
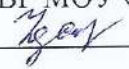




МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.Красная Речка
Пугачевского района Саратовской области»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  / В.М.Удачина/ Протокол № 1 от « 24 » августа 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МОУ «ООШ с.Красная Речка»  / Т.А.Удачина/ « 25 » августа 2021г.</p>	<p>«Утверждено» Руководитель МОУ «ООШ с.Красная Речка»  / Е.А.Потапова/ Приказ № 147 от « 26 » августа 2021г.</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога

без категории

Деминой Валентины Борисовны

по немецкому языку

7 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 9
от «26».08.2021 г.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 7 классе на основе федерального государственного образовательного стандарта 2009 г., примерной программы основного общего образования по немецкому языку 2011г. «Немецкий язык» Автор Бим И.Л., и материалам авторского учебно-методического комплекса Бим И.Л., рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования к использованию в образовательном процессе на 2021-2022 уч. год.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку.

Цель

Основная цель обучения немецкому языку в 7 классе – достижение комплексных коммуникативных целей обучения, ориентированных на получение практического результата, на его воспитательный, образовательный и развивающий эффект.

Эти цели предполагают обучение всем видам речевой деятельности как способам общения, дальнейшее развитие всех функций общения средствами немецкого языка, а именно: познавательной (сообщение и запрос информации, ее извлечение при аудировании и чтении), регулятивной (побуждение к речевым и неречевым действиям, выражение просьбы, совета, предложения), ценностно-ориентационной (формирование взглядов и убеждений, выражение мнения, оценки) и этикетной (соблюдение принятого в немецкоязычных странах речевого поведения – речевого этикета), т.е. на развитие коммуникативной компетенции в немецком языке.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для образовательного изучения немецкого языка на этапе основного общего образования отводится 102 часа из расчета 3 часа в неделю. Рабочая программа составлена на 100 часов в соответствии с учебным планом и расписанием школы на 2021 – 2022 учебный год.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по немецкому языку класс – 7

Учитель – Демина Валентина Борисовна

Количество часов:

Всего – 100 часов; в неделю- 3 час

Контрольных работ – 2, Тестов – 4

Планирование составлено на основе примерной программы основного общего образования по иностранному языку с учетом Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях.

Программа для общеобразовательных учреждений Просвещение 2010 года издания. Учебник И.Л.Бим., Просвещение, 2015

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол -во часов	Дата		Виды деятельности				Наглядные пособия ИКТ	Примечание
			план	факт	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо		
ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (3 часа) -7 класс сентябрь										
<p>Цель: уметь высказываться о том, где провёл свои летние каникулы, выражать своё отношение к лету и летним каникулам;</p> <p>Задачи: повторить лексику классного обихода: повторить лексический и грамматический материал: речевые клише, разные временные формы глагола; учить читать тексты с основным и полным пониманием содержания; научить использовать порядковые числительные в устной речи.</p>										
1	Практика в устной речи по теме « Мои летние каникулы».	1	03.09			Кратко высказываться о каникулах, используя – описание. Уметь		Строить немецкое предложение. Выполнять упражнения из	Аудио-курс. Грам. справочник.	

						вступать в речевое общение: понимать собеседника.		учебника и рабочей тетради		
2	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного.	1	07.09				Уметь читать письма немецких школьников.	Уметь, писать личное письмо с опорой на образец.	Образец письма Картинки	
3	Чтение текста. Выражение своего мнения по прочитанному.	1	08.09				Уметь читать текст с полным пониманием содержания.	Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради	Текст	
ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ? (10 часов) сентябрь										
<p>Цель: уметь высказываться о том, что такое родина в жизни человека;</p> <p>Задачи: учить читать тексты с полным пониманием, используя словарь, читать тексты с пониманием основного содержания, вычлняя информацию из текста для использования её в речи; самостоятельной работе по семантизации лексики; тренировать в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях; связному монологическому высказыванию по теме «Моя Родина»; употреблять имена</p>										
4	Введение новой лексики по теме. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	10.09			Уметь вступать в речевое общение, выражая своё согласие/ несогласие, формулируя основную	Уметь читать сообщение с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из		Аудио-курс.	

