


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Красная Речка Пугачевского района Саратовской области»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>Мартынова С. С.</i> /Мартынова С. С./ «21» августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Удачина Г. А.</i> /Г.А.Удачина/ «25» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы <i>Потапова Е. А.</i> /Е. А. Потапова/ Приказ № 147 от «26» августа 2021 г.</p> 
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
первой квалификационной категории

Потаповой Елены Анатольевны

2 класс

Немецкий язык.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 9 от
«26» августа 2021 г.

2021-2022 учебный год

Учебно - тематический план

По немецкому языку

Класс – 2

Учитель - Шалунова Людмила Викторовна

Количество часов:

Всего – 64 часа; в неделю- 2 часа

Контрольных работ – 3 , Тест – 1

Планирование составлено на основе примерной программы основного общего образования по иностранному языку с учетом Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях.

Программа для общеобразовательных учреждений Просвещение 2013 года издания.

Учебник И.Л.Бим., Просвещение, 2013г.

№	Наименование разделов/тем	Количество часов	Дата		Виды деятельности				Наглядные пособия, ТСО, ИКТ	Примечание
			По плану	Фактически	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо		
1. ВВОДНЫЙ КУРС (31 час); сентябрь - декабрь										
1.	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1	06.09		Воспринимать на слух при-		Уметь поздоро- ваться,		Аудиокассета к упр. 1-8	

					ветствие, представление при знакомстве		представить себя и других, попрощаться			
2.	Давайте познакомимся! Графика и правила чтения	1	08.09		Понимать на слух выражения классного обихода	Произносить звуки выученных букв	Уметь приветствовать друга и знакомиться	Уметь писать выученные буквы	CD диск	
3.	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? Графика и правила чтения	1	13.09		Понимать выражения классного обихода, немецкие имена	Произносить звуки выученных букв, слова	Приветствие, знакомство с оценочным суждением	Уметь писать буквы и буквосочетания	Аудиокассета к упр. 3,5,7	
4.	О чём говорят пальчиковые куклы?	1	15.09		Понимать диалогическую речь, выражения классного	Читать слова, диалог	Уметь произносить немецкие имена. Разгово	Уметь писать новые буквы и слова	Аудиокассета к упр. 2,3,5,6,7	

					обихода		р с куклами			
5.	Поиграем? Споём Повторение, графика, новые выражения.	1	20.09		Уметь понимать на слух слова и выражения классного обихода	Уметь читать тексты, диалоги	Уметь говорить с пальчиком о-выми куклами	Уметь написать буквы, слова и словосочетания	Аудиокассета к упр. 2,3,4,5	
6	Поиграем? Споём? Повторение изученных букв и буквосочетаний.	1	22.09						ЭУМК	
7.	А всё ли мы успели повторить?	1	27.09						CD диск	
8.	Как при знакомстве представить других?	1	29.09		Уметь понимать речь учителя, одноклассников	Знать правила чтения, интонацию	Умение представить героев друг ДРУГУ	Знать выученные буквы алфавита	Аудиокассета к упр. 1,3,4	
9.	Как уточнить, переспросить?	1	04.10		Уметь понимать немецкие предложения с опорой на схемы	Уметь вслух слова и словосочетания	Уметь утвердительно ответить и переспросить	Знать новые буквы алфавита, буквосочетания	Аудиокассета к упр. 1,3,7,8,10	
10	Как на вопрос-	1	06.10		Уметь	Читать	Уметь	Знать	Аудиокассета	

.	сомнение дать отрицательный ответ?				понять на слух во- проси- тельное, утверди- тельное и отрица- тельное предло- жение	тексты песенок	вести диалог «Знакос- тво» с предста- влением других людей	новые буквы, буквосо- четания	а к упр. 1,3,4,7,9	
11	Поиграем? Споём? Повторение изученных букв и буквосочетаний. Буквенный диктант.	1	11.10		Уметь понимать речь учи- теля, од- ноклассни- ков, не- большие тексты	Читать облег- ченные- тексты	Участво- вать в элемен- тарном этикетн ом разговор е	Знать буквы алфавита, бук- восоче- тания	Аудиокассет а к упр. 3,6,7,9	
12	Поиграем? Споем? Повторение лексико- грамматического материала	1	13.10		Уметь понимать речь учи- теля, од- ноклассни- ков, не- большие тексты	Читать облег- ченные- тексты	Участво- вать в элемен- тарном этикетн ом разговор е	Знать буквы алфавита, бук- восоче- тания		
13	Контрольная работа (у- своение лексико- грамматического материала)	1	18.10						ЭУМК	

