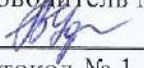
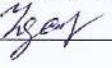



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.Красная Речка
Пугачевского района Саратовской области»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  / В.М.Удачина/ Протокол № 1 от « 24 » августа 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МОУ «ООШ с.Красная Речка»  / Т.А.Удачина/ « 25 » августа 2021г.</p>	<p>«Утверждено» Руководитель МОУ «ООШ с.Красная Речка»  / Е.А.Потапова/ Приказ № 147 от « 26 » августа 2021г.</p>
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога

без категории

Деминой Валентины Борисовны

по немецкому языку

6 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 9
от «26».08.2021 г.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 6 классе на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2009 г., примерной программы основного общего образования по немецкому языку 2011г. «Немецкий язык» Автор Бим И.Л., и материалам авторского учебно-методического комплекса Бим И.Л., рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования к использованию в образовательном процессе на 2019-2020 уч. год.

Цели и задачи обучения

Основная цель обучения немецкому языку в 6 классе – закрепить, совершенствовать, и развивать приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, а так же сформировать новые, с тем, что бы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять себя и свою страну в процессе иноязычного общения и что бы всё это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Изучение немецкого языка направлено на достижение следующих **целей и задач**:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям немецкоязычных стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения немецкого языка и культуры немецкоязычных стран, в том числе с использованием информационных технологий;

2) развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

3)

Реализация рабочей программы планируется в условиях классно-урочной системы. При планировании цепочки уроков предусматривается комбинирование материалов блоков учебника (чтения, аудирования, лексического, грамматического материала и т.д.)

Для достижения целей обучения, развития и воспитания применяются следующие технологии: технология сотрудничества, метод проектов,

технология развития критического мышления.

Общая характеристика

Поскольку данная программа для 6-го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическим комплектом для 5-го класса, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 5-м классе. Это прежде всего общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность, которые нашли также своеобразное отражение и преломление в следующих принципах, подвергшихся по сравнению с 5-м классом некоторому уточнению. Как и в 5-м классе, на основе структурно-функционального моделирования выделяются типы диалогов-образцов. Наряду с односторонним диалогом-расспросом, использование которого (например, в форме интервью) предусматривается и в 6-м классе, ведется работа и над двусторонним диалогом-расспросом и диалогом — обменом мнениями, суждениями.

Структурно-функциональный подход используется для организации обучения монологической речи. Проявляется это в учете речевых форм (коммуникативных типов речи) с присущими им особенностями и в выделении, помимо описания и сообщения, также пересказа и рассказа как объектов для целенаправленного формирования. Как и в 5-м классе, обучение должно строиться поэтапно с учетом уровней формирования знаний, навыков и умений: от отработки отдельных действий до формирования целостной деятельности, от осуществления действий по образцу, по опорам к осуществлению действий без непосредственной опоры на образец. При этом большое значение придается видам опор и достаточно длительным, т. е. повторяющимся, действиям на их основе. В этих целях продолжается начатая в 5-м классе работа над проектами.

В результате изучения немецкого языка обучающийся должен

1) знать/понимать

- ✓ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- ✓ страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

2) уметь

говорение

- ✓ вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- ✓ рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- ✓ высказываться по содержанию текста с опорой на краткие записи, план, ключевые слова;
- ✓ высказываться по содержанию иллюстративного материала с опорой на вопросы;
- ✓ передавать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- ✓ выступать в классе с докладом, подготовленным дома;
- ✓ кратко высказываться по содержанию прочитанного или прослушанного текста;

аудирование

- ✓ относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- ✓ читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- ✓ писать текст личного и делового письма с соблюдением речевого этикета, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- ✓ выписывать из текста ключевые слова, опорные предложения;
- ✓ делать необходимые записи для последующего обсуждения проблемы;
- ✓ писать небольшие сочинения и творческие работы в процессе выполнения проекта или в ходе подготовки к уроку-конференции; писать статьи и заметки в газету;

4) уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- ✓ получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- ✓ расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- ✓ изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ✓ ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Реализация рабочей программы планируется в условиях классно-урочной системы.