						мысль прочитанного.	прочитанного			
5	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного. Извлечение нужной информации из прочитанного.	1	14.09		Уметь распознавать в речи новые лексические единицы.	Умение вступать в речевое общение.		Уметь употреблять в письменной речи новые лексические единицы.	Аудио-курс	
6	Тренировка в выполнении лексико-грамматических упражнений в рамках темы.	1	15.09			Уметь пересказывать прочитанное	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанное.	Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Аудио-курс. Карта Европы.	
7	Мини - проект «Альбом. Моя Родина. Мое любимое место». Защита проектов.	1	17.09		Воспринимать на слух текст со зрительной опорой.	Уметь делать краткое сообщение с опорой на ассоциогамму « Европа - наш общий дом». Умение вступать в речевое общение,		Уметь работать со словарём.	Аудио-курс. Карта Европы.	

						понимать собеседника.				
8	Активизация употребления нового лексического материала в устной речи.	1	21.09		Уметь распознавать новую лексику с целью лучшего запоминания.	Активизация лексики в устной речи. Уметь кратко высказываться по теме, используя описание, картинки.		Употребление инфинитивного оборота после глаголов <i>raten</i> , <i>empfehlen</i> .	Аудио-курс. Грам. справочник.	
9	Практика в устной речи на базе прочитанного.	1	22.09			Ориентироваться в тексте, отвечать на вопросы, высказываться по теме.		Структурировать письмо в соответствии с требованиями.	Образец письма	
10	Восприятие на слух текстов небольшого объема по теме	1	24.09		Воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации.		Контроль навыков работы с текстом. Умение осуществлять поиск запрашиваемой информации в тексте.	Умение работать со словарем. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради	Словарь	
11	Склонение имён прилагательных. Употребление в речи имен прилагательных.	1	28.09			Употреблять в речи прилагательное в роли		Уметь определять тип склонения	Аудио-курс. Грам. справочник.	

						определения с правильным окончанием.		прилагательных; род существительного по прилагательному.		
12	Активизация употребления изученного лексического материала в устной и письменной речи.	1	29.09				Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.	Текст	
13	Контроль домашнего чтения	1	01.10				Читать тексты разного характера с полным пониманием содержания.	Выполнять упражнения в рабочей тетради.	Аудио-курс.	
II. ЛИЦО ГОРОДА – ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (11 часов) октябрь										
Цель: уметь коротко описывать изученные города, своё село;										
Задачи: учить читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарий; поиску основной информации в тексте и пересказу этой информации; систематизировать известную лексику по теме: «Город»; расширить словарный запас учащихся по теме; употреблять новую лексику в речи; повторить основные формы глагола, а также употребление Präteritum; употреблять неопределённо-личное местоимение man; познакомить с порядком слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, darum, deshalb; монологическому высказыванию по подтемам: «Москва», «Моё родное село».										
14	Лицо города - визитная карточка страны.	1	05.10				Уметь распознавать и употреблять	Работа со словарём. Контроль усвоения	Карта Европы. Аудио-курс	

						в речи лексические единицы в рамках данной тематики. Умение вступать в речевое общение.		лексики по теме урока.		
15	Москва- столица нашей Родины.	1	06.10				Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать отношение к прочитанному.	Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Аудио-курс. Картинки.	
16	Что мы можем рассказать о Москве?	1	08.10			Уметь делать краткое сообщение о Москве по прочитанным текстам.		Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради	Презентация. Защита проекта.	
17	Санкт-Петербург – музей под открытым небом.	1	12.10				Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного,	Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную	Картинки.	

							выражать отношение к прочитанному.	мысль.		
18	Города Золотого кольца России.	1	13.10				Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать отношение к прочитанному.	Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Презентация.	
19	Знакомство с австрийскими, швейцарскими городами.	1	15.10				Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного.	Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Картинки.	
20	Знакомство с немецкими городами: Лейпциг, Веймар Дрезден, Нюрнберг, Вена, Берн.	1	19.10			Рассказывать о городах с опорой на картинки с элементами оценки их достопримечательностей.	Читать тексты с полным пониманием прочитанного.	Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради	Аудио-курс.	
21	Мы работаем над грамматикой. Неопределённо-	1	20.10			Строить оценочные высказыва-	Уметь переводить на русский	Определять тип предло-	Аудио-курс. Грам. справочник.	

