [wwwkulichiki](http://wwwkulichiki)

## Учебно-тематический план

**Класс-** 2

**Учитель:** Батищева Ольга Васильевна

**Количество часов:**

по учебному плану 131 час; в неделю 4 часа.

**Плановых контрольных уроков-**6, **тестов-** 2 ч.;

**Планирование составлено на основе** проекта «Начальная школа XXI века»М.; Вентана-Граф, 2009, руководитель проекта – чл.-корр. РАО проф. Н. Ф. Виноградова

Учебники: «Литературное чтение», «Литературное чтение. Учебная хрестоматия», авт.-сост .Л. А. Ефросинина. - М.; Вентана-Граф, 2015.

Рабочая тетрадь: Литературное чтение» рабочие тетради № 1,2, авт.-сост.Л. А. Ефросинина. - М.; Вентана-Граф, 2016.

Стандарты 2009 г.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата		Наглядные пособия, ТСО, ИКТ	Примечание
			план	факт		
	<b>О нашей Родине</b>	5				
1.	Произведения о Родине. Ф.Савинов « О Родине».	1	02.09		учебник,раб.тетр.	
2.	Стихи о Родине. И.Никитин « Русь».	1	06.09		учебник,раб.тетр., стихи о Родине	
3.	Рассказы о Родине. С.Романовский «Слово о Русской земле».	1	07.09		учебник,раб.тетр	
4.	Стихи современных поэтов о Родине. С.Прокофьев «Родина».	1	08.09		учебник,раб.тетр	
5.	Стихи современных поэтов о Родине. С.Романовский «Русь».	1	09.09		учебник, раб.тетр, хрестоматия, песни о Родине	
	<b>Народная мудрость (устное народное творчество)</b>	5				
6.	Произведения фольклора. Народная песня « Я с горы на гору шла...» Загадки.	1	13.09		учебник, раб.тетр, презентация «Народные песни»	
7.	Былина «Как Илья Муромец богатырём стал».	1	14.09		учебник,раб.тетр	
8.	Былина « Три поездки Ильи Муромца».	1	15.09		учебник,раб.тетр.,картина Васнецова.	
9.	Произведения устного народного творчества. Шутка, считалка, потешка, пословицы. Доп. чтение: песенки, приговорки, небылицы, загадки.	1	16.09		учебник,раб.тетр хрестоматия,сборник по фольклору	
10.	Проверь себя (комплексная	1	20.09		учебник,раб.тетр	

	разноуровневая проверочная работа).					
	<b>О детях и для детей</b>	20				
11.	Стихи о детях. А. Барто «Катя».	1	21.09		учебник, раб. тетр Портрет Барто.	
12	Произведения С. Баруздина о детях. «Стихи о человеке и его словах», «Как Алёшке учиться надоело»	1	22.09		учебник, раб. тетр Геометрические сигналы	
13	С. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело»	1	23.09		учебник, раб. тетр., геометрические сигналы	
14.	Произведения о детях. Е. Пермяк «Смородина».	1	27.09		учебник, раб. тетр хрестоматия	
15.	Н. Носов «Заплатка». Г. Сапгир «Рабочие руки».	1	28.09		учебник, раб. тетр хрестоматия	
16.	Басни. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак». Л. Толстой «Страшный зверь».	1	29.09		учебник, раб. тетр хрестоматия, выставка книг	
17	М. Зощенко «Самое главное».	1	30.09		учебник, раб. тетр хрестоматия	
18	А. Рубинов «Ступенька»	1	04.10		учебник, раб. тетр хрестоматия	
19.	В. Сутеев «Кто лучше?».	1	05.10		учебник, раб. тетр хрестоматия, выставка книг	
20	А. Митта «Шар в окошке».	1	06.10		учебник, раб. тетр хрестоматия	
21	Е. Пермяк «Две пословицы».	1	07.10		учебник, раб. тетр., хрестоматия	
22.	Л. Пантелеев «Две лягушки».	1	11.10		учебник, раб. тетр хрестоматия	

