

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с. Красная Речка  
Пугачёвского района Саратовской области»

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО <i>Батищева</i> /О.В. Батищева/ Протокол № 1 от « 24 » августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «ООШ с. Красная Речка» <i>Удачина</i> /Т.А. Удачина/ « 25 » августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «ООШ с. Красная Речка» <i>Побитанова</i> /Е.А. Побитанова/ Приказ № 147 от « 26 » августа 2021 г.</p>
--	---	--



**Рабочая программа  
педагога  
Плешешниковой Галины Владимировны  
по математике,  
1 класс**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 9 от  
« 26 » августа 2021 г.

2021-2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе авторской программы «Математика» – концепция УМК «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова (автор В. Н. Рудницкая. М.: Вентана-Граф, 2009), примерной программы начального общего образования по математике, созданной на основе федерального государственного стандарта начального общего образования начальной школы».

Учебный курс «Математика» реализует основные **цели** обучения:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношении, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

На изучение курса в 1 – м классе по БУП (2009) отводится 132 часа (4 часа в неделю), рабочая программа составлена на 125 часов (4 часа в неделю) согласно учебному плану школы и расписанию занятий на 2021-2022 учебный год.

**Основными формами текущего контроля являются:**

- устный опрос;
- диагностические работы;
- тестовые задания;
- самостоятельные работы.

По учебному плану запланировано 3 диагностических работы. В конце учебного года проводится комплексная работа на межпредметной основе.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

- *Кочурова, В. Е.* Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / В. Е. Кочурова, В. Н. Рудницкая, О. А. Рыдзе. – М.: Вентана-Граф, 2015г.
- *Рудницкая, В. Н.* Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / В. Н. Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2015г..
- *Кочурова, В. Е.* Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2, 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Е. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2019.
- *Кочурова, В. Е.* Математика: 1 класс: коррекционно-развивающая тетрадь «Я учусь считать» № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Е. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2019.

## Учебно-тематический план по математике

### Класс 1

Учитель: Плешешникова Галина Владимировна

Количество часов

Всего 125 часов; в неделю 4 часа.

Плановых проверочных уроков 5 ч ,

Диагностических работ - 3

Планирование составлено на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования;

1. - Общеобразовательной программы УМК «Начальная школа XX I века»;
2. Учебник: Е.Э. Кочурова, В.Н. Рудницкая Математика, 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2018.
3. Рабочие тетради: Е.Э. Кочурова Математика №1,2, 3 для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана – Граф, 2019.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол -во часо в	Дата		Наглядность, ИКТ	Примечание
			План	Факт		
	<b>Подготовительный период</b>	<b>58</b>				
	<b>Множества предметов. Отношения между предметами и множествами предметов</b>	<b>3</b>				
1	Сравниваем. Сравниваем предметы по их свойствам	1	02.09		рисунки	
2	Сравниваем. Сравнение предметов по длине, высоте, толщине.	1	03.09		предметные картинки	
3	Пространственные представления: слева направо, справа налево.	1	07.09			
	<b>Работа с информацией</b>	<b>2</b>				
4	Пространственные отношения между предметами. Знакомство с таблицей	1	08.09		таблица	
5	Расположение на плоскости групп предметов	1	09.09		картинки	
	<b>Число и счёт</b>	<b>4</b>				
6	Числа и цифры. Счёт в пределах 10. Письмо цифры 1	1	10.09		карточки цифр	
7	Счёт от 1 до 10. Письмо цифры 2	1	14.09		лента цифр	
8	Составление фигур из частей квадрата. Первое диагностическое обследование.	1	15.09		фигуры	
9	Подготовка к сложению. Объединение множеств. Письмо цифры 3	1	16.09		рисунки	
	<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>	<b>2</b>				
10	Геометрические фигуры. Нахождение заданных фигур. Письмо цифр 1, 2, 3	1	17.09		геометрические фигуры	

