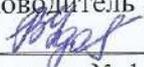
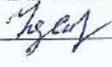


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.Красная Речка  
Пугачевского района Саратовской области»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  / В.М.Удачина/ Протокол № 1 от « 24 » августа 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МОУ «ООШ с.Красная Речка»  / Т.А.Удачина/ « 25 » августа 2021г.</p>	<p>«Утверждено» Руководитель МОУ «ООШ с.Красная Речка»  / Е.А.Потапова/ Приказ № 147 от « 26 » августа 2021г.</p> 
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

педагога

без категории

Деминой Валентины Борисовны

по немецкому языку

8 класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 9  
от «26».08.2021 г.

2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 8 классе на основе федерального государственного образовательного стандарта 2009 г., примерной программы основного общего образования по немецкому языку 2011г. «Немецкий язык» Автор Бим И.Л., и материалам авторского учебно-методического комплекса Бим И.Л., рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования к использованию в образовательном процессе на 2021-2022 уч. год.

Календарно-тематический план ориентирован на использование УМК И.Л.Бим учебник 8 класса 2014 г., состоящий из учебника, рабочей тетради и аудиокассеты, а также дополнительных пособий: для учителя - «Книги для учителя» И.Л.Бим. Изучение иностранного языка в 8 классе направлено **на достижение цели и задач:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках; социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Настоящий календарно-тематический план учитывает специфику класса, в котором будет осуществляться учебный процесс. С учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения. Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для образовательного изучения немецкого языка на этапе основного общего образования отводится 102 часа и расчета 3 часа в неделю. Рабочая программа составлена на 102 часа.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

по немецкому языку

Класс – 8

Учитель – Демина Валентина Борисовна

Количество часов:

Всего – 102 часа; в неделю- 3 час

Контрольных работ – 2 Тестов – 2

Планирование составлено на основе примерной программы основного общего образования по иностранному языку с учетом Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях.

Программа для общеобразовательных учреждений

Учебник И.Л. Бим., Просвещение, 2014г.

№	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности				Наглядные пособия, ТСО, ИКТ	Примечание
			По плану	Факт.	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо		
<b>Как прекрасно было летом (24 часа) сентябрь – октябрь</b>										
1	Повторение лексики по теме «Лето». Введение и закрепление новой лексики.	1	02.09				Уметь система, метизировать лексику по контексту	Работа со словарем	Аудиокассета к упр. 1 с.4	
2	Обучение аудированию. Развитие монологической речи на его основе.	1	03.09		Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников о летних каникулах и давать им свою оценку	Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме		Написание письма другу по переписке о своих летних каникулах	Аудиокассета к упр. 8 с.8	
3	Повторение грамматического материала, Презенс, Перфект.	1	08.09			Уметь употреблять прошедшее		Употребление глаголов в настоящем	Таблица	

						время в устной речи (монолог) и переводить его на русский язык		щем и прошедшем времени		
4	Тренировка употребления Перфект в речи.	1	09.09		Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах	Уметь употреблять глаголы в прошедшем времени			Таблица	
5	Обоснование своего мнения. Беседа по теме, используя изученную лексику.	1	10.09			Уметь использовать изученный лексический материал в беседе о летних каникулах		Уметь употреблять изученную лексику в письменной речи		
6	Повторение грамматического материала – претеритум.	1	15.09				Уметь читать аутентичный	Уметь употреблять глаголы	Таблица	

							текст, осуществляя поиск нужной информации, делая выписки	в прошедшем времени		
7	Развитие устной речи в ситуации «Мои летние каникулы»	1	16.09				Уметь составлять рассказ с опорой на лексико – смысловую таблицу			
8	Развитие устной речи в ситуации Летние каникулы». Составление рассказа.	1	17.09				Уметь высказываться о прошедших летних каникулах	Уметь делать сообщения на основе иллюстративного материала	Таблица № 1 с.13-14	
9	Знакомство с формулами речевого этикета (разговорник).	1	22.09				Уметь читать текст с полным поним	Работа со словарем		

							анием содержан ия			
10	Чтение текста с полным пониманием. Повторение формул речевого этикета.	1	23.09			Уметь отвечать на вопросы, высказывая свое мнение	Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев			
11	Умение писать открытку о своем отдыхе.	1	24.09			Уметь вести беседу по аналогии		Уметь написать письмо		
12	Связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, фразы.	1	29.09		Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах	Уметь делать сообщения о каникулах	Уметь читать текст с полным пониманием содержания		Карточки	
13	Чтение с полным	1	30.09			Вести	Уметь	Умение		