14	Как выяснить, кто это?	1	20.10		Уметь понимать на слух краткие диалоги	Читать краткие тексты	Уметь давать утвердительный или отрицательный ответы	Знать выученные буквы алфавита	Аудиокассета а к упр. 1,2,4,6,7	
15	Итак, как спросить, кто это?	1	25.10		Понимать речь учителя, одноклассников на слух		Диалогическая речь	Уметь списывать текст	Аудиокассета а к упр. 1,4,5,7	
16	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1	27.10		Вопросительные предложения		Уметь читать диалоги		Аудиокассета а к упр. 2,3,5,7	
17	Поиграем? Споем?	1	08.11						Аудиокассета а к упр. 1,2,3,7,8	
18	Поиграем? Споём?		10.11							
19	А всё ли мы успели повторить?		15.11							
20	Спросим, кто откуда	1	17.11		Понимать на слух облегченные тексты		Уметь задать вопрос «Woher kommst du?» и ответить	Уметь писать новые слова	Аудиокассета а к упр. 1,3,6,8,9,10	

							на него			
21	Как спросить о возрасте?	1	22.11				Уметь задать вопрос о возрасте человек а и ответить	Уметь писать слова с новыми буквосочетаниями	Аудиокассета к упр. 1,2,3,4,5,6,8,9	
22	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	24.11		Уметь понимать речь одноклассников и учителя			Знать написание новых букв, буквосочетаний	Аудиокассета к упр. 1,3,7,9	
23	Поиграем? Споём?	1	29.11						CD диск	
24	Поиграем? Споём?	1	01.12							
25	А всё ли мы успели повторить?	1	06.12						ЭУМК	
26	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1	08.12			Уметь читать облегченные тексты		Знать написание новых слов	Аудиокассета к упр. 1,2,3,4,9	
27	Как сказать, кто какой?	1	13.12		Воспринимать на слух песенки, скороговорки	Читать простейшие тексты	Знать алфавит	Уметь писать алфавит	Аудиокассета к упр. 1,2,5,6,8	
28	Итак, кто каким является, кто какой есть?	1	15.12		Читать алфавит, названия		Уметь писать по схеме	Буквенный диктант	Аудиокассета к упр. 1,4,5,6,7	

					букв					
29	Поиграем? Споём? Повторение лексического материала	1	20.12							Аудиокассета к упр. 1,2,5,6
30	Поиграем? Споём? Повторение грамматического материала	1	22.12							
31	Контрольная работа (усвоение изученного материала)	1	27.12							
32	«Праздник алфавита»	1	10.01							

II. ОСНОВНОЙ КУРС

№	Наименование разделов/тем	Количество часов	Дата		Виды деятельности				Наглядные пособия, ТСО, ИКТ	Примечание
			По плану	Фактически	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо		
1. НАШИ НОВЫЕ ПЕРСОНАЖИ ИЗ УЧЕБНИКА. КТО ОНИ? КАКИЕ ОНИ? (5 часов); январь										
33	Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли?	1	12.01				Уметь читать небольшой текст	Уметь рассказать о персонажах немецких книжек	Аудиокассета к упр. 2	
34	А вот новые персонажи	1	17.01				Уметь воспринимать	Уметь читать	Аудиокассета к упр. 1,2,5	