	личное местоимение man.					ния по теме.	язык предложе- ния с man.	жения, составлять неопределе- нно- личные предложе- ния.		
22	Мы работаем над грамматикой. Сложносочинённое предложение.	1	22.10			Знать порядок слов в сложносочи- нённом предложе- нии.		Порядок слов в сложносоч- инённом предложен- ии с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen.	Аудио-курс. Грам. справочник.	
23	Контрольная работа	1	26.10			Умение самостоятел- ьно и мотивирован- но организовы- вать свою познаватель- ную деятельно- сть.		Уметь применять полученны- е ЗУН	Аудио-курс. Грам. справочник.	
24	Обобщающее повторение по теме	1	27.10			Уметь рассказы- вать о столице		Краткое сообщение о Москве в письмен	Тесты.	

						нашей родины.		ной речи. Работа по плану проекта.		
III. ЖИЗНЬ В СОВРЕМЕННОМ БОЛЬШОМ ГОРОДЕ. КАКИЕ ЗДЕСЬ ПРОБЛЕМЫ? (24 часа)										
ноябрь-декабрь										
Цель: овладеть речевым этикетом в ситуации «Ориентировка в городе»;										
Задачи: расширять словарный запас по теме «Город», учить использовать лексику при решении КЗ: выясняя, как пройти, проехать, каким транспортом воспользоваться, как найти аптеку, магазин в городе; учить небольшим по объёму диалогическим высказываниям в данных ситуациях; читать тексты с основным и полным пониманием содержания; познакомить учащихся с придаточными дополнительными										
25	Движение в большом городе.	1	09.11			Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Умение вступать в речевое общение.		Работа со словарём. Контроль усвоения лексики по теме	Аудио-курс	
26	Основные средства передвижения. Виды транспорта.	1	10.11			Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.		Уметь составлять ассоциогрammu «Транспортные остановки»	Аудио-курс	
27	Движение транспорта в городе	1	12.11			Уметь вести диалог-расспрос. Умение вступать в		Неопределённо-личное местоимение map.	Аудио-курс Грам. справочник	

						речевое общение.				
28	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	16.11			Уметь разыграть мини-диалоги «Ориентировка в городе».		Управление глаголов fahren, fliegen, warten	Аудио-курс Грам. справочник	
29	Развитие навыков аудирования.	1	17.11		Воспринимать на слух немецкую речь; вычленять запрашиваемую информацию из услышанного.			Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради.	Аудио-курс CD	
30	Письмо японской девочки	1	19.11				Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитан-	Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Текст Словарь	

							ному			
31	Порядок получения водительских прав в Германии.	1	23.11				Уметь читать текст с пониманием основного содержания, перевод.	Работа со словарем	Текст Словарь	
32	Дорожные знаки.	1	24.11			Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение.		Неопределённо-личное местоимение тап с модальными глаголами.	Аудио-курс Словарь	
33	Первая молодежная улица в Берлине.	1	26.11				Уметь читать текст с пониманием основного содержания: выбирать главные факты из текста.	Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради.	Аудио-курс Словарь	
34	Первая молодежная улица в Берлине.	1	30.11				Осознанное беглое чтение текста. Уметь читать текст с понима-	Поиск нужной информации по заданной теме в источни	Аудио-курс Словарь	

							нием основного содержа- ния: выбирая главное в тексте.	как различного типа.		
35	Контроль домашнего чтения	1	01.12							
36	Мы работаем над грамматикой. Придаточные дополнительные предложения.	1	03.12			Различать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, строить высказывание, используя придаточное дополнительное предложение.		Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради.	Аудио-курс Грам. справочник	
37	Мы работаем над грамматикой. Модальные глаголы с <i>map</i> .	1	07.12		Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя в речи – описание.	Уметь употреблять в речи модальные глаголы с <i>map</i> , применять придаточные дополнительные		Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради.	Аудио-курс Грам. справочник	

						предложе- ния в устной речи.				
38	Мы работаем над грамматикой. Типы немецких глаголов, (глаголы с отделяемой приставкой).	1	08.12			Рассказы- вать и уметь применять немецкие глаголы в устной речи.		Знать типы немецких глаголов, уметь их спрягать (глаголы с отделяе мой пристав кой).	Аудио-курс Грам. справо- чник	
39	Закрепление грамматического материала.	1	10.12			Уметь употреблять в речи модальные глаголы с man, применять придаточ- ные дополнитель ные предложе- ния в устной речи.	Рассказы- вать и уметь применять немецкие глаголы в устной речи			

