


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Красная Речка
Пугачёвского района Саратовской области»

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО <i>Батищева</i> /О.В. Батищева/ Протокол № 1 от « 24 » августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «ООШ с. Красная Речка» <i>Удачина</i> /Г.А. Удачина/ « 25 » августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано и утверждено» Директор МОУ «ООШ с. Красная Речка» <i>Потапова</i> /Е.А. Потапова/ Приказ № 147 от « 26 » августа 2021 г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа
педагога
Попоновой Оксаны Николаевны
по математике,
3 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 9 от
« 26 » августа 2021 г.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
- Базисного учебного плана 2009г.
- Учебного плана школы на 2021 – 2022 уч. год;
- «Примерных программ начального общего образования»;
- Авторской программы «Математика»/В. Н. Рудницкая (М.: Вентана-Граф, 2013) (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой).

Важнейшими **целями** математического обучения являются:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
- овладение учащимися элементарной логической грамотностью, умениями применять сформированные на уроках математики общелогические понятия, приемы и способы действий при изучении других предметов;
- обеспечение разносторонней математической подготовки учащихся начальной школы.

Исходя из целей, стоящей перед обучением, поставлены следующие **задачи**:

- формирование у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;
- развитие творческой деятельности школьников;
- воспитание у учащихся (на элементарном уровне) прогностического мышления, потребность предвидеть, интуитивно «почувствовать» результат решения математической задачи, а затем получить его теми или иными математическими методами;
- обучение младших школьников умению пользоваться измерительными и чертежными приборами и инструментами (линейкой, угольником, циркулем, транспортиром, комнатным и наружным термометром, весами, часами, микрокалькулятором);
- учить вслух читать тексты, представленные в учебнике или записанные на доске, на карточках и в тетрадях, понимать и объяснять прочитанное.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные **методические принципы**:

- ▲ анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;

- ▲ возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- ▲ обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- ▲ обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- ▲ развитие интереса к занятиям математикой.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура. При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев обоими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно БУП 2009 г. на изучение математики в 3 классе отводится 136 часов в год из расчёта 4 часа в неделю, согласно расписанию -130 часов, из расчёта 4 часа в неделю. В рабочей программе предусмотрена следующая система учета знаний учащихся:

Форма итоговой аттестации учащихся – контрольная работа.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

- ▲ Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник. 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- ▲ Рудницкая В. Н. Математика: рабочие тетради № 1, 2. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- ▲ Дружим с математикой: коррекционно-развивающие тетради. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Учебно-тематический план
по математике

Класс 3

Учитель Попонова Оксана Николаевна

Количество часов

Всего 130 часов; в неделю 4 часа.

Плановых контрольных уроков – 12 часов .

Административных контрольных уроков 3 часа.

Тестов - 7 часов

Планирование составлено на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования;
- Авторской программы «Математика»/В. Н. Рудницкая (М.: Вентана-Граф, 2013) (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой).

Учебников:

- Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник. 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Рудницкая В. Н. Математика: рабочие тетради № 1, 2. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Дружим с математикой: коррекционно-развивающие тетради. – М.: Вентана-Граф, 2013.

№ п /п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Календарные сроки		Наглядные пособия , ИКТ
			План	Факт	
	Тысяча	6			
1	Числа от 100 до 1000.	1	03.09		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
2	Чтение трехзначных чисел	1	06.09		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
3	Запись трехзначных чисел цифрами	1	07.09		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
4	Знаки «<» и «>». Сравнение чисел	1	08.09		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
5	Сравнение чисел	1	10.09		
6	Контрольная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел»	1	14.09		карточки
	Величины и их измерение	3			
7	Километр. Миллиметр.	1	13.09		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
8	Работа над ошибками. Сравнение предметов по длине.	1	15.09		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
9	Единицы длины и соотношение между ними. Миля, верста.	1	17.09		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
	Геометрические фигуры	5			
10	Ломаная. Элементы ломаной	1	20.09		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
11	Построение ломаной	1	21.09		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
12	Длина ломаной	1	22.09		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
13	Построение ломаной по заданным длинам	1	24.09		карточки, ИКС, презентация, учебник,

