

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.Красная Речка
Пугачевского района Саратовской области»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  / В.М.Удачина/ Протокол № 1 от « 24 » августа 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МОУ «ООШ с.Красная Речка»  / Т.А.Удачина/ « 25 » августа 2021г.</p>	<p>«Утверждено» Руководитель МОУ «ООШ с.Красная Речка»  / Е.А.Потапова/ Приказ № 147 от « 26 » августа 2021г.</p>
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога

без категории

Деминой Валентины Борисовны

по немецкому языку

9 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 9
от «26».08.2021 г.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Планирование составлено на основе примерной программы основного общего образования по иностранному языку с учетом Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях.

Программа для общеобразовательных учреждений Просвещение 2009 года издания.

Актуальность курса заключается в том, что УМК для 9-го класса нацелен на реализацию личностно-ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой изучаемого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Основные цели обучения иностранному языку состоят в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, в формировании личности школьника её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, в мотивации к изучению иностранных языков, в знакомстве со страной изучаемого языка, её

На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, то есть обучение иноязычному общению - непосредственному (устно-речевому) и опосредованному (через книгу) - в единстве всех функций:

1. познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании),
2. регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему),
3. ценностно-ориентационной (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого),
4. этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

Развитие всех этих функций средствами иностранного языка имеет огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Воспитательные, образовательные и развивающие цели включены в коммуникативную цель, делают её по своей сути интегрированной. Таким образом, комплексная (интегративная) коммуникативная цель, направленная на овладение в определенных пределах и устной

речью, и чтением, и письмом, ориентирована как на получение практического (прагматического) результата обучения, так и на его воспитательный, образовательный и развивающий эффект.

При обучении немецкому языку огромную роль играют общедидактические принципы: сознательность, наглядность, научность, доступность, прочность, активность.

Среди частно-методических принципов особое значение имеют следующие:

1. Весь педагогический процесс должен быть подчинен реализации комплексной (интегративной) коммуникативной цели — обучению иноязычному общению в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной и этикетной). Ее достижение должно реально обеспечивать как практическое овладение школьниками основами иноязычного общения, так и их разностороннее развитие, образование и воспитание.

2. Обучение всем видам речевой деятельности должно, как и прежде, осуществляться во взаимосвязи, но при дифференцированном подходе к формированию каждого из них.

Выделение чтения в качестве целевой доминанты и объединение материала в блоки не только не противоречит этому принципу, но, более того, позволяет усилить указанную взаимосвязь. Обучение каждому виду речевой деятельности обеспечивается упражнениями, специфичными для них: при обучении рецептивным видам деятельности (чтению, аудированию) — упражнениями, нацеленными на распознавание (понимание) чужого высказывания, при обучении продуктивным видам речевой деятельности (говорению, письму) — как на передачу чужого высказывания, так и на порождение собственного.

3. Отбор языкового и речевого материала осуществляется на основе функционального подхода, когда ведущим критерием является соответствие того или иного языкового явления реализуемой им коммуникативной функции. При обучении чтению функциональный подход выражается в том, что особое значение приобретает чтение аутентичных текстов разных жанров и видов (отрывков из художественных произведений, стихов, деловой и публицистической прозы, юмористических текстов, объявлений и т. д.) и в адекватной проверке их понимания.

4. Обучение, как и раньше, должно строиться поэтапно: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи в целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к действиям без опор. Такая поэтапность должна обеспечивать динамику, т. е. постоянный качественный и количественный прирост знаний, навыков и умений, и

положительные сдвиги в развитии личности школьников, поступательного движения их к планируемым результатам обучения, включающим их общее образование, воспитание и развитие.

5. Вся система взаимодействия учащихся и учителя и учащихся друг с другом, с учебным материалом (при индивидуальной работе!) обеспечивалась с помощью упражнений, включая в них и творческие задания..

