


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Красная Речка
Пугачевского района Саратовской области»

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО <u>Бату</u> /О.В. Батищева/ Протокол № <u>1</u> от «<u>24</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «ООШ с. Красная Речка» <u>Удачина</u> /Т.А. Удачина/ «<u>25</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «ООШ с. Красная Речка» <u>Потапова</u> /Е.А. Потапова/ Приказ № <u>747</u> от «<u>26</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p> 
---	---	---

Рабочая программа
педагога Косовой Марии Михайловны
по литературному чтению, 4 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 9
от «26.08.2021 г.»

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Литературное чтение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009), Программа разработана на основе авторской программы Л. А. Ефросининой «Литературное чтение. 1 – 4 классы»

Согласно БУП 2009 на изучение данного предмета в 4 классе отводятся 3 часа в неделю, 102 часа в год, согласно расписанию на 2021-2022 уч. год составлена на 97 ч (3 ч. в неделю).

Основная цель уроков чтения – помочь ребёнку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт.

Задачи курса «Литературное чтение»:

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя; формулировать и выражать свою точку зрения (позицию писателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения;
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

Основными образовательными линиями курса «Литературное чтение» являются следующие:

1. Обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания учащимся текста и специфики его литературной формы.
2. Система работы над навыками чтения.
3. Включение учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения. Формирование литературоведческих представлений, которые необходимы школьнику для освоения литературы как искусства слова.
4. Расширение круга чтения учащихся, создание «литературного пространства», соответствующего возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся.

Содержание курса «Литературное чтение» обеспечивает дифференцированное обучение и учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Методы и приемы, используемые на уроках «Литературного чтения», имеют широкий спектр: комментирование, интерпретация, анализ содержания и формы, выразительное чтение и драматизация произведения. Широко привлекаются практические действия учащихся

(подчеркивание, пометы, перегруппировка текста), изобразительная деятельность (рисование, аппликация, раскрашивание), игровые приемы (работа с кроссвордами, дидактические литературные игры), а также письмо (дописывание, списывание, сочинения) и различные формы устной речи (составление высказываний, описаний, сравнительных характеристик, пересказов, отзывов о книгах).

Все творческие работы проводятся в классе под руководством учителя, так как носят обучающий характер. Формы организации творческих работ могут быть разные: индивидуальные, групповые, работа в парах.

Преобладающими формами текущего контроля является: самостоятельные работы; тесты.

Промежуточный контроль проходит в виде: контрольных работ «Проверь себя»; тестирования.

Форма итоговой аттестации обучающихся – тестирование.

Срок реализации программы - 1 год

Адаптирована учителем начальных классов Косовой М.М. для учащихся 4 класса на 2021 -2022 уч. год

Программа обеспечена следующим учебно - методическим комплектом:

Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: Учебник: в 2 ч.- М.: Вентана-Граф, 2016.

Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: Рабочие тетради №1,2 .М.:Вентана-Граф, 2016.

Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: Учебная хрестоматия - М.: Вентана-Граф, 2016.

Ефросинина, Л. А. Литературное чтение в 4 классе: Методическое пособие.М.:Вентана-Граф, 2012.

Ефросинина Л.А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диагностические задания:- М.: Вентана – Граф, 2010

Интернет-сайты:

– wwwsolnet.ru;

– [www festival.ru](http://www.festival.ru);

– wwwkulichiki.ru

Учебно-тематический план

Класс - 4

Учитель: Косова Мария Михайловна

Количество часов: по учебному плану 97 часов; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков 7, **тестов** 5 ч.;

Планирование составлено на основе проекта «Начальная школа XXI века»М.; Вентана-Граф, 2009, руководитель проекта – чл.-корр. РАО проф. Н. Ф. Виноградова.

Учебники: «Литературное чтение», «Литературное чтение. Учебная хрестоматия», авт.-сост .Л. А. Ефросинина.- М.; Вентана-Граф, 2014.

