


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Красная Речка
Пугачёвского района Саратовской области»

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО <i>Батиш</i> /О.В. Батищева/ Протокол № <u>1</u> от «<u>24</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «ООШ с. Красная Речка» <i>Удачина</i> /Т.А. Удачина/ «<u>25</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «ООШ с. Красная Речка» <i>Потапова</i> Е.А. Потапова/ Приказ № <u>147</u> от «<u>26</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p> 
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа
педагога Батищевой Ольги Васильевны
учителя начальных классов
первой квалификационной категории
по математике, 2 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 9 от
«26» августа 2021 г.

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года и авторской программы В.Н. Рудницкой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой).

На изучение данного предмета во 2 классе согласно БУП 2009 отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год. Рабочая программа составлена на 130 часа, 4 часа в неделю, что соответствует часам, отведённым авторами программы. Адаптирована учителем начальных классов Батищевой О.В. для учащихся 2 класса МОУ «ООШ с.Красная Речка» на 2021-2022 уч.год.

Цель учебного курса:

- вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков,
- обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Курс математики 2 класса построен на общей научно-методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению — не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения. В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логико-математическими понятиями. Они знакомятся, в частности, с математическими высказываниями, с логическими связками (и; или; если, то; неверно, что), со смыслом логических слов (каждый, любой, все, кроме, какой-нибудь), составляющими основу логической формы предложения, используемой в логических выводах. Ученик, оканчивающий начальную школу, будет отчетливо представлять, что значит доказать какое-либо утверждение, овладеет простейшими способами доказательства, приобретет умение подобрать конкретный пример, иллюстрирующий некоторое общее положение, или привести опровергающий пример, научится применять определение для распознавания того или иного математического объекта, давать точный ответ на поставленный вопрос и пр.

В программе четко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся не только с плоскими, но и с пространственными фигурами, учатся их различать. При этом рассматривается взаимное расположение фигур на плоскости (например,

пересечение, параллельность и перпендикулярность прямых). Большое внимание уделяется формированию графических умений — построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на 6 равных частей и пр.).

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса по данной программе используется система индивидуально-групповых занятий, работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

В ходе реализации данной программы предусмотрены следующие виды и формы контроля: самостоятельные работы, контрольные работы, тестирования, математические диктанты. Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольная работа.

Срок реализации программы – 1 год.

В авторскую программу изменения не внесены.

Программа обеспечена следующим учебно- методическим комплектом:

- Учебник: В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва «Математика» ч.1, ч. 2. М.: Вентана-Граф, 2016 г.

- Рабочая тетрадь: В.Н. Рудницкая «Математика» №1, №2. М.: Вентана-Граф, 2017г.

**Учебно-тематический план
по математике**

Классы 2

Учитель Батищева Ольга Васильевна

Количество часов

Всего 130 часов; в неделю 4 часа.

Плановых контрольных уроков 9, тестов 4 ч.;

Административных контрольных уроков 3 ч.

Планирование составлено на основе:

- Авторской программы «Начальная школа XXI века»
- Учебник: В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва «Математика» ч.1, ч. М.: Вентана-Граф, 2016 г.
- Рабочая тетрадь: В.Н. Рудницкая «Математика» №1, №2. М.: Вентана-Граф, 2017г.
- СТАНДАРТЫ 2009 г.

№ урок а	Наименование разделов и тем	Количество о часов	Дата		ИКТ, ТСО и наглядные пособия	Примечание
			план	факт		
1	Целые неотрицательные числа в пределах 100 Числа 10, 20, 30,100	1	02.09		Счетные палочки, лента	
2	Устный счет десятками	1	03.09		Счетные палочки, лента	
3	Двузначные числа и их запись.	1	07.09		Счетные палочки, лента	
4	Упражнение в записи двузначных чисел.	1	08.09		Счетные палочки, лента	
5	Сравнение двузначных чисел	1	09.09		Счетные палочки, лента	
6	Геометрические понятия Понятие о луче. Изображение и обозначение луча.	1	10.09		Презентация, таблица	
7	Отличие луча от отрезка.	1	14.09			
8	Алгебраическая пропедевтика Понятие о числовом луче.	1	15.09			
9	Изображение лучей с заданными единичными отрезками.	1	16.09			
10	Сравнение чисел при помощи числового луча.		17.09			
11	Контрольная работа № 1 по темам «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч».	1	21.09		Контрольный материал	
12	Величины и их измерения. Знакомство с метром. Работа над ошибками.	1	22.09		Презентация, таблица мер длины	
13	Соотношения между единицами длины.	1	23.09		Таблица мер длины	