Для достижения целей обучения, развития и воспитания применяются следующие технологии: ИКТ, коллективные способы обучения, метод проектов.

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

- текущего (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);
- промежуточного (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);
- итогового (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце I и II второго полугодия)

Место предмета в базисном учебном плане

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьников.

С введением ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования, роль иностранного языка как учебного предмета возрастает. Иностранный язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает 102 часа на изучение в 6 классе.

Рабочая программа составлена на 101 ч. (в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по немецкому языку класс – 6

Учитель – Демина Валентина Борисовна

Количество часов:

Всего – 101 час; в неделю- 3 час

Контрольных работ – 2, Тестов – 4

Планирование составлено на основе примерной программы основного общего образования по иностранному языку с учетом Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях.

Программа для общеобразовательных учреждений Просвещение 2010 года издания. Учебник И.Л. Бим., Просвещение, 2015 г.

	Наименование разделов/тем	Кол -во час.	Дата		Виды деятельности				Наглядные пособия ТСО, ИКТ	Примечание
			план	факт	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо		
ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (НЕБОЛЬШОЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ) (4 часа) -6 класс сентябрь										
Цель: повторить и систематизировать грамматический и лексический материал, изученный в 5 классе.										
Задачи: повторить лексику классного обихода, ЛЕ по темам «Город», «Профессия», РО, диалог «Знакомство»; восстановить навыки чтения.										
1	Здравствуй, школа!	1	02.09				Уметь читать диалог по ролям. Учить читать страноведческий материал, выбирая нужную информацию.	Уметь составлять диалог по теме: «Знакомство». Составлять предложения, соблюдая порядок слов в простом предложении.	Аудио-курс	
2	Германия	1	06.09		Понимать лексику классного обихода.		Уметь правильно читать стихотворение «Я –это я».	Уметь задавать вопросы, выбрать правильный ответ на вопрос записать его.	Аудио-курс Карта Германии	
3	Люди и их профессии	1	08.09				Уметь читать, соблюдая	Уметь составлять предложения с	Аудио-курс	

							правила чтения и произношения слов, и интонацию повествовательного предложения.	опорой на таблицу, ассоциативную по теме, составление связного монологического высказывания.	Картинки	
4	В городе.	1	09.09		Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока.			Уметь применять лексику и грамматику на письме.	Аудиокурс Картинки	
I. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА (10 часов) сентябрь-октябрь										
Цель: высказывать мнение по поводу окончания летних каникул и начала нового учебного года;										
Задачи: расширять словарный запас за счёт лексики по теме «Начало учебного года»; учить использовать новую лексику для решения КЗ: давать оценку происходящим событиям, поздравлять с началом учебного года; читать тексты с основным и полным пониманием содержания, используя при этом комментарий; систематизировать грамматические знания об образовании и употреблении Perfekt слабых глаголов.										
5	Начало учебного года. Везде ли он одинаков?	1	13.09				Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года.	Составлять сложные существительные по образцу.	Аудиокурс	
6	Поздравляем с началом нового учебного года.	1	15.09			Уметь поздравить с началом нового учебного года.	Уметь читать текст и отвечать на вопросы.	Уметь составить план подготовки к проекту «Начало учебного года».	Таблица	
7	Начало учебного года в Германии.	1	16.09		Понимать содержание стихотворения на слух.	Уметь рассказать о начале учебного года в Германии, используя ассоциативную «Die Schule».		Уметь выразить своё мнение, написав, что радует в связи с началом нового учебного года, а что огорчает.	Аудиокурс Грам. справочник	