	её звеньев				рабочая тетрадь
14	Самостоятельная работа по теме «Ломаная»	1	27.09		Карточки
	Величины и их измерение	6			
15	Масса и её единицы: килограмм, грамм	1	28.09.		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
16	Соотношения между единицами массы. Решение задач, связанных с вычислением массы предметов	1	29.09		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
17	Вместимость. Литр	1	01.10		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
18	Сравнение предметов по вместимости	1	04.10		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
19	Соотношение между литром и килограммом. Тест	1	05.10		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
20	Решение задач, связанных с вычислением массы предметов	1	06.10		Карточки
	Сложение и вычитание многозначных чисел	12			
21	Поразрядное сложение чисел в пределах 1000	1	08.10		ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
22	Устные и письменные приемы вычислений	1	11.10		учебник, рабочая тетрадь
23	Алгоритм письменного приема сложения многозначных чисел	1	12.10		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
24	Отработка алгоритма письменного приема сложения многозначных чисел	1	13.10		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
25	Сложение многозначных чисел. Решение задач	1	15.10		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
26	Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000	1	18.10		Карточки
27	Устные и письменные приемы вычислений	1	19.10		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
28	Решение задач на вычитание. Алгоритм вычитания многозначных чисел	1	20.10		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь

29	Отработка письменных приемов сложения и вычитания многозначных чисел	1	22.10		
30	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	1	25.10		карточки
31	Работа над ошибками. Отработка письменных приемов сложения и вычитания многозначных чисел	1	26.10		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
32	Контрольная работа за 1 четверть	1	27.10		карточки
	Свойства сложения и умножения	13			
33	Сочетательное свойство сложения	1	08.11		презентация, учебник, рабочая тетрадь
34	Применение сочетательного свойства сложения	1	09.11		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
35	Сочетательное свойство сложения. Решение задач	1	10.11		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
36	Сумма трех и более слагаемых	1	12.11		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
37	Нахождение суммы трех и более слагаемых	1	15.11		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
38	Вычисление значений выражений на основе использования свойств сложения	1	16.11		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
39	Сочетательное свойство умножения.	1	17.11		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
40	Сочетательное свойство умножения. Решение задач	1	19.11		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
41	Сочетательное свойство умножения. Тест	1	22.11		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
42	Произведение трех и более множителей	1	23.11		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
43	Произведение трех и более множителей. Решение задач	1	24.11		
44	Произведение трех и более множителей. Решение задач	1	26.11		карточки, учебник, рабочая тетрадь
45	Вычисление выражений на основе использования свойств умножения. Тест.	1	29.11		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь

	Упрощение выражений	5			
46	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление	1	30.11		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
47	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Решение задач.	1	01.12		
48	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Решение задач	1	03.12		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
49	Работа над ошибками. Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Решение задач	1	06.12		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
50	Контрольная работа за 1 полугодие	1	07.12		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
	Симметрия	3			
51	Симметрия на клетчатой бумаге	1	08.12		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
52	Построение симметричных фигур	1	10.12		карточки, учебник, рабочая тетрадь
53	Нахождение симметричных фигур	1	13.12		Карточки
	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	8			
54	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок	1	14.12		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
55	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	1	15.12		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
56	Сильные и слабые действия в выражениях без скобок	1	17.12		карточки, учебник, рабочая тетрадь
57	Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну пару скобок	1	20.12		презентация, учебник, рабочая тетрадь
58	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих несколько пар скобок	1	21.12		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
59	Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или	1	22.12		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь

	несколько пар скобок				
60	Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок	1	24.12		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
61	Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»	1	27.12		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
	Логические понятия	7			
62	Работа над ошибками. Высказывание	1	28.12		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
63	Понятие верных и неверных высказываний	1	10.01		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
64	Примеры верных и неверных высказываний. Тест	1	11.01		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
65	Числовые равенства и неравенства.	1	12.01		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
66	Свойства числовых равенств. Решение задач	1	14.01		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
67	Свойства числовых равенств. Решение задач	1	17.01		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
68	Свойства числовых равенств. Проверочная работа	1	18.01		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	3			
69	Деление окружности на равные части	1	19.01		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
70	Способы деления окружности на 2 и на 4 равные части с помощью перегибания круга	1	21.01		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
71	Деление окружности на 6 и на 3 одинаковые части с помощью циркуля	1	24.01		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
	Умножение	11			
72	Умножение суммы на число	1	25.01		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь

73	Умножение суммы на число	1	26.01		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
74	Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения)	1	28.01		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
75	Умножение суммы на число. Решение задач	1	31.01		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
76	Умножение на 10	1	01.02		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
77	Умножение на 100	1	02.02		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
78	Умножение на 10 и на 100. Тест	1	04.02		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
79	Умножение вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$	1	07.02		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
80	Умножение вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$	1	08.02		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
81	Контрольная работа по теме «Умножение изученных видов»	1	09.02		карточки
82	Работа над ошибками. Повторение	1	11.02		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	3			
83	Работа над ошибками. Прямая. Понятие о прямой как о бесконечной фигуре	1	14.02		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
84	Принадлежность точки данной прямой линии. Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита	1	15.02		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
85	Проведение прямой через одну и через две точки. Задачи с буквенными данными	1	16.02		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
	Умножение на однозначное число	9			
86	Умножение двузначного числа на однозначное число	1	18.02		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
87	Умножение двузначного числа на	1	21.02		карточки, ИКС, презентация, учебник,

	однозначное число				рабочая тетрадь
88	Умножение трехзначного числа на однозначное число	1	22.02		карточки, учебник, рабочая тетрадь
89	Закрепление навыков умножения на однозначное число. Проверочная работа	1	25.02		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
90	Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное число	1	28.02		карточки, учебник, рабочая тетрадь
91	Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное число	1	01.03		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
92	Закрепление навыков умножения трёхзначного числа на однозначное число	1	02.03.		Карточки
93	Закрепление навыков умножения трёхзначного числа на однозначное число	1	04.03		Карточки
94	Контрольная работа по теме: «Умножения трёхзначного числа на однозначное число»	1	05.03		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
	Величины и их измерение	3			
95	Работа над ошибками. Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда	1	09.03		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
96	Обозначение единиц времени: ч, мин, с. Соотношение между единицами времени. Определение времени с помощью часов.	1	11.03		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
97	Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами. Тест	1	14.03		карточки, учебник, рабочая тетрадь
	Деление	18			
98	Деление на 10 и на 100	1	15.03		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
99	Закрепление навыков деления на 10 и на 100	1	16.03		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
100	Нахождение однозначного частного приёмом подбора.	1	18.03		карточки, учебник, рабочая тетрадь
101	Нахождение однозначного частного.	1	21.03		карточки, учебник, рабочая тетрадь

	Решение задач				
102	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление трехзначных чисел»	1	22.03		карточки, учебник, рабочая тетрадь
103	Работа над ошибками. Закрепление навыка нахождения однозначного частного путём подбора	1	23.03		карточки
104	Нахождение однозначного частного. Решение задач	1	04.04		Карточки
105	Деление с остатком и его компоненты	1	05.04		карточки, ИКС, учебник, рабочая тетрадь
106	Деление с остатком. Свойства остатка.	1	06.04		карточки, ИКС, учебник, рабочая тетрадь
107	Деление с остатком.	1	08.04		Карточки
108	Деление с остатком. Решение задач	1	11.04		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
109	Деление на однозначное число	1	12.04		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
110	Алгоритм деления на однозначное число	1	13.04		карточки, учебник, рабочая тетрадь
111	Деление трёхзначного числа на однозначное. Тест	1	15.04		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
112	Закрепление деления на однозначное число	1	18.04		карточки, учебник, рабочая тетрадь
113	Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий	1	19.04		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
114	Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число»	1	20.04		Карточки
115	Работа над ошибками. Деление трёхзначного числа на однозначное. Решение задач	1	22.04		Карточки, учебник, рабочая тетрадь
	Умножение и деление на двузначное число	11			
116	Умножение вида $23 \cdot 40$	1	25.04		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
117	Алгоритм умножения вида $23 \cdot 40$	1	26.04		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
118	Умножение вида $23 \cdot 40$. Решение задач	1	27.04		учебник, рабочая тетрадь