14	Упражнения в соотношении между единицами длины.	1	24.09		Таблица мер длины	
15	Многоугольник и его элементы.	1	28.09			
16	Упражнения на классификацию многоугольников.	1	29.09			
17	Закрепление по теме: «Многоугольник и его элементы».	1	30.09			
18	Сложение и вычитание в пределах 100 Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 65+30, 65-30.	1	01.10		Счетные палочки, лента цифр	
19	Поразрядное сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 65+30, 65-30.	1	05.10		Счетные палочки, лента цифр	
20	Запись сложения столбиком	1	06.10		Счетные палочки, лента цифр	
21	Упражнения в письменном сложении	1	07.10		таблицы	
22	Запись вычитания столбиком	1	08.10		таблицы	
23	Упражнения в письменном вычитании	1	12.10		таблицы	
24	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1	13.10		таблицы	
25	Сложение двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма сложения.	1	14.10		таблицы	
26	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	1	15.10		таблицы	
27	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма.	1	19.10			

28	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	1	20.10		Контрольный материал	
29	Работа над ошибками. Повторение и закрепление темы	1	21.10			
30	Величины и их измерение Периметр прямоугольника.	1	22.10			
31	Контрольная работа № 3 за 1 четверть по темам «Сложение и вычитание двузначных чисел», «Числовой луч», «Многоугольники».	1	26.10		Медиатека Кирилла и Мефодия, таблица	
32	Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника. Работа над ошибками.	1	27.10			
33	Творческая работа «Вычисляем периметр своей комнаты»	1	28.10		Контрольный материал	
34	Геометрические понятия Работа над ошибками. Окружность, её центр и радиус.	1	09.11		Медиатека Кирилла и Мефодия, таблица	
35	Построение окружности с помощью циркуля.	1	10.11			
36	Окружность, её центр и радиус.	1	11.11			
37	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	12.11		Медиатека Кирилла и Мефодия, таблица	
38	Табличное умножение и деление однозначных чисел					

	Умножение и деление на 2. Половина числа	1	16.11			
39	Умножение и деление на 2. Половина числа	1	17.11		Таблица умножения и деления	
40	Умножение и деление на 3.Треть числа.	1	18.11		Таблица умножения и деления	
41	Умножение и деление на 3.Треть числа.		19.11		Таблица умножения и деления	
42	Умножение и деление на 3.Треть числа.	1	23.11		Таблица умножения и деления	
43	Умножение и деление на 4.Четверть числа.	1	24.11		Таблица умножения и деления	
44	Умножение и деление на 4.Четверть числа.	1	25.11		Таблица умножения и деления	
45	Умножение и деление на 4.Четверть числа.	1	26.11		Таблица умножения и деления	
46	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	1	30.11		Таблица умножения и деления	
47	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	1	01.12		Таблица умножения и деления	
48	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	1	02.12		Таблица умножения и деления	
49	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	1	03.12		Таблица умножения и деления	
50	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	1	07.12		Таблица умножения и деления	
51	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	1	08.12		Таблица умножения и деления	

52	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	1	09.12		Таблица умножения и деления	
53	Величины и их измерение Площадь фигуры.	1	10.12		Медиатека Кирилла и Мефодия, таблица	
54	Площадь и периметр фигуры.	1	14.12			
55	Площадь и периметр фигуры.	1	15.12			
56	Единицы площади.	1	16.12			
57	Площадь фигуры.		17.12			
58	Контрольная работа № 4 по теме «Таблица умножения однозначных чисел»	1	21.12		Контрольный материал	
59	Работа над ошибками. Промежуточная диагностика.	1	22.12			
60	Площадь и периметр фигуры.	1	23.12			
61	Контрольная работа за первое полугодие по тексту администрации	1	24.12		Контрольный материал	
62	Работа над ошибками.	1	28.12			
63	Табличное умножение и деление однозначных чисел Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.	1	11.01			
64	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.	1	12.01			
65	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.	1	13.01			
66	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.	1	14.01			

67	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	1	18.01			
68	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	1	19.01			
69	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	1	20.01			
70	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	1	21.01			
71	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	1	25.01			
72	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	1	26.01			
73	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	1	27.01			
74	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	1	28.01			
75	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	1	01.02			
76	Контрольная работа № 5 по теме «табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9.	1	02.02		Контрольный материал	
77	Работа над ошибками	1	03.02			
78	Во сколько раз больше?	1	04.02		Таблицы-схемы	
79	Во сколько раз меньше.	1	08.02		Таблицы-схемы	
80	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1	09.02		Таблицы-схемы	
81	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1	10.02		Таблицы-схемы	