						на слух короткие тексты	риф- мовки			
35	Почта пришла	1	19.01			Воспри- ятие на слух тек- ста «Поч- та из Берлина»	Уметь читать неболь- шие тексты		Аудиокассета к упр. 1,3,5	
36	Мы играем и поём	1	24.01			Воспри- ятие на слух пе- сенки «Die Post ist da»	Уметь чи- тать корот- кие тексты, рассказ ы- загадки	Сравнить русские и немецкие имена и их произно- шение	Аудиокассета к упр. 2,8,10	
37	Мы играем и поем. Игра на компьютере с названиями цвета.	1	26.01						ЭУМК	
2. ЧЬИ ЭТО ФОТОГРАФИИ? О ЧЕМ ОНИ РАССКАЗЫВАЮТ? (4 часа); февраль										
38	Семейные фотографии из Германии	1	02.02			Понимать на слух диалогич- ескую речь	Уметь читать письма с пони- манием основно го содержа- ния		Аудиокассет а к упр. 2,3,6	
39	А чьё это семейное	1	07.02			Уметь понять на		Уметь ис- пользоват	Аудиокассет а	

	фото?					слух небольшой текст о семье		ь в речи притяжа- тельные местоиме- ния	к упр. 3	
40	Письмо от Свена	1	09.02			Уметь воспри- нимать на слух текст письма	Уметь читать текст с заранее постав- ленным и вопроса ми к нему	Уметь рас- сказать о семье Свена	Аудиокассет а к упр. 1,4	
41	Мы играем и поем. Повторение лексико- грамматического материала	1	14.02				Уметь читать письмо, адре- сованно е другу Свену	Разговор- игра «Моя семья»	Аудиокассет а к упр. 1,2,3,8	
3. ЧТО САБИНА И СВЕН ОХОТНО ДЕЛАЮТ ДОМА? А МЫ? (5 часов); февраль										
42	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	1	16.02			Понять на слух текст «А кто здесь на фото?»	Уметь чи- тать текст с опорой на сноски	Уметь про- вести игру в «перевод- чика»	Аудиокассет а к упр. 1,2,6	

43	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	1	21.02			Понимать на слух небольшие тексты	Чтение текстов по теме «Семья»	Уметь рассказать о себе, о семье с опорой на вопросы и рисунки. Монологическая речь	Аудиокассета к упр. 1,2,3,4,6	
44	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	1	28.02					Знать, как возразить, ответить отрицательно	Аудиокассета к упр. 1,3,5	
45	Мы играем и поем. Повторение лексики – грамматического материала	1	02.03		Понимать собеседника в разговоре по телефону		Уметь говорить по телефону		Аудиокассета к упр.1,2	
46	Повторение по теме «Что Сабина и Свен делают охотно дома? А мы?».	1	09.03							

4. А ЧТО МЫ ЕЩЁ НЕ СДЕЛАЛИ? (6 часов); март

47	Аня и Саша играют в репортёра	1	14.03					Уметь выступить в роли репортёра и взять интервью у своих товарищей	Аудиокассета к упр. 1,2,4,6	
48	О чём говорят Сегодня дети на Уроке немецкого языка?	1	16.03		Персонаж немецкого фольклора Касперле				Аудиокассета к упр. 1,2,7	
49	Аня и Саша Пишут письмо Сабине и Свену. А вы?	1	21.03		Написание и произношение skatebo	Понимать на слух содержание письма	Уметь читать с отбором нужной информации		Аудиокассета к упр. 1,2,3,4	
50	Контрольная работа (усвоение пройденного материала)	1	23.03							
51	Мы играем и поём.	1	04.04		Возгласликова-		Уметь чи-		Аудиокассета	

					ния Juchhei!		тать текст письма		к упр. 6,10,11	
52	Обобщающее повторение по теме	1	06.04			Уметь просмотреть и понять видеофильм и ответить на вопросы		Уметь кратко рассказать о себе, своих друзьях	CD диск	
5. ПОКАЖЕМ НА НАШЕМ ПРАЗДНИКЕ СЦЕНКИ ИЗ СКАЗКИ? ИЛИ ЭТО СЛИШКОМ ТРУДНО? (6 часов);										
апрель										
53	А все ли мы успели повторить?	1	11.04							
54	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	1	13.04		jongli- eren	Уметь спеть песенку и полностью понять её содержание	Уметь читать сказку с полным пониманием содержания		Аудиокассета к упр. 1,6	