40	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	1	14.12			Уметь вести диалог-расспрос о дороге в незнакомом городе, умение в речевом общении.	Умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность.	Активизация лексики по теме в устной письменной речи.	Аудио-курс	
41	Урок повторения и систематизации лексики по теме.	1	15.12			Уметь использовать лексико-грамматический материал по теме: «Городской транспорт» в речи.		Выполнять лексико-грамматические задания	Лексико-грамматические задания.	
42	Урок страноведения. Берлинское метро и автомобиль будущего.	1	17.12			Умение самостоятельно и мотивированно организовать	Уметь читать текст с пониманием основного содержания,	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и	Тексты словарь	

						вать свою познавательную деятельность. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.	выделять основную мысль текста.	жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.		
43	Контроль домашнего чтения	1	21.12			Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выделять основную мысль текста			
44	Развитие монологической речи по теме	1	21.12			Уметь использовать лексико-		Активизация лексики по теме в		

						грамматический материал по теме: «Городской транспорт» в речи.		устной речи.		
45	Повторение лексического материала	1	22.12			Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Умение вступать в речевое общение.				
46	Повторение грамматического материала	1	22.12					Выполнять лексико-грамматические задания		
47	Тестирование	1	24.12					Уметь применять полученные ЗУН.		
48	Обобщающее повторение по теме. Анализ тестирования.	1	28.12							

IV. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО (18 часов) январь-февраль

Цель: учить высказываться о жизни в деревне с её плюсами и минусами, по сравнению с городской жизнью;

Задачи: расширять словарный запас учащихся; учить самостоятельной работе по семантизации лексики; читать тексты с полным

пониманием содержания, используя словарь; развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста; передавать прямую речь с помощью придаточных дополнительных предложений; познакомить учащихся с Futurum и тренировать в его употреблении; систематизировать знания учащихся о придаточных предложениях дополнительных и причины и порядке слов в этих предложениях; воспринимать на слух небольшие по объёму тексты.

49	Жизнь в городе и в деревне, где лучше.	1	11.01			Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.	Уметь читать стихотворение с предварительно снятыми трудностями	Учить работать со словарём, со сносками, комментариями.	Аудио-курс	
50	У крестьян много работы в деревне....	1	12.01		Уметь воспринимать на слух небольшие тексты о животных.			Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради.	Аудио-курс	
51	С/х машины. Работы в селе	1	14.01			Уметь кратко высказываться на основе прочитанного.	Уметь читать текст с пониманием полного содержания прочитанного.		Аудио-курс	
52	Немецкая деревня: вчера и сегодня.	1	18.01			Уметь кратко высказываться на основе прочитанного.	Уметь читать текст с пониманием полного содержания прочитанного.	Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным	Аудио-курс	

							Научить извлекать информацию с помощью поиска.	льным.		
53	На крестьянском подворье много интересного.	1	19.01			Уметь высказываться по прочитанному тексту «Сельская молодежь».	Уметь читать с пониманием основного содержания.	Составить сложноподчинённые предложения с придаточным условием.	Аудио-курс	
54	Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки.	1	21.01			Уметь вести беседу с опорой на информацию.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Составление сложноподчинённых предложений с придаточным дополнительным.	Аудио-курс	
55	Русские народные промыслы. Хохлома, знаменитые деревни России.	1	25.01			Уметь вести беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Осознанное беглое чтение текста.		Аудио-курс	

56	Работа по грамматике: Образование будущего времени.	1	26.01			Уметь употреблять Futurum, придаточные предложения причины в устной речи.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. Учить писать письмо другу о жизни в деревне.	Грамм. справочник Лексико-грамматические задания.	
57	Придаточные предложения причины.	1	28.01			Уметь употреблять придаточные предложения причины в устной речи, строить свое высказывание с использованием этих предложений.		Порядок слов в придаточном предложении.	Грамм. справочник Лексико-грамматические задания.	
58	Закрепление грамматического материала	1	01.02						Грамм. справочник Лексико-грамматические задания.	

