


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.Красная Речка
Пугачевского района Саратовской области»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  / В.М.Удачина/ Протокол № 1 от « 24 » августа 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МОУ «ООШ с.Красная Речка»  / Т.А.Удачина/ « 25 » августа 2021г.</p>	<p>«Утверждено» Руководитель МОУ «ООШ с.Красная Речка»  / Е.А.Потапова/ Приказ № 147 от « 26 » августа 2021г.</p>
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога

без категории

Деминой Валентины Борисовны

по немецкому языку

5 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 9
от «26».08.2021 г.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального закона об Образовании от 29.12.2012г. № 273, требований Федерального государственного стандарта начального образования от 06.10.2009 г. № 373 приказ Министерства Образования РФ (ред. от 22.09.11) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, на основе авторской программы по немецкому языку для 2-4 классов И.Л. Бим. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы,- Москва. Просвещение. 2015 год.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для образовательного изучения немецкого языка на этапе основного общего образования отводится 102 часа и расчета 3 часа в неделю. Рабочая программа составлена на 99 часов из расчёта 3 часа в неделю, в том числе количество часов для проведения контрольных. Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо). Изменений в программе нет.

В ходе учебного процесса используются как традиционные формы урока (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и нетрадиционные (урок-экскурсия, интегрированный урок и др.).

Обучение немецкому языку в 5 классе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту обучения в 5 классе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и немецком языках.

В 5 классе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

В рабочей программе определяются цели и задачи обучения немецкому языку в 5 классе, даётся общая характеристика предмета, прописаны требования к уровню подготовки учащихся, личностные, метапредметные и предметные результаты, достижение которых обеспечивает программа, описывается содержание учебного предмета, формы и средства контроля, а также приводится перечень учебно-методических средств обучения.

Цели курса:

Изучение немецкого языка в 5 классе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- формирование и развитие иноязычной *коммуникативной компетенции учащихся* (т.е. способности и готовности практически использовать приобретённые ими иноязычные речевые навыки и умения, языковые и страноведческие знания как в наиболее употребительных сферах непосредственного общения с носителями языка, так и опосредовано через письменно фиксированный или звучащий текст) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе — совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Таким образом, рабочая программа ориентирована на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 157 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле *говoreния*:

- а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- что-то утверждать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?“;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области *аудирования*:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;
- понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле *чтения*:

а) с полным пониманием читаемого:

- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

- осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
- опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать *технику письма и письменные речевые умения*:

— уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

— уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд *страноведческих реалий*, например:

— имена некоторых великих представителей немецкой культуры;

— название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);

— некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;

— типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.

IV. 1. Совершенствовать уже известные *общеучебные умения* (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать *специальные учебные умения*, например: умение, использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Общая характеристика учебного предмета

Курс обучения немецкому языку в 5 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно-ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/ межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последние десятилетия XX и начале XI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

Поэтому роль владения иностранным языком, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

В 5 классе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

Курс для 5 класса построен на взаимодействии трёх *основных содержательных линий*: первая из них – *коммуникативные умения* в разных видах речевой деятельности, вторая – *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья – *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют **проекты**, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер их участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по немецкому языку

Класс – 5

Учитель – Демина Валентина Борисовна

Количество часов:

Всего – 99 часов; в неделю- 3 час

Контрольных работ – 2, Тестов – 3

Планирование составлено на основе примерной программы основного общего образования по иностранному языку с учетом Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях.

Программа для общеобразовательных учреждений Просвещение 2010 года издания.

Учебник И.Л.Бим., Просвещение, 2011 г.