119	Умножение вида $23 \cdot 40$. Тест.	1	29.04		Карточки
120	Приём письменного умножения на двузначное число	1	04.05		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
121	Отработка алгоритма умножения на двузначное число	1	06.05		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
122	Умножение на двузначное число. Решение задач	1	11.05		карточки, учебник, рабочая тетрадь
123	Контрольная работа по теме: «Умножение на двузначное число»	1	13.05		карточки, учебник, рабочая тетрадь
124	Знакомство с приемом письменного деления на двузначное число	1	16.05		Карточки, учебник, рабочая тетрадь
125	Деление на двузначное число	1	17.05		Карточки
126	Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное число».	1	18.05		Карточки
	Повторение	4			
127	Деление на двузначное число	1	20.05		Карточки
128	Итоговая контрольная работа	1	23.05		Карточкии
129	Работа над ошибками.	1	24.05		карточки, ИКС, презентация, учебник, рабочая тетрадь
130	Деление на двузначное число. Решение задач	1	25.05		учебник
Итого:	130 ч				

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	УУД
1	Тысяча	6	<p>Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, пересчитывание предметов, выражение результата натуральным числом; умение читать, записывать, сравнивать числа до 1000.</p> <p>Регулятивные: оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос.</p> <p>Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Личностные: навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>
2	Величины и их измерение	3	<p>Познавательные: понятия «километр», «миллиметр» - единицы длины, зависимость между данными и искомыми величинами при решении учебных задач, учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Регулятивные: описывать взаимные соотношения единиц длины, упорядочивать данные значения величины, формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности, планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата, учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества, учиться слушать и понимать речь других,</p> <p>Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности</p>
3	Геометрические фигуры	5	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); умение читать и записывать ломаную, называть</p>

			<p>вершины и звенья, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; умение читать и записывать длину ломаной, используя основную единицу измерения – сантиметр; понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами); описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>
4	Величины	6	<p>Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью; использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; ведение диалога, определение цели, ставить вопросы; применение установленных правил, различение способа и результата действий.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.</p> <p>Личностные: развитие наблюдательности.</p>
5	Сложение и вычитание многозначных чисел	12	<p>Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую; принимать и сохранять учебную задачу, преобразовывать информацию из одной формы в другую, чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение, овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,</p>

			<p>обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>
6	Свойства сложения и умножения	13	<p>Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение; моделировать содержащиеся в задаче зависимости, планировать ход решения задачи; находить ответы на вопросы, делать выводы.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, коррекция; прогнозировать результат решения, выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; учиться понимать причину успеха / неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>
7	Упрощение выражений	5	<p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
8	Симметрия	3	<p>Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция</p>

			школьника на основе положительного отношения к школе.
9	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	8	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
10	Логические понятия	7	<p>Предметные: объяснять понятие высказывание, характеризовать высказывания, выражать положительное отношение к процессу познания, оценивать собственную учебную деятельность</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе и учебе.</p>
11	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	3	<p>Предметные: делить окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части.</p> <p>Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение.</p> <p>Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>
12	Умножение	11	<p>Предметные: умножать сумму на число, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых, пользоваться правилом умножения на 10 и 100, умножать число на данное число десятков или сотен.</p> <p>Регулятивные: находить, анализировать ошибки и исправлять их; контролировать этапы своей работы; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.</p>

			<p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
13	Умножение на однозначное число	9	<p>Предметные: использовать письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное, находить, анализировать ошибки и исправлять их; контролировать этапы своей работы; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничество.</p> <p>Личностные : внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
14	Деление	18	<p>Предметные: находить, анализировать ошибки и исправлять их; контролировать этапы своей работы; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100; решать арифметические задачи; выполнять деление с остатком; делить трехзначное число на однозначное; осуществлять подбор цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному.</p> <p>Регулятивные: применять правила делового сотрудничества; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; применять полученные знания на практике; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
15	Умножение и деление на	11	<p>Предметные: выполнять умножение на двузначное число; применять</p>