Рабочая тетрадь: Литературное чтение» рабочие тетради № 1,2, авт.-сост.Л. А. Ефросинина.- М.; Вентана-Граф, 2014.Стандарты 2009 г.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата		Наглядные пособия, ТСО, ИКТ	Примечание
			План	Факт		
	Произведения фольклора	6				
1	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый волк»	1	02.09		Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрация Биллибина.	
2	Былина «Волх Всеславович»	1	03.09		Учебник, рабочая тетрадь, сборник былин.	
3	Народные легенды. «Легенда о граде Китеже». «Легенда о покорении Сибири Ермаком»	1	07.09		Учебник, рабочая тетрадь, тексты легенд.	
4	Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения»	1	09.09		Учебник, рабочая тетрадь, сборник песен	
5	Песня – слава «Русская Земля», героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море»	1	10.09		Хрестоматия, рабочая тетрадь,	
6	Обобщение по разделу «Проверь себя».	1	14.09		Рабочая тетрадь.	
	Басни. Русские баснописцы.	6				
7	И. А. Крылов «Стрекоза и муравей»; И.И.Хемницер «Стрекоза»; Л. Н. Толстой «Стрекоза и муравей»	1	16.09		Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, компьютер.	
8	И.И. Хемницер «Друзья». И.А.Крылов	1	17.09		Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь.	

	«Крестьянин в беде».					
9	А.Е.Измайлов «Кукушка», И.А.Крылов «Осел и соловей» А.Е.Измайлов «Лестница»	1	21.09		Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь	
10	И.Крылов «Мартышка и очки», «Квартет». С.В.Михалков «Слово о Крылове.	1	23.09		Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь	
11	И. Дмитриев «Муха», «Петух, кот и мышонок». Работа с детскими журналами.	1	24.09		Детские журналы.	
12	Обобщение по разделу «Проверь себя». Тест №1	1	28.09		Рабочая тетрадь	
	Произведения В.А.Жуковского	4				
13-14	В. А. Жуковский «Песня», «Ночь», «Воспоминания»	2	30.09 01.10		Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, сборник произведений В. А. Жуковского.	
15	В.А.Жуковский «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче, о хитростях Кощея бессмертного и о премудрости Марьи-царевны, кощейвой дочери».	1	05.10		Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, сборник произведений В. А. Жуковского.	
16	Контрольный урок «Проверь себя» Обобщение по разделу. Конкурс чтецов «Наш Жуковский».	1	07.10		Сборник произведений В. А. Жуковского.	
	Произведения А.С.Пушкина	4				

17	Повторение изученных произведений А.С. Пушкина. А. С. Пушкин «Осень»	1	08.10		Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, портрет	
18	А.С. Пушкин «И.И.Пушину», И.И.Пушин «Заметки о Пушкине» (отрывок), А.С.Пушкин «Зимняя дорога»	1	12.10		Презентация «Наш Пушкин»	
19	А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке». Из «воспоминаний В.И.Даля».	1	14.10.		Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, компьютер, словарь В. Даля.	
20	Фольклор, летописи и произведения А. С. Пушкина.	1	15.10		Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, сборники стихов Пушкина	
	Произведения М. Ю. Лермонтова	3				
21	Стихи М.Ю.Лермонтова «Москва, Москва! Люблю тебя как сын...»,	1	19.10		Учебник, рабочая тетрадь, портрет Лермонтова	
22	Стихи о природе. М.Ю.Лермонтов «Горные вершины...», «Утес...»	1	21.10		Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, стихи Лермонтова.	
23	Книги-справочники о М.Ю.Лермонтове. М.Ю.Лермонтов «Три пальмы», «Казачья колыбельная песня».	1	22.10.		Хрестоматия, рабочая тетрадь,	
	Произведения П.П.Ершова	3				
24-25	Волшебные сказки. П.П.Ершов «Конек-Горбунок». П. П. Ершов Стихотворение «Кто он?»	2	26.10 28.10		Учебник, рабочая тетрадь, портрет писателя	

26	Обобщение по разделу «Проверь себя». Тест №2	1	09.11		Рабочая тетрадь	
	Произведения В.М.Гаршина	5				
27-28	В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница».	2	11.11 12.11		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	
29	В.М.Гаршин. Стихотворение« Пленница».	1	16.11		Хрестоматия, рабочая тетрадь	
30	Обобщение по разделу «Проверь себя».	1	18.11.			
31	В.М.Гаршин «Сказание о гордом Аггее».	1	19.11.		Хрестоматия, рабочая тетрадь	
	Произведения Н.Г. Гарина – Михайловского	3				
32-33	Н.Г.Гарин-Михайловский «Старый колодец»	2	23.11 25.11		Учебник, рабочая тетрадь	
34	Слушание и работа с книгами. К.М.Станюкович «Максимка».	1	26.11		Хрестоматия, рабочая тетрадь	
	Произведения зарубежных писателей	10				
35-36	Марк Твен «Приключение Тома Сойера» (отдельные главы).	2	30.11 02.12		Учебник, рабочая тетрадь	
37	Марк Твен «Приключение Тома Сойера», «Приключение Гекельберри Финна»(1и 8 главы). В.Гюго «Козетта»	1	03.12		Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь,	