82	Арифметические задачи Решение задач на увеличение в несколько раз.	1	11.02		Таблицы-схемы	
83	Решение задач на уменьшение в несколько раз.	1	15.02		Таблицы-схемы	
84	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	16.02		Таблицы-схемы	
85	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	17.02		Таблицы-схемы	
86	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	18.02		Таблицы-схемы	
87	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	22.02		Таблицы-схемы	
88	Проверочная работа по теме «задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». Контрольный устный счет №3.	1	24.02		Контрольный материал	
89	Нахождение нескольких долей числа.	1	25.02		Таблицы	
90	Нахождение нескольких долей числа.	1	01.03		Таблицы	
91	Нахождение нескольких долей числа. Решение задач.	1	02.03		Таблицы	
92	Нахождение нескольких долей числа.	1	03.03		Таблицы	
93	Нахождение числа по нескольким его долям.	1	04.03		Таблицы	
94	Нахождение числа по нескольким	1	09.03		Таблицы	

	его долям.					
95	Нахождение числа по нескольким его долям.	1	10.03		Таблицы	
96	Нахождение числа по нескольким его долям.	1	11.03		Таблицы	
97	Контрольная работа № 6 по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».	1	15.03		Контрольный материал	
98	Работа над ошибками.	1	16.03			
99	Числовые выражения Название чисел в записях действия сложения.	1	17.03		Таблицы-схемы	
100	Название чисел в записях действия вычитания.	1	18.03		Таблицы-схемы	
101	Название чисел в записях действий умножения и деления.	1	22.03		Таблицы-схемы	
102	Числовые выражения (суммы, разности).	1	23.03		Таблицы-схемы	
103	Числовые выражения (произведения, частные).	1	05.04		Таблицы-схемы	
104	Числовые выражения (все действия).	1	06.04		Таблицы	
105	Составление числовых выражений. Простые случаи.	1	07.04			
106	Составление числовых выражений.	1	08.04			
107	Составление числовых выражений.	1	12.04			
108	Контрольная работа №7 по теме	1	13.04		Контрольный материал	

	«решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз».					
109	Работа над ошибками.	1	14.04			
110	Геометрические понятия Угол. Прямой угол.	1	15.04		Презентация	
111	Угол. Прямой угол.	1	19.04			
112	Контрольная работа № 8 по теме «Числовые выражения и выражения с переменной».	1	20.04		Контрольный материал	
113	Работа над ошибками.	1	21.04			
114	Величины и их измерение Прямоугольник	1	22.04		Презентация	
115	Квадрат.	1	26.04			
116	Прямоугольные четырёхугольники.	1	27.04			
117	Свойства прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника.	1	28.04		Дидактический материал	
118	Свойства прямоугольника. Диагонали прямоугольника.	1	29.04		Таблицы	
119	Площадь прямоугольника.	1	04.05			
120	Контрольный устный счёт № 4 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9»	1	05.05			
121	Площадь прямоугольника. Решение задач.	1	06.05		Дидактический материал	
122	Проверочная работа по теме «Прямоугольник. Квадрат.	1	11.05		Дидактический материал	

	Периметр и площадь					
123	Свойства прямоугольника. Диагонали прямоугольника.	1	12.05		Контрольный материал	
124	Свойства прямоугольника. Диагонали прямоугольника	1	13.05			
125	Итоговая контрольная работа по темам четверти № 9.	1	17.05		Контрольный материал	
126	Работа над ошибками.Итоговая диагностическая работа.	1	18.05			
127	Повторение Повторение пройденного материала. Умножение. Табличные случаи.	1	19.05		Дидактический материал	
128	Годовая контрольная работа	1	20.05			
129	Работа над ошибками.Повторение пройденного материала Умножение. Табличные случаи.	1	24.05			
130	Повторение пройденного материала.. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	25.05			
Итого: 130 ч						

Содержание тем учебного курса по математике

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Формируемые УУД
1.	Целые неотрицательные числа	5	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к урокам математики; - умение признавать собственные ошибки; - формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); - формирование математической компетентности. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100; - представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц; - выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного); - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность); - решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого); <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять схемы и условия текстовых задач; - устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице); - осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи); <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного

			<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять результаты вычислений; - адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. - оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; - задавать вопросы с целью получения нужной информации; - организовывать взаимопроверку выполненной работы; - высказывать свое мнение при обсуждении задания.
2.	<p>Арифметические действия в пределах 100 и их свойства</p> <p>Сложение и вычитание</p> <p>Умножение и деления</p> <p>Свойства умножения и деления</p> <p>Числовые выражения</p> <p>Алгебраическая пропедевтика</p>	63	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к урокам математики; - умение признавать собственные ошибки; - формирование математической компетентности. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком; - воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления; - называть (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле; - сравнивать числа с помощью деления на основе изученного правила; - различать отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...», «меньше на...» - формулировать изученные свойства умножения и деления и использовать их при вычислениях; - различать понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения»;