	пониманием; поиск нужной информации.					беседу по аналогии	читать полилог, вычленяя из него мини-диалоги	работать со словами		
14	Сочинение неправдоподобной истории.	1	01.10		Уметь воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки			Уметь писать неправдоподобные истории на основе прослушанного текста	Карточки с опорными словами	
15	Контроль аудирования	1	06.10		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о творчестве Гейне	Уметь воспроизвести услышанное (с опорой на иллюстрацию)			Тексты из дополнительной литературы	
16	Знакомство с формой предпрошедшего времени.	1	07.10			Уметь употреблять		Уметь употреблять	Грамматические таблицы	

						предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык		предпрошедшее время в письменной речи		
17	Закрепление грамматического материала	1	08.10				Уметь читать аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая выписки	Уметь употреблять глаголы в прошедшем времени	Грамматические таблицы	
18	Работа с текстом. Поиск нужной информации.	1	13.10			Уметь отвечать на вопросы	Уметь читать текст с полным пониманием используя словарь, сноски	Знать, как составить план пересказа текста		

19	Знакомство с творчеством немецких поэтов. Чтение стихов.	1	14.10		Уметь воспринимать текст по частям с последующим воспроизведением услышанного		Уметь работать со страноведческой информацией			
20	Активизация употребления лексического материала по теме: «Умение выражать и обосновывать свое мнение»	1	15.10			Уметь употреблять лексический материал		Уметь написать письмо своему другу, обосновывая свое мнение		
21	Домашнее чтение	1	20.10			Уметь вести беседу о прочитанном		Уметь читать текст с полным пониманием содержания		
22	Повторение лексики – грамматического материала	1	21.10							
23	Контрольная работа (усвоение лексики – грамматического материала)	1	22.10					Уметь применять получен		

								ные знания, умения, навыки		
24	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение по теме.	1	27.10							
<b>2.Снова школа (23 часа) ноябрь – декабрь</b>										
25	Чтение текста с полным пониманием, реферирование.	1	28.10				Уметь читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе, полученной из текста информации	Краткое изложение прочитанного		
26	Реферирование текста. Рассказ о системе школьного образования в Германии с опорой на схему.	1	10.11			Уметь рассказать о системе	Уметь читать текст, осущест		Таблица	

						школьно го образова ния с опорой на схему	ляя поиск нужной информа ции, делая выписки			
27	Чтение текстов, поиск нужной информации	1	11.11						Таблица	
28	Употребление новой лексики в речи. Чтение с полным пониманием.	1	12.11				Уметь читать текст с полным пони ма нием, используя словарь, сноски	Уметь понимать новую лексику в определе нном контексте и употреб лять ее в различ ных ситуаци ях	Аудиокассе та к упр. 7 с.73	
29	Введение и закрепление новой лексики по теме. Формулы речевого этикета.	1	17.11				Уметь читать аутентич ный текст, осущест вляя поиск нужной информ ации, делая выписки	Работа со словарем		
30	Развитие умений сравнивать,	1	18.11			Уметь		Уметь	Карточки	

	делать выводы. Беседа по теме «Школа»					рассказать о школе, новых предметах		составлять рассказ с опорой на таблицы		
31	Активизация употребления новой лексики в речи.	1	19.11			Уметь делать сообщения на основе иллюстративного материала	Уметь понимать изученную лексику в определенном контексте и употреблять ее в различных ситуациях			
32	Работа с разговорником. Введение и закрепление новой лексики по теме.	1	24.11			Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь	Уметь понимать изученную лексику в определенном контексте и употреблять ее в различных ситуациях	Работа со словарем		
33	Развитие устной речи в беседе по прочитанному.	1	25.11			Уметь рассказывать	Уметь читать	Уметь написать		