38-39-40	Сказка Х. К. Андерсена «Дикие лебеди»	3	07.12 09.12 10.12		Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь	
41	Стихотворение Х. К. Андерсена «Дети года». Сказка Х. К. Андерсена «Самое невероятное»	1	14.12		Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, компьютер	
42	К.Паустовский «Великий сказочник». Тест №3	1	16.12		Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь	
43	Итоговое обобщение изученного в первом полугодии «Проверь себя»	1	17.12			
44	Комплексная контрольная работа (итоговая).	1	21.12		Рабочая тетрадь	
	Мифы народов мира.	3				
45	Древнегреческий миф «Орион», «Дедал и Икар»	1	23.12		Учебник, рабочая тетрадь	
46	Славянский миф «Ярило-солнце». Древнеиндийские мифы «Творение». «Создание ночи».	1	24.12		Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь	
47	Обобщение по разделу «Проверь себя».	1	28.12		Рабочая тетрадь, карточки	
	Книги древней Руси.	2				
48	Книги Древней Руси. «Повесть временных лет». «О князе Владимире». «Деятельность Ярослава»	1	11.01		Учебник, рабочая тетрадь	

49	Отрывки из «Повести временных лет», «Повести о Никите Кожемяке», «О Кирилле и Мефодии», «Наставления Ярослава мудрого славянам»	1	13.01		Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь	
	Произведения Л. Н. Толстого	7				
50	Слушание и работа с книгами Л. Толстой «Акула»	1	14.01		Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, портрет Толстого	
51	Л. Толстой «Два брата»	1	18.01		Учебник, рабочая тетрадь	
52	Л. Толстой «Мужик и Водяной»	1	20.01		Учебник, рабочая тетрадь	
53	Л. Толстой «Черепаха»	1	21.01		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер	
54	Л. Толстой «Русак»	1	25.01		Учебник, рабочая тетрадь	
55	Быль Л. Толстого «Кавказский пленник»	1	27.01		Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, компьютер	
56	Обобщение по разделу. Книжная полка. Тест №4	1	28.01		Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь,	
	Стихи А. А. Блока	3				
57	Стихи о Родине. А. Блок «Россия».	1	01.02		Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации Родины, компьютер	
58	Стихи А. Блока. «Рождество»	1	03.02		Учебник, рабочая тетрадь, история праздника.	

59	А. Блок «На поле Куликовом»	1	04.02		Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, компьютер, карта.	
	Стихи К. Д. Бальмонта	5				
60-61	Стихи о Родине, о природе. К. Д. Бальмонт «Россия», «К зиме».	2	08.02 10.02		Учебник, рабочая тетрадь, фотографии села.	
⁶²	Стихи о природе. К. Д. Бальмонт «Снежинка», «Камыши»	1	11.02		Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, детские иллюстрации	
63	Сказочные стихи. К. Д. Бальмонт «У чудищ», «Как я пишу стихи».	1	15.02		Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, д «К и М»	
64	Стихи К.Д.Бальмонта «Русский язык», «Золотая рыбка».	1	17.02		Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, портрет Бальмонта	
	Произведения А. И. Куприна	5				
65-66	«Скворцы»	2	18.02 22.02		Учебник, рабочая тетрадь	
67	Сказки и легенды русских писателей. А. И. Куприн «Четверо нищих»	1	24.02		Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь	
68	Э. Сетон-Томпсон «Виннипегский волк», В. М. Песков «В гостях у Сетона-Томпсона»	1	25.02		Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь	
69	Обобщение по разделу «Проверь себя».	1	01.03		рабочая тетрадь	