23.	В.Беспальков «Совушка». Литературные сказки.	1	12.10		учебник,раб.тетр	
24.	В.Сугеев «Снежный зайчик». Н.Носов «Затейники».	1	13.10		учебник,раб.тетр хрестоматия	
25.	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1	14.10		учебник,раб.тетр., модельобложки.	
26.	Братья Гримм «Маленькие человечки». Доп.чтение: Братья Гримм «Три брата»	1	18.10		учебник,раб.тетр хрестоматия	
27.	Авторские сказки. Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка».	1	19.10		учебник,раб.тетр хрестоматия	
28	Литературные сказки. Братья Гримм	1	20.10		учебник,раб.тетр хрестоматия, компьютер	
29	Братья Гримм «Семеро храбрецов».	1	21.10		учебник,раб.тетр хрестоматия, компьютер	
30.	Проверь себя	1	25.10		учебник,раб.тетр	
	<b>«Уж небо осенью дышало...». Произведения о родной природе.</b>	6				
31.	А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...». Г.Скребицкий «Осень». Доп.чтение: М.Пришвин «Осеннее утро»	1	26.10		учебник,раб.тетр хрестоматия, портрет, картина осени.	
32.	Э.Шим «Белка и ворон», Е.Трутнева «Осень»	1	27.10		учебник,раб.тетр	
33.	А.Сладков «Эхо». Доп.чтение: А.Твардовский «Начало осени»	1	28.10		учебник,раб.тетр хрестоматия	
34.	Загадки. Н.Рубцов «У сгнившей лесной избушки...». М.Пришвин «Недосмотренные грибы»	1	08.11		учебник,раб.тетр загадки.	
35.	Э.Шим «Храбрый опёнок». Доп.чтение: А.Майков «Осень»	1	09.11		учебник,раб.тетр хрестоматия	
36.	Проверь себя	1	10.11		учебник,раб.тетр	

	<b>«Снежок порхает, кружится». Произведения о зимней природе</b>	19				
37.	З.Александрова «Зима»	1	11.11		учебник,раб.тетр	
38.	С.Иванов «Каким бывает снег». Доп.чтение: С.Есенин «Пороша»	1	15.11		учебник,раб.тетр хрестоматия, компьютер, презентация «Биография писателя»	
39.	И.Соколов-Микитов «Зима в лесу»	1	16.11		учебник,раб.тетр, картины зимы.	
40	Э.Шим «Всем вам крышка»	1	17.11		учебник,раб.тетр	
41	К.Ушинский «Мороз не страшен»	1	18.11		учебник,раб.тетр	
42.	Русская сказка «Дети Деда Мороза»	1	22.11		учебник,раб.тетр хрестоматия	
43.	М.Пришвин «Деревья в лесу». Е.Пермяк «Четыре брата».Коллективное творчество	1	23.11		учебник,раб.тетр хрестоматия, загадки озиме.	
44	Коллективное творчество «Зима в лесу»	1	24.11		учебник,раб.тетр хрестоматия, загадки озиме.	
45.	И.Суриков «Детство»	1	25.11		учебник,раб.тетр	
46	Литературные сказки. В.Даль «Девочка Снегурочка»	1	29.11		учебник,раб.тетр.,сказки В.Даля	
47	В.Даль «Девочка Снегурочка»	1	30.11		учебник,раб.тетр.,сказки В.Даля	
48	Сказки народные и литературные. Русская народная сказка «Снегурочка» .	1	01.12		учебник,раб.тетр  хрестоматия	
49	Японская сказка «Журавлиные перья»	1	02.12		учебник,раб.тетр	