59	Мы беседуем. Жизнь в селе и в городе.	1	02.02		Уметь воспринимать на слух монолог-высказывание «Auf dem Lande», вопросы	Уметь вести диалогический расспрос, отвечать на вопросы.		Подготовить монолог-высказывание «Auf dem Lande» (5 предложений)	Аудио-курс CD	
60	Развитие навыков аудирования.	1	04.02		Уметь воспринимать на слух текст.	Уметь высказывать своё мнение о прослушанной сказке			Аудио-курс CD	
61	Контроль домашнего чтения	1	08.02				Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.		Аудио-курс CD	
62	Страноведение. Праздник урожая в Германии.	1	09.02				Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выразить	Уметь выписывать из текста ключевые слова и	Аудио-курс	

							отношение к прочитанному.	основную мысль.		
63	Систематизация и повторение изученного грамматического и речевого материала.	1	11.02			Уметь вести беседу, используя лексику и работая по плану проекта.		Уметь использовать полученные знания в ситуации контроля	Лексико-грамматические задания.	
64	Тестирование по теме «В деревне есть много интересного».	1	15.02					Уметь применять полученные знания в ситуации контроля.	Тесты.	
65	Каким будет село в будущем?	1	16.02			Уметь делать монологическое высказывание по теме «Деревня будущего», задавать и отвечать на вопросы.		Написать рассказ о деревне в будущем. Составить вопросы.	Образец сообщения	
66	Защита проекта «Жизнь в деревне»	1	18.02		Уметь понимать речь одноклассников по защите проекта.	Уметь рассказать о жизни в деревне, уметь задавать и отвечать на			Презентация	

						вопросы			
V. ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ САМАЯ АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ. ИЛИ? (12 часов)									
февраль-март									
Цель: учить высказываться о проблемах окружающей среды, о том, как люди могут помочь в решении этих проблем, что сами учащиеся делают для этого;									
Задачи: учить читать тексты с полным пониманием содержания, используя словарь; читать тексты с пониманием основного содержания, осуществляя выбор значимой информации; обмениваться информацией, полученной из текстов при чтении; связному монологическому высказыванию с опорой на информацию из текста; систематизировать знания учащихся о структуре немецкого предложения; письменной речи в форме письма в молодёжный журнал; воспринимать на слух небольшие по объёму тексты.									
67	Наша планета Земля в опасности! Позаботимся вместе о нашей планете Земля!	1	22.02			Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Умение вступать в речевое общение.	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного.	Уметь составлять ассоциогрammu «Die Natur».	Аудио-курс
68	Лес в опасности! Позаботимся о лесе и животных в нём.	1	25.02			Уметь кратко высказываться о фактах с опорой на таблицу. Уметь найти информацию в тексте, необходимую для ответа, обмени-	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного.	Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради.	Аудио-курс CD Картинки

						ваться информацией по прочитанному в группах.				
69	Загрязнение воздуха и воды. Озоновые дыры.	1	01.03			Уметь высказываться на базе прочитанного, выражать свое мнение, аргументируя его.	Читать с пониманием основного содержания.		Аудио-курс CD	
70	Наша экологическая система.	1	02.03			Уметь кратко высказываться о фактах с опорой на таблицу по теме «Экологическая система». Уметь вступать в речевое общение, понимая собеседника.		Уметь заполнять таблицу «Что в опасности и почему?»	Аудио-курс Картинки	
71	Почему немцы сортируют мусор?					Уметь высказываться	Читать с пониманием	Уметь выписывать	Аудио-курс	

		1	04.03			ся по теме.	основного содержания.	вать из текста ключевые слова и основную мысль		
72	Откуда на морях появляется нефть?	1	09.03				Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выразить своё собственное отношение к прочитанному.	Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради.	Аудио-курс	
73	Грамматика: Систематизация простых предложений. Структура сложного предложения.	1	11.03			Уметь определить тип придаточных предложений.	Читать, переводить, определять тип предложения	Придумать и самостоятельно записать 5-6 сложно-подчиненных предложений	Аудио-курс Грам. справочник	
74	Развитие навыков ситуативного общения.	1	15.03			Уметь строить высказывание о защите окружающей среды,		Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради.	CD	

						используя материал данной тематики.				
75	Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды.	1	16.03				Чтение с общим пониманием прочитанного, отвечать на вопросы по тексту.	Работать со словарем, со сносками, комментариями.	CD	
76	Повторение изученного лексического и грамматического материала.	1	18.03			Отвечать на вопросы, высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения.	Читать тексты с общим пониманием прочитанного	Уметь использовать полученные знания на практике.	Лексико-грамматические задания.	
77	Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды»	1	22.03					Уметь применять полученные знания в ситуации контроля.	Тесты	
78	Обобщающее повторение по теме	1	23.03					Уметь применять полученные знания.		
VI. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ (22 часа) апрель - май										
Цель: уметь высказываться о роли спорта в жизни человека, о своих занятиях спортом;										
Задачи: учить читать тексты с обменом информацией; самостоятельной работе по семантизации лексики с опорой на контекст;										

тренировать новую лексику в различных речевых ситуациях; связному монологическому высказыванию; воспринимать на слух небольшие по объёму тексты; систематизировать знания об употреблении предлогов с Dativ, а также с Dativ и Akkusativ; писать письмо другу о любимом виде спорта.