	Стихи И. А. Бунина	4				
70	И. Бунин «Гаснет вечер, даль синее», «Детство». «Шире, грудь, распахнись для принятия...».	1	03.03		Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь	
71	И. Бунин «Листопад»	1	04.03.		Учебник, рабочая тетрадь, картины осени.	
72	Н.А.Некрасов «Саша», «Генерал Топтыгин». Дополнительное чтение: К. И. Чуковский «Н. А. Некрасов»	1	10.03		Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, книги Чуковского	
73	«Проверь себя». «Страничка книгочая». Тест № 5	1	11.03		Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь	
	Произведения С. Я. Маршака	6				
74	Повторение изученных произведений С. Я. Маршака «Словарь».	1	15.03		Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, словари	
75-76	Пьеса-сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев», отдельные картины.	2	17.03 18.03		Учебник, рабочая тетрадь, диск.	
77	С. Я. Маршак «Сказка про козла»	1	22.03		Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, сказки Михалкова, диск.	
78	С. Я. Маршак «Ледяной остров»	1	05.04		Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь	
79	Комплексная разноуровневая контрольная работа. «С. Я. Маршак – сказочник, поэт, драматург, переводчик»	1	07.04		рабочая тетрадь	

	Стихи Н. А. Заболоцкого	3				
80	Н.А.Заболоцкий «Детство»	1	08.04		Учебник, рабочая тетрадь, фотографии «Наше детство»	
81	Н.А.Заболоцкий «Весна в лесу», «Лебедь в зоопарке».	1	12.04		Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации животных	
82	Библиотечный урок. Слушание и работа с детскими книгами.	1	14.04		Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, выставка книг	
	Произведения о детях войны	1				
83	К.М. Симонов «Сын артиллериста»	1	15.04		Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, компьютер, презентация «Была война, но была и Победа»	
	Стихи Н. М. Рубцова	2				
84	Стихи о Родине и родной природе «Тихая моя родина», «Ласточка», «Берёза»	1	19.04		Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, картины берёзы.	
85	Обобщение по разделу «Проверь себя».	1	21.04		Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь	
	Произведения С.В. Михалкова	3				
86,87	Произведения С. В. Михалкова «Школа», «Хижина дяди Тома». Басни С. Михалкова «Зеркало»	2	22.04 26.04		Учебник, рабочая тетрадь, портрет Михалкова	

88	С. Михалков «Как старик корову продавал», «Чужая беда».	1	28.04		Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь	
	Юмористические произведения	2				
89	Юмористические рассказы о детях и для детей.	1	29.04		Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь	
90	Юмористические стихи И. Л. Гамазкова «Страдания»	1	05.05		Учебник, рабочая тетрадь, юмористические стихи разных писателей	
	Очерки	2				
91	Очерки о Родине. И. С. Соколов - Микитов «Родина», М. А. Шолохов «Любимая мать-отчизна»	1	06.05		Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь	
92	Очерки о людях. А. И. Куприн «Сказки Пушкина» Н. Шер «Картины-сказки». Р. Сеф «О стихах Джона Чиарди». Детские журналы и газеты.	1	12.05		Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, иллюстрации к сказкам	
	Путешествия, приключения, фантастика	4				
93	Н. П. Вагнер «Фея Фантаста», «Береза»	1	13.05		Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, картины берёзы	
94	Джонатан Свифт «Гулливер в стране лилипутов» (отдельные главы)	1	17.05		Учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь	
95	Джонатан Свифт «Гулливер в стране лилипутов» (отдельные главы)	1	19.05		Рабочая тетрадь	

96	Доп. чтение. Н. Вагнер «Сказка», «Руф и Руфина».	1	20.05			
97	Обобщение. «Проверь себя!»		24.05			
Всего: 97 ч						

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Формируемые УУД
1	Произведения фольклора	6	<p>Предметные Знать понятия: <i>загадка, пословица, дразнилка, скороговорка.</i> Уметь самостоятельно оценивать свою начитанность. Образы былинных героев: их внешность, поступки, служение Родине. Уметь понимать основное содержание текста, выделять главную мысль.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях <i>Регулятивные УУД:</i> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях <i>Коммуникативные УУД:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения Личностные: интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении</p>
2	Басни. Русские баснописцы.	6	<p>Предметные Знать понятия: <i>басня, мораль, вступление, рассказ.</i> Уметь выразительно читать басни, давать оценку героям, выделять в тексте части басни Уметь понимать основной смысл содержания басни, читать выразительно, понимать основной смысл содержания басни, читать выразительно, понимать основное содержание басен, сравнивать басни, выразительно их читать</p>