	Работа над текстом.					зять о школь ном обмене и новых друзьях	текст, осуществ ляя поиск нужной информ ации	письмо своему немецко му другу		
34	Связное монологическое высказывание о значении ин.языков.	1	26.11			Уметь рассказы вать о значении иностран ных языков в своей жизни				
35	Развитие устной речи на базе изученного лексич.материала	1	01.12		Уметь восприни мать на слух текст	Уметь понимать изучен ную лексику в опреде ле ном контекс те и употреб лять ее в различ ных ситуа циях			Индивидуа льные карточки	
36	Повторение грамм.материала (футурум). Беседа по теме.	1	02.12			Уметь употреб лять глаголы		Написать рассказ, исполь зуя	Грамматич еская таблица	

						в будущем времени в устной речи		глаголы в будущем времени		
37	Придаточные определительные предложения.	1	03.12			Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений		Написать письмо другу, используя придаточные определительные предложения	Грамматическая таблица	
38	Тренировка употребления придаточных определительных предложений в речи.	1	08.12			Уметь употреблять придаточные определительные предложения при составлении диалога			Грамматическая таблица	
39	Закрепление грамматического материала.	1	09.12					Выполнение тестовых заданий	Аудиокассета к упр.1 с.89	

								по теме		
40	Работа над полилогом, развитие диалогической речи.	1	10.12		Уметь воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления и делить его на микродиалоги, инсценируя их		Уметь читать полилог, выбирая из него основные факты, делая его смысловые отрезки			
41	Работа над полилогом, развитие диалогической речи.	1	15.12		Понимать речь одноклассников во время беседы о любимом учителе	Вести беседу по аналогии	Уметь читать полилог, вычлняя из него мини диалоги и инсценировать их			
42	Развитие монологической речи по теме.	1	16.12							
43	Контроль домашнего чтения	2	17.12			Знать как составлять	Уметь читать текст с		Грамматическая таблица	

						план пересказа текста	полным понима нием, используя словарь, сноски			
45	Повторение лексико - грамматического материала по теме.	1	22.12						Книга для чтения	
46	Тестирование (усвоение лексико- грамматического материала)	1	23.12			Уметь система тизиро вать лексику по теме		Уметь употре блять глаголы в будущем времени		
47	Анализ тестирования. Обобщающее повторение по теме.	1	24.12					Уметь характе ризовать лица и предметы с помощью придаточ ных определ ительных предложе ний		
<b>3.Мы готовимся к поездке по Германии. (31 час) январь – март</b>										
48	Мы готовимся к поездке по Германии. Изучение новой лексики.	1	12.01			Уметь распозна вать новую		Работа со словарем	Аудиокассе та упр. 1 с. 106	

						лексику и употреблять ее в различных ситуациях				
49	Изучаем карту Германии	1	13.01				Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии		Карта Германии	
50	Повторение лексики по теме «Одежда». Аудирование текста.	1	14.01		Уметь воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного	Уметь использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмем в дорогу»			Индивидуальные карточки	
51	Развитие устной речи в ситуации «Мы упаковываем»	1	19.01			Уметь составлять	Уметь систематизировать			

	чемодан»					лять диалог «Мы идем в супермар кет»	зировать лексику по теме			
52	Повторение лексики по подтеме «В магазине». Развитие активного слушания.	1	20.01		Уметь воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного	Уметь рассказывать о покупках в Германии, о лучших местах пребывания в Германии			Карточки	
53	Инсценировка диалога. Составление диалога по аналогии	1	21.01			Уметь составлять диалог по аналогии	Уметь читать полилог, выбирая из него основные факты.			
54	Подготовка к путешествию. Составление рассказа с опорой на слова	1	26.01			Уметь делать сообщения на основе иллюстративного материала			Таблица № 3 с.119	

						ла, с опорой на лексико – смысловую таблицу.				
55	Связное монологическое высказывание в ситуации «Подготовка к путешествию»	1	27.01		Понимать на слух тексты – описания путешествия	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико – смысловую таблицу				
56	Работа над текстом, чтение, деление на абзацы, заголовки, поиск информации.	1	28.01			Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибы	Уметь читать текст с полным пониманием			

						тии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдель ные достопри мечатель ности города				
57	Чтение текста с полным пониманием. Составление диалога на его основе.	1	02.02			Уметь составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога	Чтение текста с полным пониманием	Уметь составлять программу пребывания для гостей		
58	Инсценировка диалога. Чтение текста с полным пониманием.	1	03.02			Уметь составлять диалоги по аналогии с использо	Чтение текста с полным пониманием			