№	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности				Наглядные пособия, ТСО, ИКТ	Примечание
			По плану	Фактически	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо		
ПОВТОРЕНИЕ (8 часов) сентябрь										
1	Первый школьный день в новом учебном году.	1	03.09			Рассказать о себе и своей семье с опорой на ассоциогамму			Аудиокассета упр. 1 с. 3 упр.4 с. 5	
2	Родители новых	1	07.09		Пони	Инсцени			Аудиокассета	

	учеников тоже знакомятся				мать основное содержание сообщений и небольших по объему диалогов	рывать прослушанные диалоги			упр.2 с.8 упр.7 с.10	
3	Родители новых учеников тоже знакомятся	1	08.09			Выражать свое мнение о прочитанном	Читать тексты с полным пониманием		Аудиокассета упр. 1 с. 12	
4	Что дети обычно делают во время летних каникул?	1	10.09			Расспрашивать собеседника о нем, и его семье и летних каникулах		Составлять рассказы о лете и летних каникулах	Грамматическая таблица	
5	Что делали летом Сабина, Свен и другие дети.	1	14.09		Выслушивать сообщения собеседника, жать эмоциональную оценку				Аудиокассета упр.3,4 с. 24	

					этого сообщения					
6	Дети говорят о своих летних каникулах.	1	15.09			Выражать свое мнение о прочитанном	Читать текст с полным пониманием		Аудиокассета упр.1,2,3 с. 26-28	
7	Вы хотите еще что-нибудь повторить?	1	17.09						Грамматическая таблица	
8	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми.	1	21.09			Уметь, показывая фотографии рассказывать о летних каникулах				Портреты великих людей Германии
1. СТАРЫЙ НЕМЕЦКИЙ ГОРОД. ЧТО В НЕМ? (8 часов) сентябрь – октябрь										
9	Старый немецкий город. Что в нем?	1	22.09			Уметь использовать новую лексику при названии городских зданий, строений, выражать			Аудиокассета упр. 1 с.36 упр.6,7 с. 41	

						согласие – несогласие				
10	Мы читаем и пишем	1	24.09		Слушать текст в записи на диске		Читать текст, отвечать на вопросы к тексту	Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания услышанного	Аудиокассета упр. 4 с. 44	
11	Давайте поговорим! Развитие диалогической речи.	1	28.09		Понимать содержание диалога с аудиосителем с опорой на рисунок	Уметь оценивать город, выражая свое мнение о его достопримечательности			Аудиокассета упр.5, с.49	
12	Давайте поговорим! Составление диалогов по аналогии.	1	29.09		Понимать содержание диалога с аудиосителем с опорой на	Инсценировать диалоги в ситуации «разговор на улице»			Аудиокассета упр. 6 с.50	

					рисунок					
13	Что мы уже знаем и умеем	1	01.10			Рассказать о немецком городе с опорой на картинку с элементами его достопримечательностей	Читать слова с пропущенными буквами по теме «город»		Аудиокассета упр. 7 с. 54 CD диск	
14	Контроль орфографических навыков.	1	05.10				Читать наизусть изученные ранее стихи и рифмовки по теме	Уметь писать словарный диктант		Диктант
15	«Моя деревня». Развитие устной речи.	1	06.10			Уметь рассказывать о деревне, используя рисунки			Предметные картинки	
16	Учить немецкий язык - значит зна-	1	08.10			Описывать			Географическая карта ФРГ,	

	комиться со страной и людьми					достопримечательностей немецких городов с опорой на рисунок			фотографии	
II. В ГОРОДЕ... КТО ЗДЕСЬ ЖИВЕТ? (8 часов) октябрь										
17	В городе живет много людей....	1	12.10				Определять значения новых слов по контексту на основе языковой догадки	Использовать для семантизации лексики словарь	Аудиокассета упр. 1. с. 57 Предметные картинки	
18	Указательные местоимения в разговорной речи.	1	13.10			Сравнить, сопоставлять предметы используя указательные местоимения			Грамматическая таблица	
19	Мы читаем и пишем	1	15.10			Обмен информацией	Читать в группах тексты с полным	Владеть основными правилами	Аудиокассета упр. 3. с. 63	