11	Вправо. Влево. Письмо цифры 4. Движение по шкале линейки.	1	21.09		картинки	
	<b>Число и счёт</b>	<b>3</b>				
12	Подготовка к вычитанию. Письмо цифр 1, 2, 3, 4	1	22.09		карточки	
13	Сравнение элементов по их численности. Понятия: больше, меньше, поровну	1	23.09		ЭЭ «КМ»	
14	Сравнение способом сопоставления пар из элементов двух множеств	1	24.09		карточки	
	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	<b>2</b>				
15	Подготовка к решению задач. Моделирование сюжетной ситуации	1	28.09			
16	Подготовка к решению задач на сложение. Письмо цифры 7	1	29.09		карточки	
	<b>Арифметические действия и их свойства</b>	<b>2</b>				
17	Сложение чисел. Знак сложения «+»	1	30.09		карточки цифр	
18	Вычитание чисел. Письмо цифры 8	1	01.10		карточки цифр	
	<b>Число и счёт</b>	<b>2</b>				
19	Числа и цифры. Письмо цифры 9	1	05.09		лента цифр	
20	Число и цифра 0	1	06.10		касса цифр	
	<b>Величины</b>	<b>2</b>				
21	Единица измерения длины - сантиметр	1	07.10			
22	Измерение длины отрезков с помощью линейки	1	08.10		линейка	
	<b>Число и счёт</b>	<b>3</b>				
23	Увеличение и уменьшение числа на 1	1	12.10		рисунки	
24	Увеличение и уменьшение числа на 2	1	13.10		ЭЭ «КМ»	
25	Число 10 и его запись цифрами	1	14.10		касса цифр	
	<b>Величины</b>	<b>1</b>				
26	Единица длины – дециметр. Проверочная работа №1.	1	15.10		линейка	
	<b>Геометрические фигуры</b>	<b>1</b>				

27	Знакомство с многоугольниками	1	19.10	.		
	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	<b>3</b>				
28	Знакомство с задачей. Условие и вопрос задачи	1	20.10		схемы	
29	Решение задач	1	21.10		схемы	
30	Решение задач. Решение задачи по алгоритму	1	22.10			
	<b>Число и счёт</b>	<b>2</b>				
31	Числа от 11 до 20. Образование чисел	1	26.10		карточки цифр	
32	Числа от 11 до 20. Счёт в пределах 20	1	27.10		ЭЭ «КМ»	
	<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>	<b>1</b>				
33	Единица измерения длины – дециметр, сантиметр	1	28.10		линейка	
	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	<b>1</b>				
34	Составление задач	1	09.11		рисунки	
	<b>Число и счёт</b>	<b>1</b>				
35	Числа от 1 до 20	1	10.11		карточки	
	<b>Арифметические действия и их свойства</b>	<b>2</b>				
36	Знакомство с умножением	1	11.11			
37	Введение знака для обозначения действия умножения	1	12.11		рисунки	
	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	<b>1</b>				
38	Составление и решение задач	1	16.11			
	<b>Число и счёт</b>	<b>1</b>				
39	Числа второго десятка	1	17.11			
	<b>Арифметические действия и их свойства.</b>	<b>2</b>				
40	Знакомство с умножением	1	18.11		ЭЭ «КМ»	
41	Умножение чисел. Решение задач	1	19.11			
	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	<b>3</b>				
42	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	23.11		карточки, рисунки	
43	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	24.11			

44	Сравнение чисел, отрезков. Решение задач. Верно или неверно.	1	25.11		ЭЭ «КМ»	
	<b>Арифметические действия и их свойства</b>	<b>5</b>				
45	Подготовка к выполнению деления.	1	26.11		рисунки	
46	Знакомство с делением. Деление на равные части.	1	30.11			
47	Деление чисел на равные части.	1	01.12		рисунки	
48	Сравнение результатов арифметических действий.	1	02.12		ЭЭ «КМ»	
49	Работа с числами второго десятка. <b>Проверочная работа №2.</b>	1	03.12		рисунки	
	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	<b>1</b>				
50	Решение задач	1	07.12		рисунки	
	<b>Число и счёт</b>	<b>3</b>				
51	Сложение и вычитание чисел.	1	08.12			
52	Составление примеров на сложение вычитание.	1	09.12		карточки	
53	Умножение и деление чисел.	1	10.12			
	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	<b>5</b>				
54	Решение задач разными способами.	1	14.12			
55	Решение задач разными способами. Перестановка чисел при сложении.	1	15.12		карточки, рисунки	
56	<b>Промежуточная диагностическая работа.</b>	1	16.12			
57	Работа над ошибками. Закрепление темы.	1	17.12		рисунки	
58	Умножение и деление чисел	1	21.12			
	<b>Свойства сложения и вычитания</b>	<b>12</b>				
59	Шар. Куб	1	22.12			
60	Шар. Куб	1	23.12		карточки	
61	Сложение чисел с нулём.	1	24.12			
62	Приёмы сложения чисел с нулём при решении задач и примеров	1	28.12			
63	Свойства вычитания.	1	11.01			