6. Важность создания мотивов учения и обеспечения его успешности позволяет рассматривать в качестве важного принципа формирование познавательного интереса, стимулирование речемышлительной и в целом творческой активности школьников путем такой организации педагогического процесса, которая предусматривала бы деятельное участие каждого в урочной и внеурочной деятельности в русле учебного предмета, сочетание на уроке различных режимов работы: индивидуальной, парной, групповой, выход с помощью работы над проектами в другие виды деятельности, например эстетическую.

7. Важное значение имеет принцип опоры на родной язык учащихся: более широко используется выборочный перевод как средство проверки понимания при чтении, сопоставление форм родного и иностранного языков для лучшего осмысления последних. Делаются попытки познакомить школьников с разными образцами поэтического перевода.

8. Значительно модифицируется принцип, заключающийся в том, что образцом любого речевого действия ученика должны быть речевые действия учителя. Все большее значение приобретает текст: для устной речи — диалогический и полилогический, для чтения — оригинальный текст разных жанров и видов. В последнем случае речевые действия все больше представлены в аутентичном социокультурном контексте и опора делается на самостоятельность школьников, их опыт и инициативу. Но сохраняется роль учителя, стимулирующего речевую активность школьников, например, с помощью вопроса, постановки проблемы.

Особенностью реализации данных принципов, с одной стороны и в большей значимости, является самостоятельная работа школьника (например, чтение текста соответствующего блока, так и текстов из книги из чтения), развитие рефлексии (самоконтроля и самооценки с помощью тестов), с другой стороны – в важности организации коллективного взаимодействия школьников (например, коллективных бесед, обсуждений, дискуссий и т.д) с выходом за пределы одного класса и даже школы.

Проекты (коллективные и творческие дела), которые выполняют ученики в ходе работы над параграфом, должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитация общения средствами коллективной игры, так как деловая игра объединяет учащихся по интересам и по практическим результатам (создание собственного разговорника, проведение выставок, викторин, конкурсов).

Огромным стимулом в развитии мотивации выступает внеклассная работа на немецком языке (сценарии сказок, праздников, различные тематические вечера и т.д.). В подготовке и проведении КТД должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: это и оформители, и члены жюри, и те кто изготавливает призы, наглядность, и репортёры, и ведущие, и участники в различных конкурсах, и зрители.

Все указанные принципы, методы и формы реализации задач осуществляются во взаимосвязи и находят конкретное выражение в содержании и организации работы над основными видами речевой деятельности (как способами общения) и разными сторонами речи в рамках каждого параграфа.

Содержательный план учебника направлен, главным образом, на ознакомление со страноведческой, социокультурной информацией о Германии, с духовными и материальными ценностями немецкого народа. Вместе с тем, содержательный план учебника в большей степени, чем в предыдущих УМК, содержит современную молодежную тематику.

Для рассмотрения и обсуждения предлагаются, в частности, вопросы положения молодежи в обществе, социального и профессионального самоопределения, морально-нравственные проблемы поведения. Материал учебника состоит из небольшого по объему повторительного курса и 4 параграфов.

Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)

Kapitel 1. Ferien und Bucher. Gehoren die zusammen?' Kapitel 2. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

Kapitel 3. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?

Kapitel 4. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

Построение параграфов учебника носит блочный характер. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников

Блок 1 содержит большей частью несколько текстов и ориентирован на обучение главным образом чтению.

Блок 2 предусматривает работу над закреплением лексики для ее узнавания при чтении и аудировании и активного употребления при говорении и письме.

Блок 3 включает серию упражнений для обучения главным образом говорению на основе преимущественно диалогических и полилогических текстов.

Блок 4 содержит задания для восприятия речи на слух, в том числе тексты-экспозиции, а также послетекстовые задания на проверку понимания.

Блок 5 составлен из серии грамматических упражнений, он также содержит грамматические обобщения, которые либо даются в виде памяток, либо предполагают самостоятельное выведение школьниками.

Блок 6 содержит в основном материал для повторения, обобщения, а также контроля по теме в целом.