55	Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»?	1	18.04		Особенности начала и окончания повествования в немецкой сказке		Уметь читать сказку по ролям с полным пониманием содержания	Уметь выражать просьбу, давать команды, приказы	Аудиокассета к упр. 1,3,7	
56	Кто пришел однажды к королю?	1	20.04			Понимать полностью содержание сказки на слух	Уметь выразительно читать сказку		Аудиокассета к упр. 2,4	
57	Мы играем и поём. Повторение лексико – грамматического материала	1	25.04				Уметь инсценировать сказку «Золотой гусь»		Аудиокассета к упр. 1,2,5	
58	Урок - игра «КВН»	1	27.04							
6. ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ НА НАШ ПРАЗДНИК! (6 часов); май										
59	Скоро будет праздник.	1	04.05		Сообщение		Уметь читать	Уметь инсценировать	Аудиокассета	

					страно-ведческих знаний всем учащимся и гостям		читать сказку с полным пониманием содержания	читать сказку, петь немецкие песенки, знать немецкие считалки, поговорки. Уметь высказать просьбу	к упр. 1,3	
60	Как заканчивается сказка?	1	11.05				Уметь читать сказку с полным пониманием содержания		Аудиокассета к упр. 2	
61	Мы играем и поем. Повторение лексико-грамматического	1	16.05			Знать рифмовки, считалки,		Инсценирование диалогов,	Аудиокассета, CD диск	

	материала					песенки, выученные в течение года		ПОЛИЛОГО В, ОТДЕЛЬНЫ Х СЦЕНОК СКАЗКИ ИЛИ ПОЛНОСТЬ Ю СКАЗКИ		
62	Итоговое тестирование	1	18.05						CD диск	
63	Обобщающее повторение по теме	1	23.05							
64	Праздник «Прощай, 2-й класс!»	1	25.05							
	ИТОГО	64 часа								

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Универсальные учебные действия
1	Вводный курс	32	<ul style="list-style-type: none"> -называть персонажей учебника -вести этикетные диалоги в типичных ситуациях , диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него, переспрос); диалог-побуждение к действию - расшифровывать данные в схемах предложения, - воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников - зачитывать диалоги по ролям за диктором в парах - читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале - находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие) - владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); -считать до 12 -знать все буквы алфавита и буквосочетания - знать названия немецких городов -называть и характеризовать предметы, лица и животных
2	Наши новые персонажи из учебника..Кто они? Какие они?	5	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки - пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей), расшифровывать данные в схемах предложения

			<ul style="list-style-type: none"> - читать небольшие тексты о персонажах нем сказок, - писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо -подбирать тексты к картинкам -спрягать глаголы в наст времени - отвечать на вопросы -рассказывать о персонажах учебника, используя информацию текстов
3	Чьи это фотографии? О чём они рассказывают?	4	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки -- читать небольшие тексты с полным пониманием прочитанного - знать лексику по теме «Семья» - употреблять в речи притяжательные местоимения 1 и 2 лица ед числа - совершенствовать умения и навыки аудирования
4	Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?	5	<ul style="list-style-type: none"> - читать небольшие тексты с полным пониманием прочитанного - называть ряд профессий - расспрашивать о членах семьи и друзьях -рассказывать о своей семье с опорой на вопросы - называть действия и рассказывать, что делают охотно, а что нет Отвечать на вопрос чей?, используя притяжат местоимения её, его. Ваш, Их, наш -употреблять отрицание nicht с глаголами -вести тлф разговор обращая внимание на формы речевого этикета
5	А что мы ещё не сделали?	6	<ul style="list-style-type: none"> -называть различные действия -владеть спряжением глаголов в настоящем

			времени -читать вслух и про себя с опорой на сноски и языковую догадку - вести диалог – расспрос типа интервью - уметь аудировать тексты - употреблять новую лексику в кратких высказываниях
6	Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно?	6	-совершенствовать технику чтения -читать текст сказки с полным пониманием -рассказывать, кто и что умеет делать -выражать желание с помощью глагола wollen -выражать просьбу, приказ, совет -воспринимать на слух текст и высказывать мнение об услышанном
7	Добро пожаловать на наш праздник!	6	- обсуждать программу праздника -пересказывать текст с помощью опор -читать текст сказки с полным пониманием содержания в группах и обсуждать его -инсценировать сказку -выражать мнение о прочитанной сказке
Итого 64			

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- » языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми

средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день {*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