						ванием отдель ных реплик из полилога				
59	Контроль навыков аудирования.	1	04.02		Уметь воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного.				Аудиокассета	
60	Работа над грамматикой неопределенно-личное местоимение «тап»	1	09.02					Уметь систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенно – личного местоимения «тап» и придаточных	Грамматическая таблица	

								определительных предложений		
61	Работа над грамматикой. Местоимение «ман» в сочетании с модальными глаголами.	1	10.02				Уметь распознавать в контексте местоимение «man» в сочетании с модальными глаголами		Грамматическая таблица	
62	Относительные местоимения	1	11.02			Уметь употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в датив			Грамматическая таблица	
63	Контроль домашнего чтения.	1	16.02				Уметь читать в группах	Уметь выполнять тесты	Книга для чтения	

							шие по объему аутентич ные тексты, выделяя главные факты и обменива ться информа цией о прочитан ном			
64	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	1	17.02			Уметь составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога		Уметь составлять программу пребывания для гостей	Аудиокассета к упр.1 с. 139-140	
65	Программа пребывания гостей. Практика диалогической речи.	1	18.02			Уметь составлять диалоги по теме, исполь		Уметь фиксировать отдельные факты из	Индивидуальные карточки	

						зую новые е речевые образцы, опираясь на рисунки		диалога в рабочей тетради		
66	Развитие диалогической речи: составление диалога.	1	24.02			Уметь составлять диалоги по теме, используя новые е речевые образцы, опираясь на рисунки		Уметь фиксировать отдельные факты из диалога в рабочей тетради	Аудиокассета к упр.11 с. 144	
67	Развитие устной речи в ситуации «Подготовка к путешествию»	1	25.02		Понимать на слух тексты – описания путешествия	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу			Индивидуальные карточки	
68	Развитие навыков диалог. речи; беседа в ситуации «Мы встречаем гостей»	1	02.03			Уметь обсуждать програм	Уметь читать диалог и воспол			

						мы пребыва ния, давать оценку отдель ным предложе ниям	нять пропуски			
69	Чтение полилога. Закрепление грамматического материала «Придаточное определительное предложение»	1	03.03			Уметь использовать придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации	Уметь читать полилог по ролям, выражать свое мнение по поводу предложений	Уметь переводить придаточные определительные предложения на русский язык	Грамматическая таблица	
70	Развитие диалогической Инсценировка диалогов.	навыков речи. микро-	1	04.03		Уметь составлять диалоги «В продовольственном магазине» по аналогии				

71	Составление диалогов по аналогии	1	09.03			Уметь составлять диалоги по теме, используя новые и речевые образцы, опираясь на рисунки				
72	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Одежда», «Еда», «Путешествие»	1	10.03			Участвовать в ролевой игре в ситуации в продовольственном магазине	Уметь проверять усвоение лексики по теме «Одежда»		Карточки, грамматические таблицы	
73	Домашнее чтение	1	11.03				Уметь читать короткие отрывки из произведений Б.Брехта	Уметь выполнять тестовые задания	Книга для чтения	
74	Контроль домашнего чтения	1	16.03							
75	Повторение лексического материала.	1	17.03							

76	Повторение грамматического материала	1	17.03							
77	Контрольная работа (уровень усвоенного (грамматического материала).	1	18.03						Грамматические таблицы	
78	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение по теме.	1	23.03						Индивидуальные карточки	
<b>4. Путешествие по ФРГ (24 часа) апрель – май</b>										
79	Достопримечательности Берлина	1	06.04				Уметь читать тексты разных типов (проспекты, реклама, путеводитель) с подостью сносок и комментариев, понимая их		Фотографии	
80	Работа с текстом «Мюнхен»	1	07.04			Уметь находить в тексте эквиваленты к данным	Уметь читать текст с извлечением информации		Фотографии с видами города	

						предложе ниям	ции, вычленяя при этом главные факты и опуская детали			
81	Монологическое высказывание о Мюнхене.	1	08.04			Уметь соста вить связное монологи ческое высказы вание с использо ванием в качестве опоры отдель ных слов и словосо четаний				
82	Рассказ о Рейне. Работа над поэтическим текстом.	1	13.04			Уметь находить информа цию в текстах о Рейне и его значимо сти	Уметь читать текст с понима нием основного содерж ания, опираясь на карту Рейна		Карта ФРГ	