64	Свойства вычитания	1	12.01		карточки	
65	Вычитание нуля.	1	13.01		уроки Кирилла и Мефодия	
66	Деление на группы по несколько предметов.	1	14.01			
67	Деление на группы по несколько предметов.	1	18.01			
68	Сложение с числом 10.	1	19.01		карточки с числами	
69	Сложение с числом 10	1	20.01			
70	Закрепление темы: «Сложение и вычитание». <b>Проверочная работа №3.</b>	1	21.01		карточки, плакат	
	<b>Сложение и вычитание в пределах 10.</b>	<b>23</b>				
71	Прибавление и вычитание числа 1.	1	25.01			
72	Прибавление и вычитание числа 1	1	26.01		уроки Кирилла и Мефодия	
73	Прибавление числа 2.	1	27.01			
74	Прибавление числа 2.	1	28.01		карточки	
75	Вычитание числа 2.	1	01.02			
76	Вычитание числа 2.	1	02.02		лента цифр	
77	Прибавление числа 3.	1	03.02		уроки Кирилла и Мефодия	
78	Прибавление числа 3.	1	04.02		лента цифр	
79	Вычитание числа 3.	1	15.02			
80	Вычитание числа 3.	1	16.02		лента цифр	

81	Прибавление числа 4.	1	17.02		карточки	
82	Прибавление числа 4.	1	18.02		лента цифр	
83	Вычитание числа 4.	1	22.02		карточки	
84	Вычитание числа 4.	1	24.02		лента цифр	
85	Вычитание числа 4.	1	25.02		уроки Кирилла и Мефодия	
86	Прибавление и вычитание числа 5.	1	01.03		лента цифр	
87	Прибавление и вычитание числа 5	1	02.03			
88	Прибавление и вычитание числа 5.	1	03.03		лента цифр	
89	Прибавление и вычитание числа 6.	1	04.03			
90	Прибавление и вычитание числа 6.	1	09.03		лента цифр	
91	<b>Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6» № 4.</b>	1	10.03		лента цифр	
92	Работа над ошибками. Закрепление. Прибавление и вычитание числа 6	1	11.03		карточки	
93	Закрепление. Прибавление и вычитание числа 6	1	15.03		уроки Кирилла и Мефодия	
	<b>Сравнение чисел</b>	<b>14</b>				
94	Сравнение чисел по рисункам.	1	16.03		лента цифр	
95	Сравнение чисел с помощью шкалы- линейки.	1	17.03		картинки	
96	Сравнение чисел с помощью цветных стрелок.	1	18.03			

97	Упражнение в сравнении чисел.	1	22.03		лента цифр	
98	Результат сравнения.	1	23.03		иллюстрации	
99	На сколько больше или меньше	1	05.04		рисунки, таблица	
100	На сколько больше или меньше	1	06.04		карточки	
101	На сколько больше или меньше	1	07.04		уроки Кирилла и Мефодия	
102	Увеличение числа на несколько единиц.	1	08.04			
103	Увеличение числа на несколько единиц	1	12.04		картинки	
104	Уменьшение числа на несколько единиц	1	13.04		карточки	
105	Уменьшение числа на несколько единиц	1	14.04			
106	Проверочная работа по теме: «Сравнение чисел» Закрепление изученного	1	15.04			
107	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	19.04		карточки	
	<b>Прибавление и вычитание чисел 7,8,9 с переходом через десяток.</b>	<b>17</b>				
108	Прибавление числа 7.	1	20.04		круговые примеры	
109	Прибавление числа 8	1	21.04		уроки Кирилла и Мефодия	
110	Прибавление числа 9	1	22.04		карточки	
111	Таблица сложения.	1	26.04			
112	Проверочная работа по теме: «Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток». Закрепление.	1	27.04		уроки Кирилла и Мефодия	