			<p>- вычислять значения числовых выражений.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице); - осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи); - понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; - проверять результаты вычислений; - адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. - оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; - задавать вопросы с целью получения нужной информации; - организовывать взаимопроверку выполненной работы; - высказывать свое мнение при обсуждении задания.
3.	Величины	30	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к урокам математики; - умение признавать собственные ошибки; - формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); - формирование математической компетентности.

		<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">- различать российские монеты и бумажные купюры разных достоинств;- вычислять стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин;- контролировать правильность вычислений с помощью микрокалькулятора;- различать единицы длины;- вычислять периметр многоугольника (в том числе прямоугольника);- выбирать единицу площади для вычислений площадей фигур; <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- сопоставлять схемы и условия текстовых задач;- синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);- сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными;- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;- сопоставлять информацию, представленную в разных видах; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">- отслеживать цель учебной деятельности;- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;- проверять результаты вычислений;- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки;- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; - задавать вопросы с целью получения нужной информации; - организовывать взаимопроверку выполненной работы; - высказывать свое мнение при обсуждении задания.
4.	<p>Арифметическая задача и ее решение. Работа с текстовыми задачами</p>	12	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к урокам математики; - умение признавать собственные ошибки; - формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); - формирование математической компетентности. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать текст задачи с целью поиска способа ее решения; - планировать алгоритм решения задачи; - обосновывать выбор необходимых арифметических действий для решения задачи; - воспроизводить письменно или устно ход решения задачи; - оценивать готовое решение (верно, неверно); - сравнивать предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа; - анализировать тексты и решения задач, указывать их сходство и различия; - конструировать тексты несложных задач. <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);

			<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять схемы и условия текстовых задач; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности); - учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; - проверять результаты вычислений; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; - задавать вопросы с целью получения нужной информации; - организовывать взаимопроверку выполненной работы; - высказывать свое мнение при обсуждении задания.
5.	Геометрические понятия Геометрические фигуры	10	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к урокам математики; - умение признавать собственные ошибки; - формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); - формирование математической компетентности <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать обозначение луча; - различать луч и отрезок; - характеризовать взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче); - воспроизводить способ построения многоугольника с использованием линейки; - конструировать многоугольник заданного вида из нескольких частей;

			<ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать вершину и стороны угла; - различать прямой и непрямой углы (на глаз, с помощью чертежного угольника или модели прямого угла); - конструировать прямой угол с помощью угольника; - распознавать прямоугольник (квадрат) среди данных четырехугольников; - формулировать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника; - различать окружность и круг. <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям; - видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений; - конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала; - адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки; - оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; - планировать шаги по устранению пробелов). <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; - организовывать взаимопроверку выполненной работы;
6.	Логико-математическая подготовка	4	Личностные:

		<ul style="list-style-type: none">- положительное отношение к урокам математики;- умение признавать собственные ошибки;- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">- характеризовать данное утверждение (верно, неверно), обосновывать свой ответ, приводя подтверждающие или опровергающие примеры.- доказывать истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений, свойства математических объектов или их определения;- конструировать алгоритм решения логической задачи;- актуализировать свои знания для обоснования выбора верного ответа;- искать и находить все варианты решения логической задачи;- выделять из текста задачи логические высказывания и на основе их сравнения делать необходимые выводы. <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- сопоставлять информацию, представленную в разных видах;- выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; <p>планировать шаги по устранению пробелов</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">- устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;- организовывать взаимопроверку выполненной работы.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7	Повторение	5	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к урокам математики; - умение признавать собственные ошибки; - формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); <p>Предметные:</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять информацию, представленную в разных видах; - выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимопроверку выполненной работы; - высказывать свое мнение при обсуждении задания.
Итого: 130 ч			

Элементы арифметики

Целые неотрицательные числа в пределах 100

Чтение и запись цифрами двузначных чисел.

Сравнение чисел. Отношения «больше», «меньше», «равно». Изображение результатов сравнения чисел с помощью цветных стрелок (графов).

Сложение и вычитание в пределах 100

Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел) с помощью цветных палочек Кюнзенера.

Письменные приемы поразрядного сложения и вычитания чисел. Использование при вычислениях микрокалькулятора.

Таблица умножения однозначных чисел

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.