83	Работа над текстом. «Самая романтичная из рек....»	1	14.04				Уметь распознать новую лексику в контексте	Уметь употреблять лексику в различных словосочетаниях при описании реки Рейн	Карта ФРГ	
84	Развитие диалогической речи в ситуации «В кафе, ресторане».	1	15.04			Уметь участвовать в ролевой игре «В кафе» с опорой на данное меню	Уметь читать полилог по ролям и инсценировать его		Аудиокассета к упр.4 с. 171	
85	Введение неовой лексики по теме «На вокзале»	1	20.04				Уметь переводить текст объявлений на вокзале, пользуясь словарем для перевода выделенных слов	Уметь переводить на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику	Аудиокассета к упр.2 с.172	
86	Закрепление лексического	1	21.04			Уметь				

	материала по теме.					закреп лять новую лексику в речи с опорой на рисунки				
87	Развитие навыков устной речи. «На вокзале»	1	22.04			Уметь использо вать новую лексику для решений коммуни кативных задач: уметь давать справку об отправле нии и прибыти и поезда, уметь обратить внимание туристов на отдель ные достопри мечатель				

						ности города				
88	Контроль домашнего чтения.	1	27.04				Уметь читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах			Книга для чтения
89	Повторение грамматического материала «Сложное предложение»	1	28.04			Уметь характеризовать барона Мюнхгаузена	Уметь читать стихотворения о Мюнхгаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения			Грамматическая таблица
90	Введение нового грамматического материала. Формы пассив.	1	29.04				Познакомиться с образованием	Уметь составлять		Грамматическая таблица

							ием и употреблением формы пассива	предложения по образцу, используя в них форму пассив		
91	Закрепление грамматического материала; Формы пассив.	1	04.05				Уметь анализировать способы перевода предложений в пассив на русский язык		Грамматическая таблица	
92	Повторение грамматического материала.	1	05.05				Познакомиться с памяткой об образовании и употреблении форм пассива	Уметь составлять предложения по образцу, используя в них форму пассив		
93	Работа над полилогом.	1	06.05			Уметь выделять микродиалог из полилога в качестве	Читать полилог по ролям и инсценировать его			

						иллюстраций к рисунку				
94	Дискуссия « Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей».	1	11.05							
95	Рассказ о городе Кельн.	1	12.05		Понимать на слух текст о Кельне и его достопримечательностях	Уметь инсценировать поездку по городу			Фотографии и с видами города	
96	Монологическое высказывание о Кельне.	1	13.05			Уметь провести экскурсию по городу с использованием рисунков и фотографий				
97	Инсценировка диалога «В закускойной.» Составление диалогов по аналогии	1	18.05			Уметь составлять диалоги по аналогии	Уметь читать выделенные из полилога диалоги по ролям			
98	Домашнее чтение. Из немецкой классики.	1	19.05				Читать тексты с			

							полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов			
99-100	Повторение лексико – грамматического материала	2	20.05 25.05			Составлять предложения по образцу, используя в них форму пассив		Уметь переводить на русский язык предложения включающие изученную лексику	Карточки, грамматические таблицы	
101	Тестирование (уровень усвоенности лексико-граммат. материала)	1	26.05						Тесты	
102	Анализ тестирования. Подведение итогов за год.	1	27.05							
	<b>ИТОГО</b>	<b>102 часа</b>								

**Содержание тем учебного курса**  
**§1. Schon war es im Sommer!**

Основное содержание темы	1. Воспоминания о летних каникулах. 2. Где и как проводят лето немецкие школьники. 3. Выбор места отдыха.
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	1. Ознакомление со страноведческими реалиями Германии. 2. Привлечение внимания обучающихся к особенностям жизни детей в Германии. 3. Развитие мышления, творческой фантазии, памяти и инициативы в процессе решения речемыслительных и поисковых задач, в осуществлении иноязычной речевой деятельности. 4. Формирование иноязычных знаний, умений и навыков. 5. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома. 6. Развитие умения пользоваться справочной литературой, словарём, комментарием.
Основные практические задачи по теме	<p style="text-align: center;"><b>Графика и орфография</b></p> <p>Учить правилам чтения и написанию новых слов, а также навыкам их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.</p> <p style="text-align: center;"><b>Фонетика</b></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Учить читать высказывания немецких школьников о летних каникулах и давать оценку своим каникулам.</li><li>2. Учить читать тексты с полным пониманием.</li><li>3. Учить чтению текстов с пониманием основного содержания и обмениваться информацией о прочитанном.</li><li>4. Учить прогнозировать содержание текста по его заголовку.</li><li>5. Учить читать полилог, вычлняя из него мини - диалоги.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Говорение</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Учить рассказывать о возможности проведения летних каникул в Германии.</li><li>2. Учить рассказывать о своих летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.</li></ol>