8	Начало учебного года в разных странах	1	20.09			Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах.	Уметь читать текст, используя сноски и догадку.	Уметь написать текст, заполняя пропущенные части слов.	Аудио-курс	
9	Чем мы занимались летом?	1	22.09		Понимать речь одноклассников по теме «Школа».	Уметь составить диалог по теме «Мои каникулы».		Уметь написать письмо другу и рассказать о начале учебного года.	Аудио-курс	
10	Мы внимательно слушаем.	1	23.09		Уметь воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников.	Уметь рассказать о школе, новых одноклассниках, о новых предметах.		Уметь описать свои летние каникулы и начало учебного года.	Аудио-курс	
11	Повторяем то, что знаем.	1	27.09				Уметь читать шутки с полным пониманием содержания.	Уметь письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt).	Аудио-курс Таблица	
12	Домашнее чтение.	1	29.09			Уметь отвечать на вопросы к тексту.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.		Тексты	
13	Защита проекта: «Начало учебного года».	1	30.09		Понимать речь одноклассников во время защиты проекта	Уметь высказаться по теме проекта: «Начало учебного года».		Защита проекта.	Презентация	

14	Повторение. Лексико- грамматический тест.	1	04.10					Уметь применять умения и навыки по пройденной теме.	Аудио- курс Таблица	
II. НА УЛИЦЕ ЛИСТОПАД (19 часов) октябрь - ноябрь										
Цель: уметь рассказать о погоде в данный момент и выразить своё отношение к ней;										
Задачи: тренировать новую лексику; догадываться о лексическом значении по словообразовательным элементам; учить читать тексты с основным и полным пониманием содержания; тренировать употребление Perfekt слабых глаголов; познакомить с образованием Perfekt сильных глаголов; научить употреблять глагол sein в Präteritum; инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец.										
15	Времена года. Осень	1	06.10			Уметь описать картинку «Времена года»	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Составлять безличные пред- ложения: Es ist...	Аудио- курс. Грам. справоч ник.	
16	Погода осенью.	1	07.10		Понимать на слух стихо- творения и песни по теме «Осень».	Уметь высказаться по теме «По- года осенью»			Аудио- курс.	
17	Осень на селе.	1	11.10		Понимать стихотворе- ния и песни по теме урока.	Уметь высказаться по теме «Сбор урожая».	Уметь читать текст, вставляя пропущен- ные буквы, читать текст-загадку с полным пониманием содержания.	Знакомство со словообразованием сложных существительных. Уметь составлять краткое описание погоды.	Аудио- курс. Грам. справоч ник.	
18	Собираем урожай овощей.	1	13.10		Понимать стихотворе- ния и песни по теме урока.		Уметь читать текст с пониманием основного содержания			
19	Собираем урожай фруктов.	1	14.10			Уметь высказаться по теме «Сбор урожая».				
20	Контрольная работа (повторе ние материала	1	18.10							

	по теме)									
21	Животные осенью	1	20.10				Уметь читать сказку с опорой на картинки, перевести песню.	Уметь правильно вставлять в текст пропущенные слова по смыслу, вставлять в текст прилагательные в степенях .	Аудио-курс. Грам. справочник	
22.	Перфект сильных глаголов.	1	21.10			Уметь рассказать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее время Perfekt.		Уметь записать разговор, используя прошедшее время Perfekt. Выполнять тесты.	Тесты по грамматике Грам. справочник	
23	Спряжение глагола «быть» в прошедшем времени.	1	25.10							
24	Мы внимательно слушаем и пересказываем.	1	27.10		Уметь понимать текст на слух рассказы и ответить на вопросы.	Уметь кратко пересказать услышанные рассказы.		Уметь составлять кроссворды по теме урока.	Аудио-курс.	
25	Диалог – интервью Щелкучинка со школьниками	1	28.10		Понимать диалогическую речь на слух.		Уметь читать диалог «В магазине» по ролям, соблюдая интонацию вопросов и повествов. предложения.	Составлять диалог по аналогии: «В магазине».	Аудио-курс. Грам. справочник	
26	Составление диалогов по теме: «Идем за покупками»	1	08.11				Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки.	Составлять диалог по аналогии: «В магазине».	План проекта. Грам. справочник	