			<p>Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях <i>Регулятивные УУД:</i> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении <i>Коммуникативные УУД:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения Личностные : -умение осознавать и определять свои эмоции.</p>
3	Русские поэты	27	<p>Предметные Знать особенности формы и содержания языка (эпитеты, сравнения, олицетворения, рифмы). Уметь слушать баллады, выделять смысловые части баллады, описывать героев. Уметь определять тему стихотворения, выразительно читать. Уметь наблюдать за изменением настроения, определять главную мысль. Уметь выразительно читать стихотворения, сравнивать их содержание (мысли и чувства поэта) Уметь определять тему произведения, определять тон и темп чтения, наблюдать за употреблением знаков препинания, указанием пауз, выделением логических ударений.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; <i>Регулятивные УУД:</i> диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <i>Коммуникативные УУД:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы Личностные умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;</p>
4	Литературные сказки	18	<p>Предметные Знать особенности волшебных сказок, сказок народных и литературных. Уметь определять главную мысль сказки, характеризовать героев, выражать свое отношение к героям сказки</p> <p>Метапредметные</p>

			<p><i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.;</p> <p>Личностные</p> <p>представление о ценности жизни, доброты к людям и всему живому, знания и дружбы</p>
5	Произведения русских писателей о детях	13	<p>Предметные</p> <p>Уметь делить текст на части, составлять план, рассказывать по плану</p> <p>Метапредметные</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> выразительно читать и пересказывать</p> <p>Личностные</p> <p>представление об этикетных нормах поведения в процессе коммуникации с другими читателями</p>
6	Книги зарубежных писателей	10	<p>Предметные</p> <p>Знать некоторые произведения зарубежных авторов. Уметь слушать, работать с текстом каждой главы</p> <p>Метапредметные</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>Личностные</p> <p>-умение осознавать и определять свои эмоции.</p>
7	Мифы народов мира	3	<p>Предметные</p> <p>Знать некоторые произведения зарубежных авторов. Уметь слушать, работать с текстом каждой главы</p> <p>Метапредметные</p>

			<p><i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>задавать вопросы.;</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>- умение осознавать и определять свои эмоции, любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;</p>
8	Книги древней Руси	2	<p><i>Предметные</i></p> <p>Уметь составлять план, пересказывать по плану, анализировать произведение</p> <p>Знать об особенностях построения текста (языке, героях). Уметь работать с текстом, выделять нужные эпизоды</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p><i>Познавательные УУД:</i> вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</p> <p>пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей</p>
9	Произведения о животных	5	<p><i>Предметные</i></p> <p>Уметь определять тему, комментировать заглавие, определять тон, темп, ритм; выразительно читать</p> <p>Уметь комментировать заголовки, определять позицию поэта, выразительно читать наизусть или с листа</p> <p>Уметь слушать и работать с книгами стихов русских поэтов (группировка по темам: о Родине, о</p>

			природе) Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока Сопереживать <i>Коммуникативные УУД:</i> выразительно читать; Личностные -интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении, умение сочувствовать другим людям.
9	Очерки и воспоминания	2	Предметные Уметь определять тему, комментировать заглавие, определять тон, темп, ритм; выразительно читать Уметь комментировать заголовок, определять позицию поэта, выразительно читать наизусть или с листа Уметь слушать и работать с книгами стихов русских поэтов (группировка по темам: о Родине, о природе) Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока <i>Коммуникативные УУД:</i> выразительно читать; Личностные -интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении.
10	В мире фантастики	5	Предметные Уметь понимать основное содержание текста Метапредметные <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре <i>Регулятивные УУД:</i> учиться работать по предложенному учителем плану <i>Коммуникативные УУД:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения

			<i>Личностные</i> - наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей.
Всего: 97 ч			

Круг чтения. Произведения фольклора (6 ч.). Для чтения и обсуждения в классе. Произведения устного народного творчества русского народа и народов мира: сказки, загадки, потешки, поговорки, пословицы, былины, легенды, сказы. Мифы народов мира. Ведущие идеи, объединяющие произведения фольклора разных народов,

Басни. Русские баснописцы (6 ч.) Специфика художественной формы разных произведений словесного творчества. Отрывки из Библии.

Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей-классиков, детских писателей. Произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно-познавательная книга: о природе, путешествиях, истории, научных открытиях. Юмористическая и сатирическая книга. Очерки и воспоминания.

Справочная детская литература (детские энциклопедии, словари).

Произведения М.Ю. Лермонтова (3ч.) Для самостоятельного чтения. Художественная книга о жизни детей-сверстников, о Родине и других странах, о труде и творчестве. Научно-познавательная книга: о растениях и животных, вещах и предметах, изобретениях и изобретателях, по истории. Книги о путешествиях и приключениях.