113	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток».	1	28.04		таблица	
114	Вычитание числа 7.	1	29.04		картинки	
115	Вычитание числа 7.	1	04.05			
116	Вычитание числа 8, 9.	1	05.05		уроки Кирилла и Мефодия	
117	Упражнения в вычитании 7, 8, 9	1	06.05			
118	Сложение и вычитание. Скобки.	1	11.05		карточки	
119	Сложение и вычитание. Скобки.	1	12.05		таблица	
120	Числовые выражения со скобками, вида: с +,- (а+,-в).	1	13.05			
121	Числовые выражения со скобками, вида: с +,- (а+,-в). <b>Итоговая проверочная работа №5.</b>	1	17.05		карточки	
122	Закрепление по теме: «Таблица сложения и вычитания в пределах 20».	1 1	18.05,19.05		схема	
123	<b>Итоговое диагностическое обследование.</b>	1	20.05			
	<b>Симметрия</b>	<b>2</b>				
124,125	Зеркальное отражение предметов. Ось симметрии. Зеркальное отражение предметов. Ось симметрии.	1 1	24.05,25.05		фигуры, схемы	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>125ч.</b>			

### Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование разделов	Колич. часов	Формируемые УУД
1	Множества предметов. Отношения между предметами и между	8	<b>Личностные:</b> -способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

	множествами предметов		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;</li> <li>- распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);</li> <li>- сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов).</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание);</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);</li> <li>- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;</li> <li>- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;</li> <li>- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку учителя.</li> </ul>
2	Число и счёт	30	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мотивации к обучению;</li> <li>- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;</li> <li>- сравнивать числа;</li> <li>- упорядочивать данное множество чисел.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим</li> </ul>

			тетрадам). <b>Познавательные:</b> - общеучебные - постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование; - логические-выведение следствий. <b>Коммуникативные:</b> - учебное сотрудничество с учителем, сверстниками. <b>Личностные:</b> - самоопределение - принимают и осваивают социальную роль обучающегося; - смыслообразование-осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения.
3	Арифметические действия и их свойства	20	<b>Личностные:</b> - готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; - способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. <b>Предметные:</b> -моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; - воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий; - прогнозировать результаты вычислений; - контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; - оценивать правильность предъявленных вычислений; - сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; - анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий. <b>Регулятивные:</b> - использовать речь для регуляции своего действия; - контролировать свою речь, ее четкость и правильность; - принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> - общеучебные - постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование; -логические - построение логической цепочки рассуждений <b>Коммуникативные:</b>

			<p>- учебное сотрудничество с учителем, сверстниками.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоопределение - принимают и осваивают социальную роль обучающегося;</li> <li>- смыслообразование-осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения.</li> </ul>
4	Величины	10	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать значения однородных величин;</li> <li>- упорядочивать данные значения величины;</li> <li>- устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям).</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общеучебные - постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование;</li> <li>- логические-анализ объектов с целью выделения признаков.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учебное сотрудничество с учителем, сверстниками.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоопределение - принимают и осваивают социальную роль обучающегося;</li> <li>- смыслообразование-осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения</li> </ul>
5	Работа с текстовыми задачами	15	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельность мышления</li> <li>- готовность и способность к саморазвитию;</li> <li>- высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;</li> <li>- планировать ход решения задачи;</li> <li>- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;</li> <li>- прогнозировать результат решения;</li> <li>- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;</li> <li>- выбирать верное решение задачи из нескольких предьявленных решений;</li> </ul>

			<p>- наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условий.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям), контроль по эталону, оценка результатов работы.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общеучебные – смысловое чтение, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>- логические - подведение под понятие задача.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебное сотрудничество с учителем, сверстниками.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоопределение - принимают и осваивают социальную роль обучающегося;</li> <li>- смыслообразование-осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения</li> </ul>
6	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	10	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);</li> <li>- различать геометрические фигуры;</li> <li>- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;</li> <li>- конструировать указанную фигуру из частей;</li> <li>- классифицировать треугольники;</li> <li>- распознавать пространственные фигуры.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;</li> <li>- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место;</li> <li>- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>-самоопределение - принимают и осваивают социальную роль обучающегося;</li> <li>-смыслообразование-осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения</li> </ul>
7	Логико-математическая подготовка	8	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;</li> <li>- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять истинность несложных утверждений;</li> <li>- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;</li> <li>- конструировать алгоритм решения логической задачи;</li> <li>- делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;</li> <li>- конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ, контроль по эталону, оценка результатов работы.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общеучебные – смысловое чтение, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</li> <li>- логические - подведение под понятие задача.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебного сотрудничества с учителем, сверстниками.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоопределение - принимают и осваивают социальную роль обучающегося;</li> <li>- смыслообразование-осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения</li> </ul>
8	Работа с информацией	24	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;</li> <li>- сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах; переводить информацию из текстовой формы в табличную</li> </ul>

			<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;</li> <li>- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;</li> <li>- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</li> <li>- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</li> <li>- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, -Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;</li> <li>- корректно сообщать товарищу об ошибках.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</li> </ul>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>125 ч.</b>	

#### **Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов (8 часов)**

- Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).
- Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.