							пониманием, опираясь на рисунки	и орфографии, написанием слов по теме		
20	Чтение текстов. Обмен информацией о прочитанном.	1	18.10			Обмен информацией	Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки			
21	Поговорим о городе и его жителях.	1	20.10		Слушать диалоги с диска, читать их в парах по ролям и инсценировать их	Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова			Аудиокассета упр. 3,4,6 с. 69-70	
22	Вы хотите ещё что-нибудь повторить? Урок монологической речи.	1	22.10			Уметь выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки		Описывать своих любимых животных, характеризуя их	Аудиокассета упр. 4. с. 73	

23	Тестирование (уровень усвоения лексико-грамматического материала)	1	26.10						Тесты	
24	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	1	27.10			Называть и описывать животных, популярных в Германии	Находить дополнительную информацию по теме			
III. УЛИЦЫ ГОРОДА. КАКИЕ ОНИ? (12 часов) ноябрь – декабрь										
25	Как выглядят улицы немецких городов.	1	09.11		Слушать текст с опорой на рисунок	Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного		Составлять предложения из отдельных слов по теме	Аудиокассета упр.1,2 с.77-78 упр. 4 с. 79	
26	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.	1	10.11			Уметь строить предложения из выученных слов употребляя глаголы в настоящем времени	Уметь читать текст с полным пониманием содержания		Грамматическая таблица	

27	Чтение текстов с полным пониманием.	1	12.11			Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города	Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовки			
28	Инсценирование диалогов по теме. «Улицы города»	1	16.11			Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов	Читать диалог по ролям		Аудиокассета упр. 4,5 с. 84-85	
29	Мы говорим об улицах города .	1	17.11			Рассказывать о своем родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий			Аудиокассета упр.1 с. 88 упр. 7 с. 89	
30	Спряжение	1	19.11			Повто		Выпол	Грамматическая	

	модальных глаголов.					рять лексику и грамматику по теме главы		нить упражнен ия из учебника в рабочей тетради	таблица	
31	Употребление модальных глаголов в речи.	1	23.11			Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного			CD диск	
32	Уличное движение в городе.	1	24.11			Употреблять лексику по теме «уличное движение» в речи	Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал		Предметные картинки (виды транспорта)	
33	Описание разных аспектов жизни городской улицы.	1	26.11			Уметь описывать разные аспекты жизни городской улицы,				

						характеризовать улицы города, уличное движение				
34	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Улицы города»	1	30.11			Систематизировать лексику по теме «Улицы города» на основе словообразовательных элементов		Выполнить упражнение из учебника и рабочей тетради	Грамматическая таблица	
35	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми	1	01.12				Извлекать из текстов определенную информацию и находить дополнительную информацию		Фотографии с изображением немецких марок машин.	
36	Контроль домашнего чтения	1	03.12				Уметь читать с полным			

							пониманием тексты разного характера по тематике данного раздела			
IV. ГДЕ И КАК ЗДЕСЬ ЖИВУТ ЛЮДИ? (11 часов) декабрь										
37	Типы домов в немецком городе.	1	07.12			Уметь отвечать на вопрос где?, Указывая местоположение предметов		Составлять предложения из готовых элементов	Аудиокассета упр. 1. с 95	
38	Употребление существительных в дательном падеже.	1	08.12				Читать текст с пропусками вслух, запоминания правильного написания слов и предложений	Уметь составлять предложения в дательном падеже	Грамматическая таблица	
39	Чтение	1	10.12			Высказы	Уметь		Аудиокассета	

	текста с полным пониманием содержания.					вать свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте	читать с полным пониманием тексты различного характера по тематике данного раздела		упр. 2 с. 99	
40	Чтение диалогов с опорой на рисунки.	1	14.12				Читать и инсценировать диалог, заменяя выделенные слова теме, что даны справа		Аудиокассета упр. 1,2,3 с. 104	
41	Диалог - расспрос о разных городских объектах.	1	15.12			Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе				
42	Составление диалогов по аналогии.	1	17.12				Читать и составлять диалог в			