					хрестоматия	
50	Японская сказка «Журавлиные перья»	1	06.12		учебник,раб.тетр. хрестоматия	
51.	Н.Некрасов «Саша». В. Одоевский «В гостях у дедушки Мороза»	1	07.12		учебник,раб.тетр хрестоматия.выставка книг	
52.	Научно-познавательные рассказы. Г.Скребицкий, В.Чаплина «Как белочка зимует»	1	08.12		учебник,раб.тетр	
53.	И.Соколов-Микитов «Узоры на снегу»	1	09.12		учебник,раб.тетр, следы зверей.	
54.	И.Беляков «О чём ты думаешь, снегирь?»	1	13.12		учебник,раб.тетр, иллюстрации птиц.	
55.	Коллективное творчество «Царство Мороза Ивановича».	1	14.12		учебник,раб.тетр хрестоматия, компьютер	
	<b>Здравствуй ,праздник новогодний!</b>	9				
56.	С.Михалков «В снегу стояла ёлочка»	1	15.12		учебник,раб.тетр.,портрет Михалкова	
57.	А.Гайдар «Ёлка в тайге»	1	16.12		учебник,раб.тетр	
58.	Книги А.Гайдара	1	20.12		учебник,раб.тетр, портрет Гайдара	
59.	А.Гайдар «Ёлка в тайге» (продолжение)	1	21.12		учебник,раб.тетр., выставка книг Гайдара	
60.	С.Маршак «Декабрь». Книги С.Маршака	1	22.12		учебник,раб.тетр	
61.	Контрольная работа	1	23.12		учебник,раб.тетр	
62.	Книги Х.-К. Андерсена.	1	27.12		учебник,раб.тетр хрестоматия,выставка книг.	
63.	Проверь себя. Идёт волшебница зима	1	28.12		учебник,раб.тетр	

	<b>Произведения о животных.</b>	15				
64.	Народная песня «Бурёнушка»	1	10.01		учебник,раб.тетр	
65.	К.Ушинский «Кот Васька».Е.Благинина «Голоса леса».	1	11.01		учебник,раб.тетр хрестоматия	
66.	М.Пришвин «Старый гриб». П.Комаров «Оленёнок».	1	12.01		учебник,раб.тетр хрестоматия	
67.	К.Ушинский «Лиса Патрикеевна»	1	13.01		учебник,раб.тетр выставка книг	
68.	В.Бианки «Ёж спаситель».	1	17.01		учебник,раб.тетр хрестоматия	
69.	М.Дудин «Тары-бары...».	1	18.01		учебник,раб.тетр хрестоматия	
70.	В.Бианки «Хвосты»	1	19.01		учебник,раб.тетр хрестоматия	
71.	К.Ушинский «Плутиска кот».	1	20.01		учебник,раб.тетр хрестоматия	
72.	Русская народная сказка «Журавль и цапля».	1	24.01		учебник,раб.тетр хрестоматия	
73.	Африканские сказки «О том, как лиса обманула жену»	1	25.01		учебник,раб.тетр хрестоматия	
74.	Русская народная сказка «Зимовье зверей», ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь»	1	26.01		учебник,раб.тетр хрестоматия, сборник сказок	
75.	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича».	1	27.01		учебник,раб.тетр  хрестоматия	
76.	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича».	1	31.01		учебник,раб.тетр	

					хрестоматия	
77.	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича».	1	01.02		учебник,раб.тетр, геометрические сигналы, хрестоматия	
78.	Русская народная сказка «Белые пёрышки»	1	02.02		учебник,раб.тетр	
	<b>Зарубежные сказки</b>	11				
79, 80	Украинская сказка «Колосок».	2	03.02 07.02		учебник,раб.тетр хрестоматия	
81.	Английская сказка «Как Джек Ходил счастье искать»	1	08.02		учебник,раб.тетр	
82.	Английская сказка «Как Джек Ходил счастье искать»	1	09.02		учебник,раб.тетр	
83	Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»	1	10.02		учебник,раб.тетр	
84.	Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»	1	14.02		учебник,раб.тетр	
85.	Сказка американских индейцев «Как кролик взял койота на испуг»	1	15.02		учебник,раб.тетр	
86.	Братья Гримм «Бременские музыканты»	1	16.02		учебник,раб.тетр, компьютер	
87.	Братья Гримм «Бременские музыканты»	1	17.02		учебник,раб.тетр, компьютер	
88.	Английская народная сказка «Сказка про трёх поросят».	1	21.02		учебник,раб.тетр. хрестоматия	
89	Английская народная сказка «Сказка про трёх поросят».	1	22.02		учебник,раб.тетр. хрестоматия	
90.	Проверь себя	1	24.02		учебник,раб.тетр	
	<b>Рассказы, стихи, сказки о семье</b>	14				