79	В здоровом теле – здоровый дух.	1	05.04		Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.	Умение вступать в речевое общение.	Уметь читать текст с общим пониманием содержания, искать нужную информацию.	Работа со словарём. Уметь заполнить таблицу «Спорт-за и против».	Аудио-курс	
80	Режим дня. В кабинете школьного врача.	1	06.04			Умение вступать в речевое общение. Владение монологической и диалогической речью.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выразить своё мнение к прочитанному.	Составить рассказ по теме «Мой режим дня».	Диалог	
81	Футбол. Летние виды спорта.	1	08.04			Умение вступать в речевое общение и кратко высказываться по теме «Летние виды спорта».	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного.	Работа со словарём.	Картинки Словарь	
82	Хоккей. Зимние виды спорта					Умение вступать в	Уметь читать текст	Работа со словарём.	Картинки Словарь	

		1	12.04			речевое общение и кратко высказываться по теме «Зимние виды спорта».	с полным пониманием прочитанного			
83	Олимпийские игры	1	13.04				Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё мнение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	Аудио-курс	
84	Двойная победа.	1	15.04				Уметь читать и обмениваться информацией по прочитанному тексту.	Работа со словарем,	Словарь	
85	Мы занимаемся спортом, чтобы быть.... Активизация	1				Уметь употреблять в устной речи лексико-	Уметь читать с пониманием основного	Составить ассоциограмму «Sport	Аудио-курс	

	изученной лексики.		19.04			грамматический материал по теме «Спорт».	содержания.	treiben».		
86	Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Работа с таблицей.	1	20.04			Рассуждать на тему пользы занятия спортом, аргументировать свою точку зрения по данному вопросу.		Составлять монологическое высказывание с опорой на таблицу.	Таблица	
87	Домашнее чтение	1	22.04				Уметь читать с пониманием основного содержания			
88	Здоровое питание школьников.	1	26.04			Выражать собственное мнение по вопросу здорового питания школьников.	Читать с общим пониманием текста, аргументировать собственное мнение, отвечать на вопросы по теме.		Аудио-курс	
89	Развитие навыков аудирования.	1			Уметь воспринимать на слух	Адекватное восприятие устной речи			CD	

			27.04		текст, выделять главные факты.	и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде.				
90	Активизация лексических навыков	1	29.04		Уметь воспринимать на слух речь собеседника, умение реагировать на вопрос по ситуации.			Знать написание ЛЕ по теме. Писать мини-сочинение «Спорт в моей жизни».	Аудио-курс	
91	Контроль домашнего чтения	1	04.05			Умение вступать в беседу, вести диалог-расспрос. Владение монологической речью.				
92	Систематизация изученного грамматического материала.	1				Трансформировать прямую речь в косвенную; строить	Знать склонение артиклей, существительных; управление	Знать признаки и иметь навыки употребления в речи	Грамматический справочник	

			06.05			логическое высказывание, аргументировать собственную точку зрения.	глаголов.	данных грамматических явлений		
93	Развитие устной речи « Значение спорта в жизни человека».	1	11.05			Рассказывать о роли спорта в жизни человека; высказывать собственное мнение по данной теме				
94	Берём интервью о спорте.	1	13.05			Умение вступать в беседу, вести диалог-расспрос. Владение монологической речью.	Взять интервью у родителей об их занятиях спортом.		Диалог	
95	Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России .	1	17.05				Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках	Тексты	

							отношение к прочитанному. Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	различного типа.		
96	«Спорт в нашей жизни». Защита проекта.	1	18.05			Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.	Чтение и поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.		Презентация	
97	Контроль навыков устной речи.	1	20.05			Рассказывать о роли спорта в жизни человека; высказывать собственное мнение по		Строить связное монологическое высказывание по теме.	Сообщение	

						данной теме.				
98	Контроль домашнего чтения Повторение лексико – грамматического материала.	1	24.05				Знать склонение артиклей, существительных; управление глаголов.			
99	Контрольная работа	1	25.05					Уметь применять полученные знания в ситуации контроля.		
100	Обобщающее повторение по теме.	1	27.05			Рассказывать о роли спорта в жизни человека; высказывать собственное мнение по данной теме.				
	Итого	100	часов							