Часть числа. Нахождение одной или нескольких частей данного числа. Нахождение числа по данной его части.

Умножение и деление с 0 и 1. Свойства умножения и деления.

Отношения «меньше в...» и «больше в...». Увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

Числовые выражения

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

Арифметические задачи

Простые задачи, решаемые с помощью однократного применения арифметического действия (сложения, вычитания, умножения или деления).

Составные арифметические задачи разных видов, требующие выполнения нескольких арифметических действий в различных комбинациях. Решение задачи разными способами.

Примеры задач с недостающими или лишними данными.

Использование таблиц, схем, рисунков с целью поиска способов решения арифметических задач.

Величины и их измерение

Длина и её единицы

Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины ($1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$).

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).

Периметр многоугольника и его вычисление.

Площадь и её единицы

Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм^2 , см^2 , м^2).

Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

Цена, количество, стоимость товара

Копейка и рубль. Соотношение: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Российские монеты и купюры: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к., 1 р., 10 р., 50 р., 100 р.

Алгебраическая пропедевтика (4 ч)

Числовой луч

Понятие о числовом луче; единичный отрезок. Координата точки. Изображение чисел точками на числовом луче. Сравнение чисел с использованием числового луча.

Работа с равенствами

Практические способы нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Геометрические понятия

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Окружность, её центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Взаимное расположение фигур на плоскости.

Угол. Прямой и не прямой углы.

Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.

Практические работы. Определение вида угла (прямой, не прямой), нахождение прямоугольника среди данных четырёхугольников с помощью модели прямого угла.

Повторение (5 ч)

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Содержание программы ориентировано на достижение второклассниками трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы по математике.

У второклассника продолжают формироваться:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успеха, сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметные результаты освоения программы по математике.

У второклассника продолжают формироваться:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметные результаты освоения программы по математике.

У второклассника продолжают формироваться:

- владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание программы способствует формированию, становлению и развитию у второклассников следующих универсальных учебных умений:

- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
- распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
- сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов);
- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
- сравнивать числа;
- упорядочивать данное множество чисел;
- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений;
- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- оценивать правильность предъявленных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий;
- планировать ход решения задачи;
- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;

- прогнозировать результат решения;
- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
- наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий;
- ориентироваться на плоскости; различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
- конструировать указанную фигуру из частей;
- классифицировать треугольники;
- распознавать некоторые пространственные фигуры на чертежах и на моделях;
- определять истинность несложных утверждений;
- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
- с помощью учителя конструировать алгоритм решения логической задачи;
- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;
- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты;
- с помощью учителя и самостоятельно сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

1. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1.- 4 изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2016.- 128с.: ил. – («Начальная школа XXI века»).
2. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2.- 4 изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2016 - 128с.: ил. – («Начальная школа XXI века»).
3. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: 2 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева - 4 изд., перераб. -М.: Вентана – Граф, 2016. - 64 с.: ил. – («Начальная школа XXI века»).
4. Рудницкая В. Н. Математика: 2 класс: дидактические материалы: в 2 частях. Ч 1, 2– 2-е изд., перераб. - М.: Вентана – Граф, 2016.- 96 с.: ил. – («Начальная школа XXI века»).
5. Рудницкая В. Н. Дружим с математикой: 2 класс: рабочая тетрадь в 2 частях. Ч 1, 2– 2-е изд., перераб. - М.: Вентана – Граф, 2014. – («Начальная школа XXI века»).

Для учителя:

1. Развернутое тематическое планирование. 2 класс. Образовательная программа «Начальная школа XXI века» /авт. – сост. Т. Н. Бровкина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 91 с.
2. Беседы с учителем: методика обучения: 2 класс (под редакцией Л. Е. Журовой). - М.: Вентана – Граф, 2008.- 320 с.: ил. – («Начальная школа XXI века»).
3. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: 2 класс: методика обучения / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева – 2-е изд., перераб. - М.: Вентана – Граф, 2010. – 176 с.:– («Начальная школа XXI века»).
4. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2009, - 176с.: Математика. 2 кл. Авторы В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева

Оборудование и приборы:

- Наборы: «Цветные фигуры», «Касса цифр», «Уголки».
- Дидактические настольные игры по математике;
- Лента цифр;
- Веер цифр;
- Геометрический набор разноцветных фишек;
- Счетные палочки;
- Набор линеек, треугольников;
- Микрокалькулятор

Список литературы.

1. Волина В.В. Праздник числа. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
2. Мастер-класс учителя начальной школы (с электронным приложением). – М.: Планета, 2011.

3. Интернет-ресурсы:

www.drofa.ru

www.nachalka.com

www.proshkolu.ru