Блок 7 содержит дополнительные материалы страноведческого характера. Он делится на два подблока. В разделе «А» обычно содержатся статистические данные и информация обобщающего характера, т. е., как правило, функциональные тексты. Содержание раздела «В» варьируется: это художественные тексты из фонда немецкой классики и отрывки из современной художественной литературы, а также биографии всемирно известных немецких деятелей культуры.

Гибкость структуры учебника может проявляться и в том, что на одном уроке учитель может использовать, например, часть материала блока 1 и часть материала блока 2.

В соответствии с действующим учебным планом материал учебника ориентирован при на 95 учебных часов из расчета 3 часа в неделю.

На работу над параграфом отводится в среднем 16 — 18 часов. Однако эти цифры могут быть скорректированы учителем с учетом конкретных условий обучения. Кроме того, следует учитывать и время, необходимое на контроль домашнего чтения и на работу над проектами. Важно выделить достаточное время и для работы над книгой для чтения (автор-составитель О. В. Каплина). Контроль домашнего чтения может иметь место по усмотрению учителя и учащихся как в ходе работы над параграфом, так и по ее окончании.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Особенность учебника и книги для учителя данной серии в том, что они, как отмечалось, дают учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, т. е. не связывают его. При планировании важно определить количество уроков, которые понадобятся для освоения материала блока: в одних случаях это могут быть два или даже три урока (например, блок чтения) или один урок (например, блок аудирования).

Как уже отмечалось, можно комбинировать материал разных блоков в рамках одного урока, например:

1-й урок: часть блока чтения + лексический блок;

2-й урок: часть блока чтения + часть лексического блока + часть блока для аудирования и т. д. При этом надо предусмотреть, чтобы отбираемые из блоков порции материала соотносились друг с другом. Домашние задания тоже отбираются учителем совместно с учащимися из материала блоков. Учителю предоставляется также возможность решать, сколько учебных часов он отводит на работу над параграфом в целом и материалом каждого блока в отдельности.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

В учебно – методическое пособие Е.А.Семенцовой «Контрольные и проверочные работы по немецкому языку» к учебнику И.Л.Бим и др. «Шаги – 5» включены проверочные и контрольные работы к каждой теме с различными заданиями, которые можно использовать целиком или выборочно в зависимости от поставленной цели, степени подготовленности группы и работы каждого ученика. Контрольные и проверочные работы охватывают все грамматические и лексические темы, предусмотренные школьной программой по немецкому языку для 9 класса. Цель данных работ – активизировать лексико – грамматический материал, изученный и отработанный на уроках, определить степень его усвоения учащимися. Формулировки всех заданий даются на немецком языке в упрощённой форме. По усмотрению учителя работы могут перестраиваться и использоваться для закрепления пройденного материала как тренировочные упражнения. Творческий подход к предложенному материалу позволит

проводить контроль как устной, так и письменной речи, в классе и на внеклассных индивидуальных занятиях.

В книге для учителя дан раздел, содержащий итоговый тест. Итоговый тест предполагает выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся за 9 класс общеобразовательной школы. Итоговый контроль рекомендуется проводить в 2 дня, чтобы не перегружать учащихся. После итогового теста в книге для учителя дан материал по оцениванию результатов.

В процессе обучения немецкому языку в 9 классе применяются различные формы контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, фронтальная беседа, устный опрос, взаимоконтроль, самоконтроль, различные тесты по лексике и грамматике, тренировочные упражнения, итоговый тест. Защита проекта, сочетание индивидуальной работы с работой в сотрудничестве помогают развитию взаимопомощи, толерантности, чувства ответственности.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для образовательного изучения немецкого языка на этапе основного общего образования отводится 102 часа и расчета 3 часа в неделю. Рабочая программа составлена на 96 часов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по немецкому языку

Класс – 9

Учитель – Демина Валентина Борисовна

Количество часов:

Всего – 96 часов; в неделю- 3 час

Контрольных работ – 2 , Тестов – 3

№	Наименование разделов/тем	Кол-во час.	Дата		Виды деятельности				Наглядные пособия, ТСО, ИКТ	Примечание
			план	факт	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо		
КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС) (3 часа) -9 класс сентябрь										
Цель: познакомиться с популярными местами отдыха в Германии, уметь рассказывать о летних каникулах.										
Задачи: учить читать текст с полным пониманием, тренировать употребление Präsens Passiv, повторить придаточные предложения причины, дополнительные придаточные предложения, повторить систему школьного образования Германии.										
1	Где и как немецкая молодёжь проводит каникулы?	1	03.09			Уметь употреблять знакомую лексику в разных речевых образцах и новую лексику в высказываниях.	Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме.		Картинки. Аудиокурс.	
2	Система школьного образования в Германии.	1	06.09			Знать о системе школьного образования в Германии. Уметь рассказывать о системе	Уметь читать с полным пониманием отрывки из журнальных статей.	Уметь употреблять в речи пассив.	Аудиокурс. Таблица	

						школьного образования.				
3	Повторение лексики по теме «Летние каникулы». <u>Знакомство с демоверсиями</u>	1	08.09			Уметь применять языковый и речевой материал в речи, высказываться по теме.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Уметь применять языковый и речевой материал на письме.	Аудио-курс.	
I. КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ? (21 час) сентябрь-октябрь										
<p>Цель: учить использовать лексику по теме для решения КЗ: уметь рассказывать об отношении к книгам и чтению.</p> <p>Задачи: учить читать текст с полным пониманием, кратко пересказывать текст, осуществлять поиск информации в тексте; познакомить У. с оценочной лексикой, необходимой для характеристики книги; тренировать У. в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях; распознавать грамматическую форму <i>Passiv</i>; связному монологическому высказыванию с опорой на лексическую таблицу.</p>										
4	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1	10.09			Уметь высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей.	Уметь читать текст с полным пониманием содержания.	Уметь употреблять лексику в высказываниях.	Аудио-курс.	
5	Роль книги в жизни человека. Подготовка к ГИА. Выполнение заданий	1	13.09				Уметь читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями.		Аудио-курс.	

6	Творчество немецких писателей: Гёте Гейне, Шиллера.	1	15.09		Уметь воспринимать на слух произведения немецких писателей.	Уметь анализировать стихотворение, выражать свое мнение по содержанию.			Аудио-курс.	
7	«Горький шоколад» М. Преслер.	1	17.09			Уметь выражать свое мнение, прогнозировать продолжение.	Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания.	Уметь выполнять тестовые задания по тексту.	Грам. справочник	
8	Повторение лексики по теме	1	20.09			Употребление новой лексики в различных речевых ситуациях.			Тестовые задания	
9	Комиксы, их смысл.	1	22.09				Уметь читать комиксы, формулировать их смысл и трактовать их с помощью вопросов.	Уметь переводить текст.	Тексты.	
10	Немецкие каталоги .Знакомство с рубриками каталогов.	1	24.09		Познакомиться с рубриками каталогов, жанрами книг, названиями	Уметь употреблять новую лексику в разных сочетаниях,	Уметь читать и понимать с опорой на рисунки и сноски.	Уметь произносить и записывать новые лексические	Тексты Словарь	

					издательств.	рассказывать о книге.		выражения по теме.		
11	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Подготовка к ГИА. Выполнение заданий	1	27.09			Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги.		Уметь описывать серию рисунков, характеризовать ее персонажей, составлять диалог.	Аудио-курс.	
12	Книги, которые я читаю.	1	29.09			Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах с опорой на лексико-семантическую таблицу.		Уметь употреблять лексику по теме «Книги» в сообщениях письменно.	Таблица	
13	Повторение лексики по теме «Книги». Подготовка к ГИА. Выполнение заданий.	1	01.10			Учить связному монологическому высказыванию с опорой на лексическую таблицу. Уметь высказываться о		Уметь употреблять языковой речевой материал на письме.	Таблица	

						книге, используя новый языковой и речевой материал.				
14	Анекдоты о Гёте Гейне, Шиллере.	1	04.10		Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях, тексты, передавать их содержание на немецком языке.	Уметь высказываться по прослушанным текстам.		Умение образовывать и употреблять страдательный залог глагола.	Аудио- курс.	
15	Как создаются книги? Работа по грамматике.	1	06.10		Уметь распознавать Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv.			Уметь употреблять Perfekt Passiv, Plusquamper- fekt Passiv, Futurum Passiv.	Тесто- вые задания	
16	Зачем мы читаем книги? Работа по грамматике.	1	08.10			Уметь употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о		Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и	Грам. справоч ник.	