91.	Л.Толстой «Лучше всех»	1	28.02		учебник,раб.тетр	
92.	Произведения фольклора: пословицы, колыбельная песня	1	01.03		учебник,раб.тетр	
93.	Е.Пермяк «Случай с кошельком». А.Аксаков «Моя сестра»	1	02.03		учебник,раб.тетр	
94.	М.Лермонтов «Спи, младенец, мой прекрасный...». Л.Осеева «Сыновья», А.Майков «Колыбельная песня»	1	03.03		учебник,раб.тетр компьютер	
95.	Л.Толстой «Отец и сыновья», А.Плещеев «Дедушка».	1	05.03		учебник,раб.тетр хрестоматия	
96.	Л.Воронкова «Катин подарок», Ю.Коринец «Март».	1	09.03		учебник,раб.тетр хрестоматия	
97.	А.Плещеев «Песня матери».	1	10.03		учебник,раб.тетр, семейные фотографии	
98.	А.Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»	1	14.03		учебник,раб.тетр, семейные фотографии	
99.	Татарская сказка «Три сестры». С.Михалков «А что у вас?»	1	15.03		учебник,раб.тетр хрестоматия	
100.	В.Солоухин «Деревья»	1	16.03		учебник,раб.тетр	
101.	Книги о семье.Проект по рассказам В А Осеевой.	1	17.03		учебник,раб.тетр, портрет В.А. Осеевой	
102.	Сказки разных народов	1	21.03		учебник,раб.тетр., сборник сказок	
103.	Проверь себя	1	22.03			
104.	Тестирование по разделу «Книги о семье»	1	23.03		учебник,раб.тетр компьютер	
	<b>«Весна, весна красная!...»</b>	22				
105.	Народная песня «Весна, весна красная!» А.Чехов	1	04.04		учебник,раб.тетр	

	«Весной»					
106.	А.Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	1	05.04		учебник,раб.тетр., картины весны.	
107.	Г.Скребицкий «Весна-художник»	1	06.04		учебник,раб.тетр	
108.	М.Сладков «»Снег и ветер».	1	07.04		учебник,раб.тетр хрестоматия	
109.	Сравнение произведений о природе. С.Маршак «Весенняя песенка»	1	11.04		учебник,раб.тетр	
110.	Сравнение произведений о природе. Э.Шим «Чем пахнет весна»	1	12.04		учебник,раб.тетр	
111.	Е.Баратынский «Весна, весна!». Доп.чтение: В.Маяковский «Тучкины штучки»	1	13.04		учебник,раб.тетр хрестоматия	
112.	Произведения о Дне Победы. С.Михалков «Быль для детей»	1	14.04		учебник,раб.тетр	
113.	С.Баруздин «Салют»	1	18.04		учебник,раб.тетр,альбом « Труженики тыла»	
114.	Произведения о родной природе. Ф.Тютчев «Зима недаром злится».	1	19.04		учебник,раб.тетр хрестоматия	
115.	Произведения о животных весной. А.Куприн «Скворцы», Н.Сладков «Скворец-молодец».	1	20.04		учебник,раб.тетр хрестоматия, портрет Куприна.	
116.	Произведения современных писателей. Н.Сладков «Апрельские шутки», А.Барто «Апрель»	1	21.04		учебник,раб.тетр, выставка книг	
117.	Народное и литературное произведение. Г.Скребицкий «Жаворонок».	1	25.04		учебник,раб.тетр хрестоматия	
118.	Фольклор: песенка-закличка, загадка	1	26.04		учебник,раб.тетр	
119.	Стихи о родной природе. В.Жуковский	1	27.04		учебник,раб.тетр	