Восприятие литературного произведения. Произведения В.А.Жуковского (4 ч.). Произведения Пушкина(4 ч.) Произведения П. Ершова (3 ч.). Произведения Гаршина (5 ч.).Произведения Гарина – Михайловского(3 ч.). Произведения Л. Н. Толстого(7 ч.). Стихи А.Блока, Бальмонта, Бунина, Маршака, Заболоцкого, Рубцова (29 ч.)

Создание условий для полноценного восприятия произведений в единстве содержания и формы, в единстве образного, логического и эмоционального начал. Эмоциональная отзывчивость, понимание настроения литературного произведения, осознание схожести и различий настроений героев, авторской точки зрения. Общая оценка достоинств произведения. Оценка эмоционального состояния героев, анализ их действий и поступков. Сравнение персонажей разных произведений, выявление отношения к ним автора, высказывание собственной оценки, подтверждение собственных суждений текстом произведения.

Умение на слух воспринимать разные по жанру произведения, запоминать слова, характеризующие персонажей, образные выражения, создающие картины природы, рисующие человека. Понимать роль описания природы, интерьера, портрета и речи героя.

Умение определять задачу чтения — что и с какой целью читается, рассказывается, сообщается. Умение находить средства выразительного чтения произведения: логические ударения, паузы, тон, темп речи в зависимости от задачи чтения.

Умение сопоставлять два ряда представлений в произведении — реальных и фантастических.

Жанрово-тематическое разнообразие. Зарубежные сказки (12ч.). Мифы (3ч.). Очерки, путешествия, приключения (13ч.).

Расширение знаний и умений в области жанровых особенностей сказки (народной и литературной), рассказов, басен (стихотворных и прозаических), былин и сказок, очерковых произведений. Сравнение художественных и научно-художественных произведений, авторских произведений, разнообразных по жанрам и темам.

Народные сказки: плавный ритм чтения, фантастические превращения, волшебные предметы, повторы слов («жили-были», «день-деньской»), постоянные эпитеты («добрый молодец», «красна девица»), устойчивые выражения («день и ночь — сутки прочь»), зачины и их варианты, присказки, особые концовки. Борьба добра и зла, отражение мечты народа.

Былины: плавный, напевный ритм чтения, повторы, постоянные эпитеты («сыра земля», «богатырский конь» и т. д.), гиперболы (преувеличения), яркость описания героев, порядок действий (рассказов о былинном богатыре).

Литературная сказка. Сходство с народной сказкой (сказочные герои, структурное сходство, превращения, победа добрых сил). Особенность авторского языка, образов, эмоциональных переживаний.

Рассказы: художественные, научно-популярные. Особенности художественного рассказа: описание поступков героев, интересных случаев из их жизни, эмоционально-образное описание внешнего вида персонажей, возбуждающее воображение читателя. Отношение автора к своим героям.

Стихотворное произведение: ритмический рисунок, строка, строфа, рифма и средства выразительности.

Научно-художественные рассказы: рассказы о природе, описание образов природы в художественной форме, наличие в них познавательных, реальных знаний, их образного отражения.

Научно-популярные рассказы и очерки. Особенности: отличие образа от понятия, термин; развитие логических связей, деловой язык, «язык фактов», главная мысль, вывод, умозаключение.

Очерк — повествование о реальных событиях, о людях и их делах, происходящих в действительности. Знакомство с действительными событиями жизни страны, отношением человека к Родине, к людям, к природе.

Ориентировка в литературоведческих понятиях. Литература, фольклор, литературное произведение, литературное творчество. Литературные жанры: сказка, былина, пословица, загадка, поговорка, сказ, легенда, миф, рассказ, повесть, стихотворение, баллада, пьеса-сказка, очерк, научно-популярное и научно-художественное произведения.

Тема, идея произведения; литературный герой, портрет, авторская характеристика, сюжет, композиция; изобразительно-выразительные средства языка (эпитет, сравнение, олицетворение, гипербола). Юмор и сатира как средства выражения авторского замысла. Фантастическое и реальное.

Библиографические сведения о книге. Элементы книги: обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие, аннотация, иллюстрация. Каталог. Каталожная карточка. Периодика (наименования детских газет и журналов). Сведения об авторе. Элементарные знания о времени создания произведения.