27	Повторение лексического материала.	1	10.11		Уметь понимать текст на слух рассказы и ответить на вопросы.					
28	Степени сравнения прилагательных.	1	11.11			Уметь употреблять в речи прилагательные в различных степенях сравнения.		Выполнять тесты.	Грам. справочник Тесты	
29	Чтение текстов об осени. Поиск информации.	1	15.11				Уметь читать текст с пониманием основного содержания.		Тексты	
30	Домашнее чтение	1	17.11		Уметь понимать текст на слух и отвечать на вопросы.		Уметь читать текст с пониманием основного содержания.		Книга для чтения	
31	Защита проекта: «Погода осенью».	1	18.11		Понимать речь одноклассников во время защиты проекта.	Уметь высказаться по теме проекта, употребляя языковой и речевой материал при защите проекта			Презентация Картинки	
32	Учить немецкий язык – значитзнакомиться со страной и	1	22.11			Уметь искать и применять в речи дополнительный			Интернет материал	

	людьми.					материал.				
33	Повторяем то, что знаем. Тестирование.	1	24.11						Уметь употреблять языковой и речевой материал в тестовых заданиях.	Тесты
III. НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ. КАКИЕ ОНИ? (14 часов) ноябрь -декабрь										
Цель: уметь рассказать о своей школе, о том, что и где в ней находится;										
Задачи: учить учащихся самостоятельной работе по семантизации лексики; тренировать в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях; учить читать аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями; познакомить с возвратными глаголами и со спряжением; повторить степени сравнения прилагательных, склонение существительных; читать диалоги по ролям с заменой реплик; воспринимать на слух небольшой текст.										
34	Школьное здание.	1	25.11			Уметь описать школьное здание.	Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы.	Уметь образовывать сложные имена существительные.	Аудио-курс. Грам. справочник	
35	Описание классной комнаты.	1	29.11			Уметь описать классную комнату.		Понимать текст с пропусками в словах и уметь правильно вставлять буквы.	Аудио-курс Картинки.	
36	Разные типы школ Германии.	1	01.12					Уметь составлять диалог по аналогии по теме урока.	Аудио-курс	
37	Спряжение возвратных глаголов.	1	02.12				Уметь прочитать микротекст и вставить нужный глагол в Perfekt.	Уметь употреблять в письменной речи глаголы в прошедшем времени Perfekt	Тестовые задания по грамматике	
38	Склонение существительных.	1	06.12					Уметь употреблять языковой и речевой материал в тестовых заданиях		
39	Закрепление грамматического материала.	1	08.12					Уметь употреблять в письменной речи глаголы в	Тестовые задания	

								прошедшем времени Perfekt	по грамматике	
40	Мы внимательно слушаем.	1	09.12		Уметь понимать текст на слух рассказы и ответить на вопросы	Уметь кратко пересказать услышанные рассказы.			Аудиокурс	
41	Какие немецкие школы?	1	13.12			Уметь рассказывать о немецких школах.	Уметь читать микротексты с извлечением основной информации, соблюдая интонации предложений.		Аудиокурс	
42	Систематизация лексики по теме.	1	15.12		Уметь воспринимать на слух микротексты			Уметь составить рассказ «Школа-мечта»	Аудиокурс	
43	Составление рассказа «Моя школа».	1	16.12			Уметь рассказывать о своей школе.	Уметь читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы.	Уметь письменно отвечать на вопросы, используя ключевые слова.	Аудиокурс	
44	Контроль домашнего чтения.	1	20.12							
45	Повторяем то, что знаем.	1	22.12		Уметь воспринимать на слух диалоги с пониманием основного содержания.	Уметь рассказывать о школе своей мечты.	Уметь читать диалоги по ролям.	Уметь спрягать возвратные глаголы.	Грам. справочник	
46	Контрольная работа.	1	23.12						Тексты	
47	Обобщающее повторение по	1	27.12			Уметь высказывать-			Презентация	