#### **Число и счет. Арифметические действия и их свойства (50 часа)**

- Счет предметов. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчета предметов цифрами. Число и цифра 0 (ноль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел; запись результатов с использованием знаков  $>$ ,  $=$ ,  $<$ . Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц).
- Римская система записи чисел. Сведения из математики: как появились числа, чем занимается арифметика.
- Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Приемы сложения и вычитания вида:  $10 + 8$ ,  $18 - 8$ ,  $13 - 10$ . Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приемы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки, прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

- Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.
- Числовое выражение. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.
- Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков =, +, −, ×, : . Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность).

### **Величины (10 часов)**

- Длина, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам. Длина и ее единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Длина отрезка и ее измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах; записи вида: 1 дм 6 см = 16 см, 12 см = 1 дм 2 см. Расстояние между двумя точками.

### **Работа с текстовыми задачами (15 часов)**

- Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа. Составная задача и ее решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.

### **Геометрические фигуры(10 часов)**

- Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки. Взаимное расположение предметов. Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри. Осевая симметрия. Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

### **Логико-математическая подготовка (8 часов)**

- Понятия: все, не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из, любой. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации. Решение несложных задач логического характера.

### **Работа с информацией (24 часа)**

- Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

## **Планируемые результаты изучения предмета «Математика»**

К концу обучения в *первом классе* ученик *научится*: **называть**:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

**различать:**

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

**читать:**

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида  $3 + 2 = 5$ ,  $6 - 4 = 2$ ,  $5 - 2 = 10$ ,  $9 : 3 = 3$ .

**сравнивать:**

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

**воспроизводить:**

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме.

**распознавать:**

- геометрические фигуры;

**моделировать:**

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками; ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

**характеризовать:**

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

**анализировать:**

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

**классифицировать:**

- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

**упорядочивать:**

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки в соответствии с их длинами;
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

**конструировать:**

- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

**контролировать:**

- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

**оценивать:**

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно).

**решать учебные и практические задачи:**

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в *первом классе* ученик *может научиться:*

**сравнивать:**

- разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

**воспроизводить:**

- способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

**классифицировать:**

- определять основание классификации;

**обосновывать:**

- приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

**контролировать деятельность:**

- осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

**решать учебные и практические задачи:**

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,
- представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2012.

2. Беседы с учителем. Первый класс четырёхлетней начальной школы.
3. Математика: 1 класс: методика обучения / В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе, - М.: Вентана-Граф, 2013.
4. Кочурова Е.Э., Рудницкая В.Н., Рыдзе О.А.. Математика: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. - М.: Вентана-Граф, 2015.
5. Рудницкая В.Н. Математика: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. – 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2015.
6. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. - М.: Вентана-Граф, 2019.
7. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. - М.: Вентана-Граф, 2019.
8. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. - М.: Вентана-Граф, 2019
9. Я учусь считать: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. - М.: Вентана-Граф, 2019
10. Оценка знаний. Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. - М.: Вентана-Граф, 2010.
11. Диск «Уроки Кирилла и Мефодия», 1 класс.
12. Презентации.
13. Ресурсы Интернет.

<http://www.rusedu.ru/>

#### **Оборудование:**

- Учебные столы.
- Доска большая универсальная ( с возможностью магнитного крепления).
- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.

#### **Дидактические материалы:**

- счетный материал;
- фишки;
- набор геометрических фигур;
- схемы;
- набор цифр;
- таблицы сложения чисел в пределах 10, 20;
- дидактические игры;

### **Список литературы**

1. Калугин М. А. «После уроков. Ребусы, кроссворды. Головоломки». Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. Академия развития, 2004.
2. Нефёдова Е. А., Узорова О.В. 2000 задач и примеров по математике. – М., 2001.
3. Нордемский В. А. Математическая смекалка. – М.: Просвещение, 1997.
4. Рудницкая В. Н. 2000 задач по математике. – М.: Дрофа, 2001.
5. Савинова С. В. Нестандартные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2002.
6. Чилингилова Я. Играя, учимся математике. – М.: Просвещение, 2002.
7. Шарыгин И. Ф., Шевкин А. В. Задачи на смекалку. – М.: Просвещение, 2006.