	«Жаворонок». Доп. чтение: В.Бианки «Что увидел жаворонок»				хрестоматия, сборник стихов	
120.	О.Высоцкая «Одуванчик», М.Пришвин «Золотой луч»	1	28.04		учебник,раб.тетр	
121.	П.Дудочкин «Почему хорошо на свете». Доп. чтение: Э.Шим «Муравейник»	1	04.05		учебник,раб.тетр хрестоматия	
122.	Н.Сладков «Весенний гам», А.Барто «Воробей».	1	05.05		учебник,раб.тетр,геометрические сигналы по жанрам	
123.	Рассказы о детях и для детей. М.Пришвин «Ребята и утята». Н.Сладков «Весенний разговор»	1	11.05		учебник,раб.тетр хрестоматия, выставка книг	
124.	Сказки в стихах. Б.Заходер «Птичья школа».	1	12.05		учебник,раб.тетр хрестоматия	
125.	Произведения о родной природе.. М.Горький «Воробьишко», К.Ушинский «Утренние лучи».	1	16.05		учебник,раб.тетр хрестоматия	
126.	А.Барто «Весна, весна на улице» Проверь себя	1	17.05		учебник,раб.тетр хрестоматия	
	<b>Волшебные сказки</b>	4				
127.	Русская народная сказка «Хаврошечка».	1	18.05		учебник,раб.тетр, заклички весны.	
128.	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». А.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»	1	19.05		учебник,раб.тетр	
129-130	Ш.Перро «Кот в сапогах».	2	23.05 24.05		учебник,раб.тетр хрестоматия	
131	Обобщение пройденного	1	25.05			
	<b>Итого</b>	<b>131 ч</b>				

### Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формируемые УУД
1	О нашей Родине.	5	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</li> <li>- осознание значимости чтения для личного развития;</li> <li>- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;</li> <li>- формирование потребности в систематическом чтении;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждение; читать вслух и про себя тексты.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы к тексту и отвечать на вопросы; учиться задавать вопросы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять</p>

			план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.
2	Устное народное творчество	5	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</li> <li>- осознание значимости чтения для личного развития;</li> <li>- уметь различать жанры фольклора и выделять их особенности; уметь выделять признаки былины (былинного сказа); знать образы былинных героев.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделение информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других.</p>
3	О детях и для детей.	20	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</li> <li>- формирование умения оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других</li> </ul>



		<p>людей;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выделять в тексте пословицы о труде; составлять схематический план;</li> <li>- читать вслух и про себя тексты; ставить вопросы к тексту и отвечать на вопросы;</li> <li>- уметь выражать свое отношение к прочитанному;</li> <li>- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;</li> <li>- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;</li> <li>- формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- формировать умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);</li> <li>- формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;</li> <li>- формировать умение на основе анализа объектов делать выводы;</li> <li>- формировать умение обобщать и классифицировать по признакам;</li> <li>- формировать умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, умение работать в группах.</p>
--	--	---

4	«Уж небо осенью дышало...»	6	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух и про себя тексты; ставить вопросы к тексту и отвечать на вопросы;</li> <li>- уметь выражать свое отношение к прочитанному;</li> <li>- уметь сравнивать художественные и научно-познавательные произведения; выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы.</li> <li>- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;</li> <li>- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение на основе анализа объектов делать выводы;</li> <li>- формировать умение обобщать и классифицировать по признакам;</li> <li>- формировать умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделение информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других;</p>
5	«Снежок порхает, кружится». Произведения о зимней природе	18	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</li> <li>- формирование умения оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать художественные и научно-познавательные произведения; выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы.</li> <li>- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;</li> <li>- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</li> <li>- уметь передавать голосом чувства ( удивление, восхищение, разочарование и т.п.);</li> <li>- уметь различать познавательный и художественный тексты;</li> <li>- уметь сочинять сказки или рассказы по заданной теме;</li> <li>- уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме;</li> <li>- уметь бегло читать предложения, отрывки из изучаемых произведений; сочинять небольшие сказки или рассказы о героях изученных произведений.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделение информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других.</p>
6	Здравствуй, праздник новогодний!	9	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных</li> </ul>

			<p>социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p><b>Предметные:</b> Уметь передавать голосом чувства ( удивление, восхищение, разочарование и т.п.); уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные:</i> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделение информации. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других</p>
7	Произведения о животных.	15	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать художественные и научно-познавательные произведения; выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы.</li> <li>- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;</li> <li>- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</li> <li>- уметь передавать голосом чувства ( удивление, восхищение, разочарование и т.п.);</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p>