	теме.					ся по теме.				
IV. ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ (15часов) январь - февраль										
Цель: уметь делать ситуативные высказывания по подтемам: «Расписание уроков», «Который час?»;										
Задачи: расширять словарный запас учащихся по подтемам: «Расписание уроков», «Который час?»; систематизировать знания об употреблении предлогов с Dativ и Akkusativ; ознакомить с Präteritum слабых и сильных глаголов и его употреблением в речи; учить читать тексты поэтического характера; читать тексты с основным и полным пониманием содержания.										
48	Расписание занятий.	1	10.01			Уметь рассказать о своём расписании занятий.	Уметь правильно читать стихи и рифмовки.	Уметь спрягать глагол haben.	Аудио-курс Грам. справочник	
49	Часы.	1	12.01				Уметь читать сказку с пониманием важной информации и отвечать на вопросы.	Уметь делать записи показания часов.	Аудио-курс Макет часов	
50	Режим дня.	1	13.01			Уметь давать советы, используя клише.		Уметь составлять кроссворд по теме урока.	Аудио-курс	
51	Делу время - потехе час	1	17.01		Уметь воспринимать на слух показания времени.	Уметь употреблять в речи новую лексику и РО.	Уметь читать полилог по ролям и отвечать на вопросы.	Уметь записывать показания времени.	Аудио-курс Макет часов	
52	Чтение текстов с последующим обменом информацией	1	19.01		Уметь понимать на слух диалоги.	Уметь разыгрывать диалоги.	Уметь читать диалоги по ролям и отвечать на вопросы	Уметь употреблять словосочетания с предлогами (an, für, hinter, in, über, unter, vor, zwischen) в дательном падеже в предложениях	Грам. справочник Карточк и.	
53	Рассказ о подготовке к новому учебному году	1	20.01			Уметь применять в речи грам. материал.	Уметь читать комикс с пониманием основного содержания и	Уметь ориентироваться в тексте и вставлять пропущенные	Аудио-курс Грам. справоч	

							дополнять по смыслу, используя прошедшее время Prateritum	слова, образовывать три формы глагола.	ник	
54	Предлоги, требующие дательный и винительный падежи	1	24.01			Уметь высказывать своё мнение о прочитанном.	Уметь читать сказку, понимая основное содержание.	Уметь образовывать три основные формы слабых и сильных глаголов, составлять кроссворд по теме.	Аудио-курс Грам. справочник	
55	Претерит (противопоставление сильных и слабых глаголов)	1	26.01		Уметь воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания.				Аудио-курс	
56	Читаем и дискутируем	1	27.01				Уметь читать сказки, комиксы, читать текст с пониманием основного содержания.	Уметь переводить содержание текста.	Тексты	
57	Основные формы глаголов.	1	31.01			Уметь применять в речи грам. материал.		Уметь ориентироваться в тексте и вставлять пропущенные слова, образовывать три формы глагола.	Презентация проекта	
58	Мы внимательно слушаем	1	02.02			Уметь употреблять языковой и речевой материал темы в ситуациях			Аудио-курс. Тест	

						общения.				
59	Контроль домашнего чтения.	1	03.02						Поиск и запись информации по теме «Книги немецких детей».	Интернет материал
60	Защита проектов «Часы».	1	07.02		Понимать речь одноклассников во время защиты проекта.	Уметь рассказывать и защититься по теме проекта.				Тестовые задания
61	Повторение лексико - грамматического материала	1	09.02						Уметь образовывать три основные формы слабых и сильных глаголов,	
62	Тестирование по теме	1	10.02							

V. ОДИН ДЕНЬ НАШЕЙ ЖИЗНИ. КАКОЙ ОН? (13 часов) февраль - март

Цель: уметь рассказывать о своём утреннем распорядке, о своём свободном времени, о своих увлечениях;

Задачи: расширять словарный запас по теме «Свободное время»; учить употреблять лексику в беседе, в высказываниях по теме; строить связное сообщение, описание; повторить основные временные формы глагола Perfekt, Präteritum; читать тексты с полным пониманием прочитанного, используя словарь, сноски, комментарий.