							ситуации «ориентирование в городе»			
43	Описание немецкого города и его жителей.	1	21.12		Воспринимать на слух небольшой текст	Описывать дома разного вида и назначения		Уметь составлять план города	Фотографии с изображением города	
44	Контроль домашнего чтения	1	22.12				Уметь читать с полным пониманием тексты разного характера по тематике данного раздела		Книга для чтения	
45	Повторение лексико – грамматического материала	1	22.12			Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря		Уметь составлять предложения в дательном падеже	Грамматические таблицы	
46	Контрольная работа (уровень	1	24.12						Фотографии. Типичные	

	усвоения лексико-грамматического материала)								немецкие жилые дома	
47	Анализ контрольной работы. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми.	1	28.12						Грамматическая таблица	
7V. У Габи дома. Что мы здесь видим? (10 часов) январь										
48	Семья Габи. Какая она?	1	11.01		Воспринимать на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок	Рассказать о семье Габи, используя информацию из текста	Читать текст с пропусками. Совершенствовать технику чтения		Аудиокассета упр. 1,3 с. 114-115	
49	Дом Габи. Что в нем? .	1	12.01		Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором		Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря		Аудиокассета упр. 5 с. 116	
50	Чтение	1	14.01		Понима		Читать		Аудиокассета	

	текстов с извлечением информации				ть содержание диалога при его прослушивании		диалог по ролям и инсценировать его		упр. 1 с. 118	
51	Диалог расспрос об интерьере квартиры.	1	18.01			Вести диалог расспрос в парах об интерьере комнат	Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику		CD диск	
52	Описание своей квартиры. С опорой на текст.	1	19.01			Расспрашивать друг о его квартире		Употреблять существительные в дательном после глагола «помогать»		
53	Спряжение глагола «помогать» в настоящем времени.	1	21.01					Употреблять существительные в дательном после глагола	Грамматическая таблица	

								«помогать»		
54	Употребление существительных после глагола «помогать» в дательном падеже.	1	25.01			Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного	Понимать основное содержание текста	Употреблять существительные и личные местоимения в датив после глаголов «помогать»	Грамматическая таблица	
55	Контроль аудирования.	1	26.01		Воспринимать на слух небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий				Аудиокассета упр. 7 с.133	
56	Закрепление лексико-грамматического материала.	1	28.01				Читать полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью		Грамматическая таблица	

							вопросов			
57	Учить немецкий язык - значитзнакомиться со страной и людьми	1	01.02			Рассказывать об экологических проблемах в Германии		Описывать комнату немецкого школьника		
VI. Как выглядит город в разные времена года? 10 часов) февраль										
58	Введение лексики по теме «Времена года».	1	02.02				Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода	Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками	Предметные картинки Аудиокассета упр. 2 с. 138	
59	Описание погоды по картинкам	1	04.02			Описывать город в любое время года	Читать в группах диалог вместе с диктором		Предметные картинки	
60	Чтение текста с основным пониманием содержания	1	08.02			Отвечать на вопросы по содержанию	Читать текст с пониманием основного		Аудиокассета упр. 1 с.142	

						прочитанного, используя информацию из текста	содержания			
61	Образование порядковых числительных.	1	09.02			Употреблять в речи порядковые числительные			Аудиокассета упр. 4 с. 145 Грамматическая таблица	
62	Закрепление грамматического материала	1	11.02					Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради	Грамматическая таблица	
63	Чтение диалогов о праздниках в Германии.	1	15.02			Распрашивать собеседника о праздниках в Германии	Читать диалог по ролям и инсценировать его		Аудиокассета упр. 4 с. 150-151	
64	Чтение текстов о временах года.	1	16.02		Воспринимать на слух строки немецких песен о		Находить соответствия немецкого текста и		Аудиокассета упр. 9 с. 155	