			<p><i>Регулятивные:</i> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделение информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других.</p>
8	Зарубежные сказки	12	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b> Знать сказки зарубежных писателей. Уметь выделять национальные особенности сказок и их героев.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделение информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других.</p>
9	Рассказы, стихи, сказки о семье.	14	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p>

			<p>- уметь сравнивать народные и авторские колыбельные песни; читать их выразительно;</p> <p>- уметь сочинять свои произведения о семье ( песни, сказки, рассказы, стихи, пословицы).</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные:</i> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделение информации.  <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других.</p>
10	Весна, весна красная...	22	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух и про себя тексты; ставить вопросы к тексту и отвечать на вопросы;</li> <li>- уметь выражать свое отношение к прочитанному;</li> <li>- уметь сравнивать художественные и научно-познавательные произведения; выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы.</li> <li>- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные:</i> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделение информации.  <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной</p>

			форме, слушать и понимать речь других.
11	Волшебные сказки	5	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать сказки народов мира;</li> <li>- уметь сравнивать волшебные сказки – народные и авторские;</li> <li>- уметь сочинять сказки с волшебными предметами;</li> <li>- уметь выделять национальные особенности сказок и их героев.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделение информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других.</p>
	Итого:	131 ч.	

О нашей Родине ( 5 ): стихи, рассказы, пословицы о родине, произведения Ф. Савинова, И. Никитина, С Романовского, С.Прокофьева.  
Народная мудрость (5):песенки, загадки, шутки, считалки, потешки, былины.  
О детях и для детей (20): произведения И.Крылова, братьев Гримм, Х.-К. Андерсена, Л.Толстого, С.Баруздина, Е. Пермяка, А.Барто, Н.Носова, М.Зощенко, В.Сутеева, Л.Пантелеева, А.Гайдара  
Уж небо осенью дышало...( 6): произведения А.Пушкина, Е. Трутневой, Г.Скребицкого, Э.Шима, Н.Сладкова, Н.Рубцова, М.Пришвина, Е.Пермяка.  
Снежок порхает, кружится...(19): произведения фольклора; произведения Н.Некрасова, В.Одоевского, В.Даля, И.Сурикова, И.Соколова-Микитова, Г.Скребицкого, З.Александровой, М.Пришвина, С.Есенина.  
Праздник новогодний ( 9 ): произведения Х.К.Андерсена. С.Маршака, А.Гайдара, С.Михалкова.  
Произведения о животных (15): произведения фольклора, сказки народов мира, произведения К.Ушинского, В.Жуковского, М.Пришвина, Д.Мамина-Сибиряка, А.Плещеева, Н.Рубцова, В.Бианки, К.Паустовского, Р.Киплинга, братьев Гримм.  
Зарубежные сказки ( 11 ): сказки народов мира, братьев Гримм, Дж.Харриса, Р.Киплинга.  
Рассказы, стихи, сказки о семье (14 ): произведения фольклора, Л.Толстого, М.Лермонтова, А.Плещеева, А.Ахматовой, Л.Воронковой, В.Солоухина, С.Михалкова. С.Баруздина.  
Весна, весна красная...(22): произведения фольклора, произведения А.пушкина, В.Жуковского, Ф.Тютчева, Е.Боратынского, А.Чехова, А.Куприна, М.Пришвина, А.Барто, Н.Сладкова, Г.Скребицкого, С.Маршака, Б.Заходера. Э.Шима.  
Волшебные сказки ( 5 ): русская народная сказка «Хаврошечка», «Сказка о рыбаке и рыбке» А.Пушкина, «Кот в сапогах» Ш.Перро.



### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Требования к уровню подготовки учащихся по предмету «Литературное чтение» по УМК «Начальная школа 21 века» в начальной школе в полном объёме совпадают с требованиями ФГО НОО и данной авторской программой.