	<p>3. Учить пересказывать истории с опорой на рисунок и составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и выражения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания.</li> <li>2. Учить воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>3. Учить слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Письмо</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.</li> <li>2. Учить писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Лексика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить семантизировать новую лексику по контексту.</li> <li>2. Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Грамматика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt).</li> <li>2. Познакомить с употреблением Plusquamperfekt.</li> <li>3. Учить делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхаузена.</li> </ol>
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p>	<p><i>Лексический материал:</i> das Gebirge, der Ferienort (-e), das Ferienhaus, privat, sightreffen (a,o), übernachten, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Campingplatz (-'e), der (die) Verwandte (-e), der Ausflug (-'e), verdienen, steigen (ie,ie), sichsonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten (i,i) passieren, surfen, Inlineskateslaufen.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение Präteritum, Perfekt.</li> <li>2. Plusquamperfekt.</li> <li>3. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.</li> </ol>
<p>Объекты контроля</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орфографические навыки и техника письма.</li> <li>2. Техника чтения вслух.</li> <li>3. Умения в монологической и диалогической речи.</li> <li>4. Умения в аудировании разных видов текста.</li> <li>5. Умения в чтении (разные виды чтения).</li> <li>6. Усвоение лексического и грамматического материала.</li> </ol>

Количество часов и сроки изучения темы	24 часа (сентябрь - октябрь)
--	------------------------------

## §2. Aber jetzt ist schon lang wieder Schule!

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьная система образования в Германии.</li> <li>2. Альтернативные школы (вальфдорская и др.)</li> <li>3. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Любимая учительница.</li> <li>4. Расписание уроков. Любимые предметы. Оценки в немецкой школе.</li> <li>5. Школьный обмен.</li> </ol>
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с новой страноведческой информацией.</li> <li>2. Привлечение внимания обучающихся к другим типам школ, к их особенностям.</li> <li>3. Овладение различными приёмами работы с текстом (чтение и аудирование).</li> <li>4. Развитие внимания, памяти, фантазии, умения высказать свою точку зрения.</li> </ol>
Основные практические задачи	<p style="text-align: center;"><b>Фонетика</b></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><b>Графика и орфография</b></p> <p>Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала</p> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить читать тексты с полным пониманием с опорой на сноски, схемы, словарь, комментарий.</li> <li>2. Учить осуществлять поиск нужной информации в тексте, учить делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации.</li> <li>3. Учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их.</li> <li>4. Учить читать тексты с пониманием основного содержания.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Говорение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить рассказывать о системе школьного образования в Германии.</li> <li>2. Учить рассказывать об альтернативных школах.</li> <li>3. Учить рассказывать о любимой учительнице.</li> <li>4. Учить участвовать в дискуссиях по теме.</li> <li>5. Учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений.</li> <li>6. Учить брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.</li> </ol>

	<p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p>1. Учить воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор)</p> <p>2. Учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации).</p> <p style="text-align: center;"><b>Письмо</b></p> <p>1. Учить делать выписки из текста, заполнять схемы.</p> <p>2. Учить составлять расписание своего класса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лексика</b></p> <p>1. Учить самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь.</p> <p>2. Учить систематизировать лексику по тематическим признакам и словообразовательным элементам.</p> <p>3. Учить лексической сочетаемости.</p> <p>4. Учить понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях.</p> <p>5. Учить осуществлять подбор синонимов и родственных слов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Грамматика</b></p> <p>1. Повторение Futur 1.</p> <p>2. Учить сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений.</p> <p>3. Познакомить с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений.</p> <p>4. Повторить правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоимённых наречиях.</p>
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<p><i>Лексический материал:</i> der Unterricht, die Stufe (-e), die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung (-en), das Zeugnis (-se), die Zensur (-en), das Abitur, das Abiturmachen, der Austausch, die Berufswahl, wahlen, sich gut (schlecht) verstehen (a,a), leicht (schwer) fallen (ie,a), tadeln, passieren = vorkommen (a,o), bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen (i,a), erwarten, umfassen.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <p>1. Futur 1.</p> <p>2. Придаточные определительные предложения.</p>
<p>Объекты контроля</p>	<p>1. Усвоение нового лексического и грамматического материала.</p> <p>2. Умения и навыки чтения разных типов текстов. 3. Умения и навыки аудирования.</p> <p>4. Умения и навыки говорения.</p> <p>5. Умения в письменной речи.</p>
<p>Количество часов и сроки прохождения темы</p>	<p>23 часа (ноябрь - декабрь)</p>