					времена года		русского перевода			
65	Монологическое высказывание по теме «Времена года».	1	18.02			Расспрашивать своего речевого партнера о временах года		Определять значения однокоренных слов	Предметные картинки «Времена года»	
66	Повторение лексико-грамматического материала	1	22.02					Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради		
67	Учить немецкий язык - значитзнакомиться со страной и людьми	1	25.02			Использовать полученную из текстов информацию в речи	Читать текст с выбором необходимой / интересующей информации			Праздники, которые отмечают немцы.
VII. Большая уборка в городе. Прекрасная идея. (8 часов) март										
68	Охрана окружающей среды - международная проблема.	1	01.03				Читать текст, осуществляя выбор значимой		Аудиокассета упр. 1 с.158	

							информации			
69	Чтение диалогов с последующим обменом информацией.	1	02.03			Инсценировать в парах мини - диалоги	Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик		CD диск	
70	Употребление предлогов, требующих дательный падеж.	1	04.03				Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради		Грамматическая таблица	
71	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	09.03			Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил			Грамматическая таблица.	
72	Телефонный разговор. Формы речевого этикета.	1	11.03			Вести беседу по	Читать диалоги по ролям		CD диск	

						телефо ну	с заменой отдель ных реплик			
73	Мы читаем и пишем.	1	15.03			Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном		Употреблять в письменных произведениях существительные в винительном падеже		Профессия, о которых мечтают немецкие дети.
74	Тестирование (уровень усвоения лексико-грамматического материала)	1	16.03						Тесты	
75	Учить немецкий язык - значитзнакомиться со страной и людьми	1	18.03				Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их			

							высказы вания			
VIII. Гости прибывают в город. Как вы думаете, какие? (12 часов) апрель										
76	Ребята работают над проектом «Мы строим наш город»	1	22.03				Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе	Составлять предложения по подстановочной таблице	Аудиокассета упр. 1 с. 180	
77	Речевой оборот im... zu для выражения какого-либо действия.	1	23.03		Слушать в аудиозаписи диалог «зачем нужны людям деньги»	Отвечать на вопросы из диалога		Переводить предложения с инфинитивным оборотом, опираясь на грамматическую памятку	Аудиокассета упр. 6 с. 182 Грамматическая таблица.	
78	Мы читаем и пишем	1	05.04		Понимать на слух сообщения,		Читать и инсценировать диалог с опорой		Аудиокассета упр. 3 с.187	

					построенные на знакомом языковом материале		на рисунки			
79	Употребление предлогов с дательным и винительным падежами.	1	06.04			Употреблять предлог и с винительным и дательными падежами в речи			Грамматическая таблица	
80	Инсценирование диалогов по теме.	1	08.04			Разыгрывать сценки «школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе»			Аудиокассета упр. 3,4 с. 192	
81	Развитие навыков монологической	1	12.04			Рассказывать	Совершенствовать			

	речи.					о своем макете города с опорой на образец	технику чтения в слух используя рифмовки			
82	Описание достопримечательностей города.	1	13.04			Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок	Читать текст с полным пониманием содержания		CD диск	
83	Что мы знаем и умеем.	1	15.04			Вести беседу в ситуации и «экскурсии по городу с опорой на иллюстрации и план	Читать рифмовку вслух с правильной интонацией	Употреблять предлоги с винительным и дательным падежами на письме	Аудиокассета упр.7 с. 198	

						города				
84	Орфографические навыки чтения и письма.	1	19.04			Употреблять глагол «интересоваться» в различных речевых ситуациях	Читать и инсценировать диалог			
85	Закрепление лексико-грамматического материала.	1	20.04			Повторить лексику и грамматику по теме		Выполнение упражнения из учебника и рабочей тетради	Грамматическая таблица	
86	Контроль домашнего чтения	1	22.04							
87	Учить немецкий язык значитзнакомиться со страной и людьми	1	26.04			Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребенка в				Как выглядят европейские деньги