63	Распорядок дня.	1	14.02			Уметь употреблять в речи предлоги в дат. падеже.	Уметь читать текст с новыми словами, переводить.	Уметь составлять режим дня.	Аудио-курс. Таблица	
64	Поиск основной информации в тексте письма	1	16.02				Уметь читать текст, используя сноски и комментарии.		Аудио-курс. Картинки	
65	Описание внешности сказочных персонажей	1	17.02			Уметь описать друга и его внешность.	Уметь читать текст, используя сноски и комментарии.		Аудио-курс. Картинки	
66	Систематизация лексики по теме.	1	21.02			Уметь брать интервью у своих		Уметь составлять план проекта, собирать	Аудио-курс. Картин-	

						одноклассников «Как ты проводишь свобод. время?»		материал к проекту.	ки	
67	Поговорим о свободном времени.	1	24.02			Уметь рассказывать о посещении зоопарка.	Уметь читать диалоги по ролям.	Уметь просклонять имена существительные.	Аудио-курс Грам. справочник	
68	Спряжение возвратных глаголов.	1	28.02		Уметь воспринимать на слух историю и отвечать на вопросы.			Уметь определять времена немецких глаголов в тексте. Уметь заполнять таблицу по прослушанной информации.	Аудио-курс	
69	Типы склонений существительных.	1	02.03		Уметь прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос.	Уметь пересказать текст.	Уметь читать текст, используя словарь.		Аудио-курс	
70	Инсценирование диалогов по теме.	1	03.03		Понимать речь одноклассников во время беседы.	Уметь высказываться по теме.			Презентация проекта	
71	Мы внимательно слушаем.	1	05.03					Уметь употреблять языковой и речевой материал темы.	Тестовые задания	
72	Контроль домашнего чтения	1	09.03				Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Уметь переводить содержание текста.		
73	Повторение	1	10.03					Уметь употреблять		

	лексико - грамматического материала.							артикли, склонять их по падежам.		
74	Контрольная работа по теме.	1	14.03							
75	Обобщающее повторение по теме.	1	16.03							

VI. ПОЕЗДКА КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. КАК ЭТО ЗДОРОВО! (14 часов) апрель

Цель: уметь рассказать о Берлине и его достопримечательностях;

Задачи: учить читать текст с полным пониманием содержания, опираясь на догадку и сноски; читать текст, включающий небольшое количество незнакомых слов, догадываясь об их значении по контексту; читать текст со словарём; познакомить учащихся с образованием Perfekt глаголов движения; решать КЗ «расспросить, как пройти, проехать куда-либо», употребляя разнообразные формы речевого этикета.

76	Подготовка к поездке в Германию.	1	17.03			Уметь работать с картой Германии.	Уметь читать письмо с пониманием основного содержания.		Аудио-курс. Карта.	
77	Путешествие в Берлин.	1	21.03			Уметь рассказывать о достопримечательностях Берлина.	Уметь читать микротексты с полным пониманием содержания.	Уметь записывать глаголы со вспомогат. глаголом sein в Perfekt.	Презентация. Грам. справочник	
78	Поездка во Франкфурт-на-Майне.	1	23.03				Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Уметь спрягать глаголы движения в Perfekt со вспомогат. глаголом sein.	Аудио-курс Грам. справочник	
79	Поездка в Бремен.	1	04.04				Уметь читать путеводитель по городу.	Уметь употреблять предлог mit с глаголами движения.	Аудио-курс Грам. справочник	
80	Путешествие. Виды транспорта.	1	06.04		Восприятие на слух текст «Города Германии и их достопримечательности»	Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту.		Уметь применять на письме Perfekt глаголов движения.	Аудио-курс Грам. справочник	

					-тельности».					
81	Советы отправляющим ся в путешествие.	1	07.04					Уметь наметить и описать маршруты поездок класса по городам Германии.	План проекта	
82	Перфект глаголов движения.	1	11.04			Уметь рассказать о том, где побывал и что увидел.	Уметь читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии».	Уметь читать текст с новыми словами	Аудио-курс Грам. справочник Тексты	
83	Предлоги, требующие дательного и винительного падежей.	1	13.04		Понимать на слух тексты и угадывать по описанию города.	Знать, как расспросить о дороге в чужом городе		Уметь употреблять артикли, склонять их по падежам.	Аудио-курс Грам. справочник	
84	Закрепление грамматического материала	1	14.04							
85	Ориентируемся в незнакомом городе.	1	18.04			Уметь рассказывать о Берлине, о Гамбурге	Уметь читать небольшие тексты с извлечением основного содержания.		Аудио-курс Тексты Виды городов	
86	Инсценирование диалогов.	1	20.04		Понимать речь одноклассников во время беседы.	Уметь рассказывать о городах Германии			Презентация проекта	
87	Мы внимательно слушаем.	1	21.04				Уметь читать и кратко пересказывать текст.		Текст	
88	Контроль домашнего	1	25.04			Уметь кратко высказывать-			Карта	