	двузначное число		развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий; находить, анализировать ошибки и исправлять их; выполнять свои действия по заданному образцу и правилу; выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; выполнять деление на двузначное число; находить, анализировать ошибки и исправлять их. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: мотивация учебной деятельности.
16	Повторение	4	Предметные: характеризовать единицы длины, массы, вместимости, измерения времени; устанавливать соотношения между единицами; чертить ломаную, прямую, делить окружность на равные части; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; называть разряды числа. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: Работать в группах, парах. Отстаивать свою точку зрения. Сотрудничать, вести диалог. Личностные: высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности.
Итого:		130 ч	

Элементы арифметики

Тысяча

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней.

Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.

Умножение вида $23 \cdot 40$.

Умножение и деление на двузначное число.

Величины

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Алгебраическая пропедевтика

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Логические понятия

Примеры верных и неверных высказываний.

Геометрические понятия

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. *Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.*

Планируемые результаты курса "Математика"

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- способность характеризовать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

Метапредметными результатами обучения являются:

- овладение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- овладение планированием, контролем и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;

Предметными результатами учащихся:

- овладение основами математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

Универсальные учебные действия:

- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
- распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
- сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов)

Число и счет

- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
- сравнивать числа;
- упорядочивать данное множество чисел.

Арифметические действия с числами и их свойств

- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений;
- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- оценивать правильность предъявленных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.

Величины

- сравнивать значения однородных величин;
- упорядочивать данные значения величины;
- устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

Работа с текстовыми задачами

- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
- планировать ход решения задачи;
- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;
- прогнозировать результат решения;

— контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;

— выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;

— наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

Геометрические понятия

— ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);

— различать геометрические фигуры;

— характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;

— конструировать указанную фигуру из частей;

— классифицировать треугольники;

Логико-математическая подготовка

— определять истинность несложных утверждений;

Работа с информацией

— собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;

— сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;

— переводить информацию из текстовой формы в табличную.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Нормативные документы:

1.1.Базисный учебный план

1.2.Программа УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н. В. Виноградовой;

1.3.Федеральный компонент государственного стандарта второго поколения;

1.4.Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 – 2014 учебный год;

2. Учебники и учебные пособия:

2.1. Рудницкая В. Н., Кочурова Е.Э. Математика: учебник 3 кл. в 2 частях – 4-е издание переработанное М.: Вента-Граф, 2013.

2.2. Рудницкая В. Н. Рабочие тетради «Математика» № 1, 2, 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2013.

2.3. «Дружим с математикой»: коррекционно-развивающие тетради – М.: Вентана-Граф, 2013.

3. Литература для учителя:

3. 1. Контрольные работы. 1- 4 классы. Пособие для учителя.

3. 2. Рудницкая В. Н. Математика: 3 класс: методика обучения, - 2-е изд., перераб.- М.: Вентана- Граф, 2013.

3. 3. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011.

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

4. Информационные средства:

4.1. Диск «Уроки Кирилла и Мефодия», 3 класс.

4.2. Презентации и слайд-шоу.

4.3. Ресурсы Интернет

4.4. <http://www.rusedu.ru/>

4.5. <http://www.4stupeni.ru/>

5. **Технические средства обучения:** интерактивный комплекс.

6. Учебно – практическое оборудование:

доска магнитная; комплект чертёжных инструментов: линейка, угольник, циркуль.

Список литературы. Перечень ИКТ.

1. Образовательная система «Школа XXI века». Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». / Руководитель проекта – член – корреспондент РАО профессор Н.Ф.Виноградова. М. «Вентана – Граф», 2010 г. – 158с.
2. Содержание и структура образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов. Методическое пособие/ Е.В. Губанова. – Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2010. – 88 с.
3. Журнал «Начальная школа плюс До и После», ежемесячный научно-методический и психолого-педагогический журнал. Министерство образования РФ, Российская Академия образования, Московский психолого – социальный институт, ООО «Баласс»