						книге.		инфинитивны й оборот um...zu + Infinitiv.		
17	Развитие диалогической речи. Чтение полилога.	1	11.10				Уметь читать полилог с полным пониманием содержания, разыгрывать сценки по ролям.		Аудио-курс.	
18	«Последняя книга» М.Л. Кашница.	1	13.10			Учить кратко пересказывать текст.	Уметь читать и высказываться по прочитанному.		Аудио-курс. Текст	
19	Контроль аудирования. Подготовка к ГИА. Выполнение заданий..	1	15.10					Уметь применять языковой и речевой материал на письме.	Тестовые задания	
20	Творчество Г.Гейне.	1	18.10			Уметь сообщать о своих читательских пристрастиях, высказывать своё мнение о прочитанной		Уметь образовывать и употреблять страдательный залог глагола.	Книги	

						книге.				
21	Интересные сведения из издательств.	1	20.10				Уметь работать со страноведческой информацией.	Уметь составлять план проекта.	Дополнительный материал.	
22	Повторение лексико – грамматического материала по теме «Книги».	1	22.10			Уметь употреблять инфинитивный оборот и придаточное предложение причины в речи.		Уметь применять языковой и речевой материал по теме.	Грамматические задания	
23	Тестирование по теме « Книги и каникулы.»	1	25.10					Уметь употреблять языковой и речевой материал в тестах.	Тесты	
24	Обобщающее повторение по теме. Анализ тестирования.	1	27.10						Задания КИМы	

II. СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЁЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (21 час) ноябрь-декабрь

Цель: учить использовать лексику по теме для решения КЗ: уметь рассказывать о современной молодёжи и её проблемах.

Задачи: учить читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарий; понимать новые лексические единицы в определённом контексте, расширять словарь с помощью словообразования; сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы,

рассказывать о проблемах современной немецкой молодёжи; употреблять в речи инфинитивные обороты; читать тексты разных жанров по данной проблеме.										
25	Молодёжные субкультуры.	1	08.11				Уметь читать отрывок из журнальной статьи с пониманием основного содержания		Аудио-курс.	
26	О чём мечтают молодые люди? Что их волнует?	1	10.11		Понимать высказывания молодых людей и выражать свое мнение.	Уметь растолковывать проблемы молодежи.			Аудио-курс.	
27	Стремление к индивидуальности	1	12.11				Уметь читать текст под фонограмму. Знать особенности менталитета молодых немцев.		Аудио-курс. Допол. информация	
28	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь.	1	15.11			Учить делать монологические сообщения по теме.		Уметь употреблять лексические выражения в сообщении на письме.	Страноведческая информация.	

29	Повторение пассив глаголов. Подготовка к ГИА. Выполнение заданий.	1	17.11			Уметь рассказать о современной немецкой молодёжи.			Аудио-курс.	
30	Молодёжь в Германии.	1	19.11				Уметь читать тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их содержание полностью.		Интернет материал	
31	Проблемы молодёжи / мои проблемы.	1	22.11			Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы.			Сообщение	
32	Развитие монологической речи.	1	24.11				Уметь читать с полным пониманием и обсуждение проблемы: «Отношения детей с родителями».	Уметь употреблять инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv.	Аудио-курс. Грам. справочник	

33	Насилие и агрессия.	1	26.11				Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие инфинитивные обороты.		Грам. справочник. Грам. задания.	
34	Домашнее чтение	1	01.12				Уметь читать с полным пониманием и обсуждением.			
35	Инфинитивные обороты. Употребление инфинитивных оборотов в речи.	1	03.12			Уметь употреблять инфинитивный оборот и придаточное предложение причины в речи				
36	Закрепление грамматического материала.	1	06.12							
37	Телефон доверия для молодёжи в	1	08.12		Уметь понимать на слух информацию о			Уметь составить план проекта,	Аудио-курс.	