	чтения.					ся о Германии.				
89	Повторение пройденного материала.	1	27.04					Уметь употреблять языковой и речевой материал темы.	Тестовые задания	
VII. В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА – ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ (12 часов) май										
Цель: уметь рассказать о своих любимых сказочных героях (об их внешности), о литературных предпочтениях;										
Задачи: расширять словарный запас лексики по подтеме: «Одежда»; тренировать в употреблении новой лексики в речи; учить читать тексты с полным пониманием содержания, опираясь на иллюстрации.										
90	Готовимся к карнавалу.	1	28.04		Понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале.	Уметь описать свой карнавальный костюм.	Уметь читать объявления с полным пониманием.		Аудио-курс. Фильм/кассета №752/2	
91	Мой карнавал.	1	04.05			Уметь рассказать об одежде сказочных персонажей.	Уметь читать диалог по ролям, задавать вопросы.	Уметь дописать письмо.	Аудио-курс. Картинки	
92	Читаем и дискутируем по теме «Одежда».	1	05.05			Уметь высказывать свое мнение по проблеме.	Уметь читать диалог-дискуссию по ролям/инсценировать диалог.	Уметь употреблять Perfekt слабых и сильных глаголов.	Аудио-курс. Грам. справочник	
93	Инсценирование диалогов.	1	11.05							
94-95	Что мы читаем?	2	12.05 16.05		Понимать на слух текст и выполнять задания на контроль понимания прослушанного.	Уметь высказываться по теме «Карнавал».	Уметь читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.	Уметь составить план проекта, работать по защите проекта.	Текст План проекта	
96	Защита проекта	1	18.05		Понимать речь	Уметь употреблять				

					одноклассников во время защиты проекта.	языковой и речевой материал темы в устной речи.				
97	Повторение лексического материала.	1	19.05			Уметь высказываться по теме «Карнавал».		Уметь употреблять языковой и речевой материал темы на письме.	Презентация	
98	Повторение грамматического материала.	1	23.05					Уметь употреблять Perfekt слабых и сильных глаголов.		
99	Контрольная работа	1	25.05					Уметь употреблять языковой и речевой материал темы.	Тестовые задания	
100	Анализ контрольной работы.	1	26.05			Уметь высказываться по пройденной теме.	Уметь читать тексты и беседовать по содержанию.	Уметь употреблять языковой и речевой.	Тесты Тексты	
101	Обобщающее повторение по теме.	1	30.05					Уметь употреблять языковой и речевой.		
Итого: 101 час										

Содержание тем.

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) (Здравствуй школа! Курс повторения.)

Здравствуй, школа. Наши персонажи учебника. Немецкий город...Какой он?. Кто живет в городе? О чем говорят люди на улице? Германия

I Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? (Начало учебного года. Везде ли оно одинаков?)

Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? Поздравляем с началом учебного года. Начало учебного года в Германии. Начало учебного года в других странах. Чем мы занимались летом? Наш класс. Почему первоклассники особенно рады началу учебного года? Мы учимся слушать. Знакомьтесь, Германия.

II. Draußen ist Blätterfall. (За окном листопад)

Наступила осень. Погода осенью. Осень на селе. Собираем урожай. Животные осенью. Идем за покупками.

III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? (Немецкие школы. Какие они?)

Школьное здание. Классная комната. Немецкие школы. О какой школе мечтают дети? Моя школа. Мой класс.

IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. (Что же делают наши немецкие друзья в школе?)

Наше расписание. Который час? Делу время- потехе час. Собираем портфель. Твой любимый предмет в школе?

V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er ? (Один день нашей жизни. Какой он ?)

Режим дня. Как прошел твой день вчера? Чем ты увлекаешься? Вы любите животных? Читаем и дискутируем

VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (Поездки классом по Германии. Разве это не здорово?)