### §3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor

Основное содержание темы	Мы готовимся к поездке в Германию. 1. Перед началом путешествия важно изучить карту. 3. Что мы возьмём в дорогу? 4. Одежда и мода. 5. Делаем покупки. 6. Правила для путешественников. 7. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.
Воспитательные, общеобразовательные и развивающие задачи	1. Развитие познавательного интереса, межпредметных связей. 2. Приобщение обучающихся к культуре немецкоговорящих стран. 3. Развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, умений и навыков. 4. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома. 5. Совершенствование общеучебных и специальных учебных умений.
Основные практические задачи по теме	<p style="text-align: center;"><b>Фонетика</b></p> Совершенствование слухопроизносительных навыков. <p style="text-align: center;"><b>Графика и орфография</b></p> Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала. <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> 1. Учить читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием, используя словарь. 2. Учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки. 3. Учить читать полилог по ролям и инсценировать его. 4. Учить находить в лексиконе информацию о писателях. <p style="text-align: center;"><b>Говорение</b></p> 1. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач. 2. Учить давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы. 3. Учить составлять диалоги по теме «Im Warenhaus», «Im Lebensmittelgeschäft». 4. Учить составлять монологическое высказывание по разным подтемам §. <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> 1. Учить воспринимать на слух текст и выполнять послетекстовые упражнения. 2. Учить воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного. <p style="text-align: center;"><b>Письмо</b></p> 1. Учить письменно фиксировать информацию, полученную из прослушанных и прочитанных

	<p>текстов. 2. Учить заполнять анкету.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лексика</b></p> <p>Познакомиться с новой лексикой по подтемам § и тренировать в её употреблении.</p> <p style="text-align: center;"><b>Грамматика</b></p> <p>1. Систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо - личного местоимения man и придаточных определительных предложений. 2. Тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах.</p>
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p><i>Лексический материал:</i> dieAuslandsreise (-e), dieReisevorbereitung (-en), dieFahrt, dieEisenbahn, mitderEisenbahnfahren, dieFahrkarte (-n), dieFlugkarte (-n), derKoffer (-), dieReisetasche (-n),dasWarenhaus (- "er), dieAbteilung (-en), dieGroße, dasKleidungsstück (-e),dieKleinigkeit (-en), dieGrenze, bestellen ,besorgen, beschließen (o,o), zahlen, kosten, Was kostet das?, anprobieren, es geht Ihnen/ dir, packen, einpacken, mitnehmen (a,o), wählen.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Genitiv Singular и Plural и Dativ Plural.</p>
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение лексического и грамматического материала по теме §3.</li> <li>2. Умения и навыки аудирования.</li> <li>3. Умения и навыки чтения текстов разных типов.</li> <li>4. Умения и навыки говорения.</li> <li>5. Умение заполнить анкету.</li> </ol>
Количество часов и сроки прохождения темы	31 час (январь - март)