Планируемые результаты освоения программы курса "Литературное чтение"

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО

Личностные результаты освоения курса «Литературное чтение»

У четвероклассника продолжится:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения курса «Литературное чтение»

У четвероклассника продолжится:

- 1) овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных статей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) формирования готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения курса «Литературное чтение»

У четвероклассника продолжится формирование:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознания значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимания роли чтения, использования разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); способности осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладения техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) способности самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Перечень учебно-методического обеспечения

Нормативные документы:

Сборник нормативных документов. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план.

Рабочая программа курса «Литературное чтение» разработана на основе авторской программы Л.А.Ефросининой (М.: Вентана-Граф, 2009).

Учебники:

Ефросинина, Л. А., Оморокова, М. И. Литературное чтение: 4класс, в 2 ч. Ч. 1, 2. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2016;

Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 4 класс 1-2 ч.: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2016;

Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 4 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., доп. – М.: Вентана-Граф, 2016.

Ефросинина Л.А. Литературное чтение в 4 классе: Методическое пособие. 2 – е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2009.

Ефросинина Л.А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2 ч. – М.: Вентане – Граф, 2010.

Информационные средства.

Диск « Русские народные сказки»

Интернет-сайты:

– wwwsolnet.ru;

– www festival.ru;

– wwwkulichiki.ru

Учебно-практическое оборудование.

Таблица «Жанры произведений».

- Таблица «Темы произведений».
- Набор геометрических фигур-обозначений жанра и темы произведений.
- Портреты писателей и поэтов, чьи произведения изучаем.
- Таблицы для рубрики «Что это значит?» (былина, сказка, пословица, скороговорка, загадка, рассказ, олицетворение, сравнение, басня, баснописец и др.)
- Схема «Жанры фольклора».
- Схема «Жанры произведений А.С. Пушкина»
- Схема «Басни И.А. Крылова».

- Рисунки учеников (прошлых лет) к изучаемым произведениям.
- Биографии писателей и поэтов, списки их произведений.
- Карточки с примерами различных жанров произведений.
- Схемы обложек произведений.
- Схемы-рисунки «Чувства и эмоции».
- Таблицы со словами-чувствами.
- Таблицы со словами-характеристиками героев произведения.
- Иллюстрации к сказкам (народным и литературным).
- Книги разных жанров, тематики и структуры (для сравнений).
- Книжки-самоделки.

Список литературы

Литература для учителя

1. Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа XXI века".- 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2012 – 176 с.
2. Ефросинина Л.А. Литературное чтение: методическое пособие : 3 класс/ Л.А. Ефросинина. – 3 –е изд., доп. М.: Вентана – Граф, 2009. – 240 с.
3. Оморокова М.Н. Учимся читать выразительно: 1 -4 классы. Тетрадь- пособие.– М.: Вентана – Граф, 2012. – 70 с.: ил. (Начальная школа XXI века)
4. Ефросинина Л.А. Книгочей. Справочник по литературному чтению для младших школьников.1-4 классы. Учебное пособие. – М.: Вентана – Граф, 2011. – 176 с.
5. Ефросинина Л.А. Литатурное чтение в начальной школе. Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тесты для проверки навыков чтения, диагностические задания. 1-4 классы. /Пособие для учителя : в 2-х ч. – М.: Вентана – Граф, 2009. – 176 с.
6. Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е.Э. и др. Проверочные тестовые работы по чтению/ Дидактические материалы– М.: Вентана – Граф, 2009.

Литература для учащихся и родителей

1. Литературное чтение: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1, Ч.2/(авт.- сост.: Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова).- 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2013. – 160 с.: ил. (Начальная школа XXI века)
2. Литературное чтение: 3 класс: Рабочая тетрадь: в 2ч. Ч.1, Ч.2/(авт.- сост.: Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова).- 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2013. – 70 с.: ил. (Начальная школа XXI века)
3. Литературное чтение: 3 класс: учебная хрестоматия: в 2ч. Ч.1, Ч.2/(авт.- сост.: Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова).- 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2013. – 160 с.: ил. (Начальная школа XXI века)
4. Оморокова М.Н. Учимся читать выразительно: 1 -4 классы. Тетрадь- пособие.– М.: Вентана – Граф, 2013. – 70 с.: ил. (Начальная школа XXI века)

Дополнительная:

1. Мисаренко Г. Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе. – М.: Дом педагогики, 2008
2. Ушакова О. Д. Великие писатели: Справочник школьника. – СПб.: Литература, 2004