Подготовка к поездке. Путешествие в Берлин. Поездка во Франкфурт- на- Майне. Поездка в Бремен. Как мы питаемся во время поездки? Ориентируемся в незнакомом городе. Знакомьтесь, Гамбург.

VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball! (В конце учебного года веселый маскарад!)

Готовимся к карнавалу. Подготовка к карнавалу. Повторяем то, что знаем

Содержание тем учебного курса

№ п/ п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Результаты деятельности		
			Личностные	Метапредметные	предметные
1	Небольшой курс повторения. Здравствуй школа !	4 часа	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивации изучения немецкого языка; -коммуника-тивной компетенции; -умения планировать свое речевое поведение; -смыслового чтения; -проектных умений. 	<ul style="list-style-type: none"> — развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; - делать краткие сообщения, проекты - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный

					перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы
2	I. Начало учебного года. Везде ли оно одинаков?)	10 часов	Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия	начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом;
	II. За окном листопад	19 часов	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

		<p>процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>выделять основную мысль; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин. яз.</p>	<p>- использовать переспрос, просьбу повторить; делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - использовать синонимические средства в процессе устного общения; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания ; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;</p>
--	--	---	---	---

3	<p>III. Немецкие школы. Какие они?</p>	14 часов	<p>Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.</p>	<p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий</p>	<p>Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.</p>
4	<p>IV Что же делают наши немецкие друзья в школе?)</p>	15 часов	<p>Готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.</p>	<p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	<p>заполнять анкеты и формуляры; - писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка применять правила написания слов, изученных в основной школе - знать/понимать: - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования признаки изученных грамматических явлений</p>

					(видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).
5	V. Один день нашей жизни. Какой он ?	13 часов	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий	- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и с- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;
6	VI. Поездки классом по Германии. Разве это не здорово?	14 часов.	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене	— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; — развитие исследовательских учебных действий	научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией; - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; научиться пользоваться

				<ul style="list-style-type: none"> - планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта; - сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования; - оформление результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); - создание электронной презентации. 	<p>справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернет-</p> <p>- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен</p>
7	VII В конце учебного года веселый маскарад!)	12 часов.	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	<p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p>	
	Итого	101 час			

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и

шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости

переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения немецкого языка в 5 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 6 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- 1.Немецкий язык Рабочие программы .Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы :пособие для учителей общеобразоват. учреждений/И.Л.Бим ,Л.В. Садова.-М.:Просвещение,2011.
- 2 Учебник в двух частях « Немецкий язык.6 класс для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе » И.Л.Бим , Л.В. Садова , Л.М. Санникова.-М.:Просвещение,2014.
- 3 Рабочая тетрадь« Немецкий язык.6 класс» для общеобразоват. учреждений /И.Л.Бим , Л.И.Рыжова.- М.:Просвещение,2012.
- 4 Аудиоприложение на CD. И.Л.Бим , Л.В. Садова , Л.М. Санникова-
- 5 Книга для учителя « Немецкий язык.6 класс» пособие для общеобразоват. учреждений /И.Л.Бим , Л.В.Садова, Л.М.Фомичёва - М.:Просвещение,2013
- 6 Книга для чтения« Немецкий язык.5- 6 классы » И.Л.Бим , Л.И.Рыжова ,Е.В.Игнатова.-М.:Просвещение,2012.
- 7 Сборник упражнений для 5-9 классов« Немецкий язык» И.Л.Бим ,О.В.Каплина М.:Просвещение,2012

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Книга для учителя « Немецкий язык.5 класс» пособие для общеобразоват. учреждений /И.Л.Бим , Л.В.Садова,О.В.Каплина.- М.:Просвещение,2012
2. Журналы «Иностранные языки в школе».
3. Материалы института им. И. В. Гёте, аудио-видеокассеты.
- 4.Немецкие тесты для 5 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2008
- 5.разговорные темы для начинающих, А.Я. Минор, Е.В. Полянина – Саратов, Лицей,