#### ***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2 года обучения:***

##### **Личностные результаты:**

У второклассника продолжится:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### *Метапредметные результаты освоения курса «Литературное чтение»*

У второклассника продолжится:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### ***Предметные результаты освоения курса «Литературное чтение»***

У второклассника продолжится:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения во втором классе учащиеся должны уметь правильно читать текст целыми словами (темп чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся); читать молча небольшие тексты (темп - не менее 70 слов в минуту); пересказывать прочитанный текст по готовому плану; определять тему и жанр прочитанного или прослушанного произведения; читать наизусть 5-6 стихотворений, 1-2 отрывка из прозы; самостоятельно знакомиться с произведением и книгой (выделять фамилию автора, заглавие); самостоятельно отбирать книги для чтения.

### Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

*Ученик научится:*

- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
- понимать и объяснять нравственно-этические правила поведения героев произведения и обогащать свой нравственный опыт;
- находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;
- читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55-60 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- выразительно читать подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон и темп, соответствующие читаемому произведению;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;
- группировать книги по жанрам, темам или авторской принадлежности.

*Ученик может научиться:*

- понимать нравственные ценности и этику отношений в произведении, высказывать свое мнение о поступках героев;
- пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);
- пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения;
- постоянно читать детские журналы и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

### Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- различать стихотворный и прозаический тексты;
- определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок;
- различать пословицы и загадки по темам;
- использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

Ученик может научиться:

- осознавать нравственные и этические ценности произведения;
- выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;
- уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности.

### **Раздел «Творческая деятельность»**

Ученик научится:

- понимать образы героев произведения, выбирать роль героя и читать по ролям;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- моделировать «живые» картинки к отдельным эпизодам произведений;
- рассказывать сказки с присказками;
- создавать истории о героях произведений

Ученик может научиться:

- делать иллюстрации к изученным произведениям;
- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;
- инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в конкурсах и литературных играх.

### **Раздел «Чтение: работа с информацией»**

Ученик научится:

- находить информацию о героях произведений;
- работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц для характеристики произведения, книги, героев;
- дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

Ученик может научиться:

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге в ее аппарате;
- сравнивать таблицы, схемы, модели: дополнять, исправлять, уточнять.

### Учебно-методическое обеспечение

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.В.Виноградовой. -3-е изд., дораб. и доп.-М.:Вентана-Граф, 2008.
- 2.Ефросинина Л.А., Оморокова М.Н. Литературное чтение: учебник в 2 частях. М.: Вентан-Граф, 2008.
- 3.Ефросинина Л.А. Литературное чтение: учебная хрестоматия. -М.: Вентана-Граф, 2008.
- 4.Ефросинина Л.А. Литературное чтение: рабочие тетради в 2 частях. М.: Вентана-Граф, 2008.
5. Дидактический материал:
  - Портреты писателей и поэтов, чьи произведения изучаем.
  - Таблицы для рубрики «Что это значит?» (былина, сказка, пословица, скороговорка, загадка, рассказ, олицетворение, сравнение, басня, баснописец и др.)
  - Рисунки учеников (прошлых лет) к изучаемым произведениям.
  - Биографии писателей и поэтов, списки их произведений.
  - Карточки с примерами различных жанров произведений.
  - Таблица «Пометы в тексте (для подготовки выразительного чтения)».
  - Схемы обложек произведений.
  - Иллюстрации к сказкам (народным и литературным).
  - Книжки разных жанров, тематики и структуры (для сравнений).
  - Книжки -самоделки.
  - Образцы творческих работ учащихся.
  - Таблицы с разноуровневыми заданиями для организации самостоятельной работы по группам.
  - Наборы карточек для отработки навыка чтения вслух и молча.
  - Карточки-названия героев изучаемых произведений.
  - Карточки-ключевые слова из изучаемых произведений (для обучения составлению плана и пересказу).
  - Маски животных (для разыгрывания сцен, для чтения по ролям).
  - Слайд-альбом «Пейзаж в произведениях русских живописцев»
  - Медиатека Кирилла и Мефодия

#### Список литературы.

- 1.Ефросинина Л.А. Литературное чтение во 2 классе: Методическое пособие. 2 – е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2010.
- 2.Ефросинина Л.А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2010.