Содержание тем

	Небольшой курс повторения	3	
1	Что мы называем нашей Родиной?	10	<p>Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России.</p> <p>Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества.</p> <p>Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира, и способами их преодоления.</p>
2	Лицо города – визитная карточка страны	11	<p>Город, каким он может быть.</p> <p>Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами.</p> <p>Что мы знаем и можем рассказать о Москве?</p> <p>Города «Золотого кольца»</p>
3	Жизнь в современном большом городе. Какие здесь проблемы?	24	<p>Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать?</p> <p>Основные средства передвижения.</p> <p>Из истории создания автомобиля.</p> <p>Порядок получения водительских прав в Германии.</p>
4	В деревне есть много интересного	18	<p>Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – о вкусах не спорят.</p> <p>Домашние животные и птица.</p> <p>Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме.</p> <p>Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех).</p> <p>Каким будет село в будущем?</p>
5	Позаботимся вместе о нашей планете Земля!	12	<p>Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – все это может привести</p>

			к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.
6	В здоровом теле – здоровый дух	22	Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.
	Итого	100 часов	

Содержание тем учебного курса

№ п / п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Результаты деятельности		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Небольшой курс повторения. !	3 часа	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивации изучения немецкого языка; - коммуникативной компетенции; - умения планировать свое речевое поведение; - смыслового чтения; - проектных умений. 	<ul style="list-style-type: none"> — развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и 	<ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; - делать краткие сообщения, проекты - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

				<p>фиксация информации;</p>	<p>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы</p>
2	I. Что мы называем нашей Родиной?	10 часов	<p>Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>осознание эстетической ценности</p>	<p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - вычленять культурные реалии при работе с текстом,</p>	<p>начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом;</p>

		иностранный язык; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию	сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия	
II. Лицо города – визитная карточка страны	11 часов	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин. яз.	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить; делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - использовать синонимические средства в процессе устного общения;

					<p>ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания ;</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>- владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;</p>
3	<p>III. Жизнь в современном большом городе. Какие здесь проблемы?</p>	<p>24 часа.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление</p>	<p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>— развитие</p>	<p>Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием</p>

			к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий	значимой/нужной/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.
4	IV В деревне есть много интересного	18 часов.	Готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной	заполнять анкеты и формуляры; - писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка применять правила написания слов, изученных в основной школе - знать/понимать: - основные значения изученных лексических

				деятельности на иностранном языке.	единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).
5	V Позаботимся вместе о нашей планете Земля!	12 часов.	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий	- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и с- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое

					мнение;
6	VI. В здоровом теле – здоровый дух	22 часа.	<p>Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене</p>	<p>— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>— развитие исследовательских учебных действий</p> <p>- планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта;</p> <p>- сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования;</p> <p>- оформление результаты в виде материального продукта (реклама,</p>	<p>научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;</p> <p>- научиться работать с информацией;</p> <p>- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;</p> <p>научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернет-</p> <p>- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного</p>

				брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); - создание электронной презентации.	текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен
	Итого	100 часов			

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения немецкого языка в 5 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 6 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Бим И.Л. Шаги 3: Учеб. нем. яз. для 7 кл. общеобразоват. учреждений /И.Л.Бим, Л.В. Садова, Н.А. Артемова. Книга для чтения/ Сост. О.В.Е.В. Игнатова, Л.А. Чернявская.– М.: Просвещение, 2014. – 272 с. Допущено Министерством образования Российской Федерации.
2. Бим Л.И. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. – 64 с.
3. Аудиокассеты

Список литературы

1. Бим И.Л., Садова Л.В. Шаги 3: Кн. для учителя к учеб. нем. яз. для 7 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение. 1999. – 64 с.
2. Дьячкова Е.В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 7-9 классы.– М.: Дрофа, 2001.
3. Немецкий язык 7 класс: Поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садовой, Н.А. Артемовой / авт.-сост. О.В. Лемякина - Волгоград: Учитель, 2005. – 128 с.
4. Пассов Е.И., Царькова В.Б. немецкий язык. Факультативный курс. / Учебное пособие для 7-8 классов средней школы. М.: Просвещение, 1988.
5. Федорова М.Л. Занимательный немецкий. 2-11 класс. Внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2009