#### §4. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие часто начинается с вокзала.</li> <li>2. Что мы уже знаем о ФРГ?</li> <li>3. Путешествие по Берлину.</li> <li>4. Знакомимся с Баварией.</li> <li>5. Мюнхен и его достопримечательности.</li> <li>6. Рейн - самая романтическая река в Германии.</li> <li>7. Экскурсия по Кёльну.</li> <li>8. Достопримечательности городов Германии.</li> <li>9. Праздники в Германии (карнавал, Троица).</li> </ol>
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение знаний о стране изучаемого языка. Знакомство обучающихся с достопримечательностями городов Германии.</li> <li>2. Решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом.</li> <li>3. Овладение новыми лексическими, грамматическими и страноведческими знаниями, речевыми умениями и навыками.</li> </ol>
Основные практические задачи по теме	<p style="text-align: center;"><b>Фонетика</b></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><b>Графика и орфография</b></p> <p>Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.</p> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали и используя комментарий.</li> <li>2. Учить читать тексты из рекламных проспектов с последующим обменом информацией в группах.</li> <li>3. Учить читать текст с пониманием основной информации, опираясь на карту, схему.</li> <li>4. Учить читать стихотворение о Мюнхаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Говорение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.</li> <li>2. Учить составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний и карты.</li> <li>3. Учить составлять монологические высказывания по теме “ Reise”.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить аудированию текста с последующим пересказом.</li> <li>2. Учить воспринимать на слух текст и письменно фиксировать нужную информацию.</li> </ol>

	<p>3. Учить восприятию на слух небольших по объёму текстов и выполнять задания по контролю прослушанного.</p> <p style="text-align: center;"><b>Письмо</b></p> <p>1. Учить письменно фиксировать нужную информацию из прослушанного или прочитанного текста. 2. Учить составлять по аналогии объявления на вокзале.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лексика</b></p> <p>1. Тренировать в распознавании новой лексики в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях. 2. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города.</p> <p style="text-align: center;"><b>Грамматика</b></p> <p>1. Тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами. 2. Познакомить обучающихся с употреблением Passiv.</p>
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<p><i>Лексический материал:</i> der Bahnhof (-'e), der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil (-e), der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft (die Information), das Auskunftsbüro, der Stadtführer, der Turm (-'e), der Bau, das Bauwerk( die Bauten), abfahren (u,a), ankommen(a,o), Abschiednehmen (a,o) (von jemandem), sich verabschieden (von jemandem), abholen, vorbeifahren (u,a) (an etwas), unterwegs, entlang, Schauen Sie nach links/nach rechts! Wenn ich nicht irre...</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Präsens Passiv. Präteritum Passiv.</p>
<p>Объекты контроля</p>	<p>Усвоение нового лексического и грамматического материала.</p> <p>1. Умения и навыки в говорении. 2. Умения и навыки аудирования. 3. Умения и навыки чтения текстов разных типов. 4. Умения в письменной речи.</p>
<p>Количество часов и сроки изучения темы</p>	<p>24 часа (апрель - май)</p>

## Планируемые результаты

### Личностные:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
  - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
  - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
  - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
  - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
  - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
  - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
  - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
  - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
  - осознание себя гражданином своей страны и мира;
- о готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

### Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

### Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **ученик научится:**

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

**В говорении научится:**

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
  - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- брать и давать интервью;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
  - кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
  - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**В аудировании научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**В чтении научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих

некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

***В письме научится:***

- правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
- писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;
- писать плакаты - афиши - приглашение на праздник;
- фиксировать письменно нужную информацию и обобщать ее по опорам;
- основные правила чтения и орфографии;

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

оперировать в процессе основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

— сложноподчинённые предложения;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

— модальные глаголы

Ученик получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

#### **Метапредметные:**

##### ***Ученик научится:***

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир

для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

в познавательной сфере обучающийся научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
  - владеть приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
  - действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
  - осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
  - пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковыми словарями, мультимедийными средствами);
  - владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- в ценностно-ориентационной сфере:
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);  
в эстетической сфере обучающихся получит возможность научиться:
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.  
в трудовой сфере обучающийся научится:
- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.  
в физической сфере получит возможность научиться:
- вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Перечень учебно – методического обеспечения**

В комплект входят:

- учебник «Немецкий язык 8 класс» (авторы И.Л.Бим, Л.М.Санникова)
- рабочая тетрадь
- аудиокассеты
- книга для учителя

## **Список литературы (основной, дополнительной)**

1. Бим И.Л., Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык. Шаги 4»
2. Дьячкова Е.В. «Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 7- 9 классы», 2002 г. Издательство «Просвещение», 2002 г.
3. Лемякина О.В. «Поурочные планы» Издательство «Учитель» Волгоград, 2005 г.
4. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. тесты по немецкому языку 5 – 11 классы», 1997 г.
5. Подольская О.Н «100 тем немецкого устного языка», Издательство «Бао - пресс»,Москва, 2000г.