						Германия				
IX. Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы? (12 часов) май										
88	Диалог о городе, изображенном на картинке.	1	27.04		Слушать мини-диалоги с аудиосистемы с полным пониманием содержания	Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику			Аудиокассета упр.2 с. 202	
89	Предлоги, требующие винительного падежа.	1	29.04			Употреблять в речи предлоги и существительными в винительном падеже		Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания	Грамматическая таблица	
90	Спряжение сильных глаголов.	1	04.05			Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику	Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь			

91	Развитие навыков аудирования.	1	06.05		Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания			Письменно выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного	Аудиокассета CD диск	
92	Подготовка к прощальному празднику.	1	11.05			Распрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки		Писать приглашения на праздник по образцу		Украшение зала, подготовка праздничного стола, прием гостей.
93	Развитие навыков чтения.	1	13.05				Читать тексты с полным пониманием	Работать со словарем		

94	Праздник прощания с друзьями из космоса.	1	17.05		Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания	Отвечать на вопросы к картинкам используя новую лексику				
95	Контроль домашнего чтения	1	18.05				Читать тексты с полным пониманием	Работать со словарем		
96	Учить немецкий язык - значитзнакомиться со страной и людьми	1	20.05			Иметь представления о традициях быта, семейной жизни в			Грамматическая таблица	

						Германии Повторение лексико- грамматического материала				
97	Повторение лексико- грамматического материала	1	24.05				Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок	Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради	Тесты	
98	Итоговое тестирование	1	25.05					Выполнять упражнения на закрепление нового грамматического материала		
99	Анализ тестирования. Подведение итогов за год	1	27.05							
	Итого	99								

Содержание тем

Привет 5 класс. Повторение.

- 1.Первый школьный день в новом учебном году и новые знакомства.
- 2.Новый персонаж учебника – Кот в сапогах.
- 3.Воспоминания и впечатления о лете.

Старый немецкий город. Что в нём?

- 1.Старый немецкий город и типичные для него архитектурные сооружения.
- 2.Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности.
- 3.Разговоры прохожих на улицах города.

В городе. Кто здесь живёт?

1. Занятия и профессии городских жителей. Их отношение к родному городу.
2. Другие городские обитатели, в т.ч. и животные.
3. Что рассказывают о жителях города приведения?

Улицы города. Какие они?

- 1.Городские улицы и транспорт.
- 2.Космические пришельцы Косми и Роби. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.

Где и как живут здесь люди?

- 1.Различные типы домов.
2. План города.
- 3.Экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

У Габи дома. Что мы здесь видим?

1. Что нам известно о Габи? Семья Габи.
- 2.Обустройство дома и квартиры и ведение домашнего хозяйства.

Как выглядит город Габи в разное время года?

- 1.Как выглядит город в разное время года? Погода.
- 2.Календарь.
3. Праздники. Какие праздники широко известны в Германии и в России?
4. Пасха. Где живет пасхальный заяц?

Большая уборка в городе. Прекрасная идея! Или...?

1. Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Защита окружающей среды.
- 2.Косми предлагает организовать большую уборку города.
- 3.Занятия детей в кружках.

Снова гости приезжают в город. Как вы думаете, какие?

1. Покупки. Деньги.
2. Экскурсии по городу.
3. Друзья.

Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?

1. Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Косми еще здесь.
2. Косми и Роби совершают прощальную прогулку по городу.
3. Подготовка к празднику прощания с друзьями из космоса. Угощение. За праздничным столом.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Формируемые УУД				
			Личностные	Метопредметные			Предметные
				Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	
1	Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? Повторение	8	Формирование: - мотивации изучения немецкого языка; - умения планировать свое речевое поведение; - смыслового чтения; - проектных умений.	Контролировать свои действия и результаты работы; - уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать правильность выполнения заданий.	Понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи; - оперировать необходимым речевым и языковым материалом;	Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова; - осуществлять сравнение немецких и русских предложений; - извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, работать со словарём	- Начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

							<ul style="list-style-type: none"> - делать краткие сообщения, проекты - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
2	Старый немецкий город. Что в нём?	8	Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного	Контроль в форме сличения с заданным эталоном; осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; оценивать правильность выполнения задания, планировать свои действия.	Контроль в форме сличения с заданным эталоном; осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; оценивать правильность выполнения задания, планировать свои действия.	Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова;- осуществлять сравнение немецких и русских предложений;- извлекать необходимую информацию из прослушанных	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать

			образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию			текстов, работать со словарём	собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом;
3	В городе. Кто здесь живёт?	8	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий; определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения.	Произносить предложения с разной интонацией, употреблять в речи новые речевые обороты; узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.	Строить высказывание, зрительно воспринимать текст; составлять предложения с опорой на заданную схему.	Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить; делать краткие сообщения, описывать

			речью.				<p>события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания ;</p>
4	Улицы города. Какие они?	12	<p>Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и</p>	<p>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>прогнозирование – предвосхищение результата и уровня</p>	<p>Оперировать необходимым речевым и языковым материалом. Узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p>	<p>Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера.</p>	<p>Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях,</p>

			личностных ценностей.	усвоения, его временных характеристик.			культуре стран изучаемого языка, сходств и различиях в традициях России и начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.
5	Где и как здесь живут люди	11	Готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития,	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	Понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. Оперировать необходимым речевым материалом. Узнавать на слух знакомые языковые средства	Познавательный информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	Заполнять анкеты и формуляры; - писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка применять правила написания слов, изученных в основной школе

			другими словами, возможности самореализации.	оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.			- знать/понимать: - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных,
6	В гостях у Габи. Что мы видим.	10	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию	Последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование –	Вести диалог, используя новый речевой образец, строить понятные для партнёра высказывания. Оперировать необходимым речевым и языковым материалом	Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера.	Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка,

			ванию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.			сходстве и различиях в традициях России и начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;
7	Как выглядит город Габи в разное время года?	10	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене.	Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий.	Умение слушать и вступать в диалог, умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Поиск и выделение информации и ее структурирование. Осознанно строить высказывание. Составлять предложения с опорой на заданную схему.	Научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией; - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и

							<p>толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческим и справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернет-</p> <p>-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен.</p>
8	Большая уборка в городе. Хорошая идея !Или...	8	Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью. Выполнять	Отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства. Оперироват	Информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия,	<p>Предметные</p> <p>Научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных</p>

			<p>перспективе целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p>	<p>правила работы в группе, оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	<p>ь необходимым языковым и речевым материалом</p>	<p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;</p> <p>- научиться работать с информацией;</p> <p>- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;</p> <p>научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческим и справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернет-</p> <p>- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования</p>
--	--	--	---	--	--	---	---

							языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен.
9	Снова прибывают гости в городе. Как вы думаете, кто?	12	<p>Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.</p>	<p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p>оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит</p>	<p>Познавательный информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера.</p>	<p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные,</p> <p>-использовать переспрос, просьбу повторить,</p> <p>делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к</p>

				усвоению, осознание качества и уровня усвоения,волевая саморегуляция как способностьк мобилизации сил и энергии определение познавательной цели.			прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
10	Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник А вы?	12	<p>Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения. Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Целеполагание,планирование целей и конечного результата. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий,</p> <p>прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Инициативное сотрудничество в сборе информации.</p> <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами</p>	<p>Информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Поиск и выделение информации и ее структурирование.</p>	<p>Усвоение лексического материала по теме.</p> <p>Умение понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме. Умение читать тексты, с пониманием основного содержания</p>

Планируемые результаты

Данная рабочая программа обеспечивает достижение учащимися 5 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и в письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции: к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (диалогическая речь):

- уметь утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;

- уметь возражать, используя отрицательные предложения;

- уметь выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова;

- уметь запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами;

- уметь выражать просьбу с помощью побудительных предложений;

- уметь положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание;

- уметь выразить мнение, оценочное суждение;

- уметь целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец);

- уметь вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщającego на позицию спрашивающего;

- уметь вести диалог — обмен мнениями;

говорение (монологическая речь):

- уметь описать картину, собственный рисунок;
- уметь сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, о своем городе, селе, о своих занятиях;

аудирование:

- уметь воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале;
- уметь воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение;
- уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации;

чтение:

- овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию;
- уметь зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте;
- овладеть первичными умениями чтения про себя;
- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале;
- овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь в учебнике;
- овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста;

письмо:

- уметь письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения;
- уметь вести словарь;
- уметь составлять письмо по образцу.

Б.В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- уметь выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- уметь использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен, иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Учащиеся должны понимать на слух построенную на программном языковом материале речь, предъявляемую в нормальном темпе учителем или в звукозаписи, допускающую включение до 1 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, а также указания учителя, связанные с ведением урока. Длительность звучания связных текстов — до 1 мин.

Говорение

Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь вести беседу, используя вопросно-ответные реплики, просьбы и приказания, дополнения и уточнения в пределах изученного программного языкового материала, в соответствии с учебной ситуацией по теме, а также в связи с содержанием услышанного, увиденного или прочитанного. Высказывания каждого собеседника должны содержать не менее трех-четырёх реплик, правильно оформленных в языковом отношении, и отвечать поставленной коммуникативной задаче.

Монологическая речь. Учащиеся должны уметь высказываться в соответствии с учебной ситуацией, делать устные сообщения по теме, передавать своими словами основное содержание прослушанного или прочитанного текста. Объем высказывания — не менее пяти фраз.

Чтение

Учащиеся должны уметь читать вслух и про себя с достаточным пониманием новые тексты, построенные на программном языковом материале, которые могут содержать до 2% незнакомых слов, поясненных в материалах справочного характера (сносках или словаре учебника) или понимаемых по догадке.

Скорость чтения вслух — не менее 150 печатных знаков в минуту¹.

Языковой материал

В процессе обучения пятиклассники должны овладеть следующим материалом: фонетическим — интонацией предложений с «рамочной конструкцией».

лексическим — 450 лексических единиц;

словообразование: суффиксы существительных среднего рода *-chen, -lein*; приставки глаголов: *auf-, zu-, mil-, be-, ge-, er-, uer-*;

грамматическим —

структуры со знаменательными глаголами в Perfekt, Imperfekt, Futurum, в том числе с возвратными глаголами, с модальными глаголами *durfen, sollen*, с глаголами, имеющими отделяемые и неотделяемые приставки;

структуры неопределенно-личных и безличных предложений;

утвердительные, отрицательные и вопросительные формы указанных структур;

существительные в Genitiv*.1 При подсчете знаков, кроме букв, учитываются знаки препинания и пропуски между словами.

прилагательные и наречия в сравнительной и превосходной степенях;

количественные числительные свыше 100*.

Перечень учебно – методического обеспечения

1. Учебник “Deutsch. Klasse 5” (авторы И.Л. Бим, Л.И.Рыжова);
2. Рабочая тетрадь (авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова);
- 3.Аудиокассеты;
4. Книга для учителя (авторы И.Л. Бим, Л.В.Садомова, О.В.Каплина);
5. Книга для чтения для 5-6 классов (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова).

Список литературы

1. Бим И.Л, Садомова Л.В. Книга для учителя к учебнику 5 класса общеобразовательных учреждений « Немецкий язык, 6» Москва « Просвещение» 2005
- 2.. Бим И. Л.; Лемякина О. В.. Поурочные планы по учебнику 5 класса Волгоград.
3. Дьячкова Е. В. « Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 5-6 классы» « Дрофа» 2000
4. Райх Б.Л. «Тесты Немецкий язык. 5-6 кл.» Дрофа Москва 2001
5. Шитикова И. А. « Практикум по грамматике немецкого языка» (тема, диалоги, упражнения), ООО «Лист Нью», Москва 1997