	Германии.				телефоне доверия для молодёжи в Германии.			подготовка материала, сбор информации и оформление.		
38	Повторение лексики по теме.	1	10.12			Уметь употреблять лексику по теме в устной речи.			Тестовые задания	
39	Конфликты между детьми и родителями.	1	13.12			Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодёжи о том, что их волнует, что для них важно.	Уметь разыгрывать ситуацию «Дети – родители».		Аудиокурс.	
40	Мечты наших детей.	1	15.12			Уметь рассказывать о своих мечтах и желаниях.		Уметь писать о своих мечтах и желаниях.	Сообщение	
41	Отцы и дети.	1	17.12			Уметь рассказать о проблемах отцов и детей .	Уметь читать полилог по теме урока.		Аудиокурс.	
42	Современная немецкая юношеская	1	20.12			.	Иметь представление о творчестве		Презентация проекта	

	литература.						современных писателей детской и юношеской литературы.			
43	Развитие устной речи «Проблемы молодёжи»	1	22.12		Понимать высказывания одноклассников и выражать свое мнение.	Рассказывать о проблемах современной немецкой и нашей молодёжи.			Защита проекта	
44	Контрольная работа.	1	24.12				Уметь читать тексты разного характера с полным пониманием содержания.		Тексты	
45	Обобщающее повторение по теме. Анализ контрольной работы.	1	27.12					Уметь употреблять языковой и речевой материал по теме в тестах.	Тестовые задания	

III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (30 часов.) январь-февраль - март

Цель: учить использовать лексику по теме для решения КЗ: уметь рассказывать о своей будущей профессии.

Задачи: учить читать данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием; читать отрывки из журнальных статей и обмениваться информацией; тренировать в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях по теме «Выбор профессии»; систематизировать знания об управлении глаголов; употреблять в речи местоименные наречия.

46	Система образования в Германии. Типы школ.	1	10.01				Уметь читать схему школьного образования.	Уметь переводить и употреблять новую лексику. в письменной речи.	Аудиокурс. Схема школьного образования.	
47	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	1	12.01				Уметь читать схему школьного образования. Уметь читать информацию с опорой на сноски и комментарий.		Схема школьного образования.	
48	Поиск рабочего места выпускниками школ.	1	14.01				Чтение информации о рабочих местах в организациях.	Уметь писать автобиографию, заполнять анкету.	Образцы заявлений, анкет, автобиографии	
49	Наиболее популярные профессии в Германии.	1	17.01				Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь.		Диаграмма. Словарь	

50	Повторение лексики по теме « Выбор профессии»	1	19.01			Уметь употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях.		Тренировать в употреблении новой лексики на письме.	Аудио-курс. Словарь	
51	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1	21.01			Уметь описать свой выбор профессии.		Систематизация лексического материала по теме: «Выбор профессии». Уметь писать письмо другу.	Тестовые задания	
52	Развитие устной речи « Я выбираю профессию»	1	24.01							
53	Крупнейшие индустриальные предприятия Германии	1	26.01			Уметь описать свой выбор профессии.	Уметь работать с таблицей, искать заданную информацию		Таблица.	
54	Планы школьников на будущее.	1	28.01			. Уметь рассказывать о планах школьников на		Уметь составить и записать планы на	Грамматический справоч	

						будущее.		будущее.	ник	
55	Управление глаголов.	1	31.01			Уметь вычленять глаголы и определять их управление.		Управление г Уметь рассказывать о планах школьников на будущее. лаго л ов. Употребление местоименных наречий.	Грам-матический справочник.	
56	Местоимённые наречия.	1	02.02			Управление глаголов. Уметь рассказывать о планах школьников на будущее. Употребление местоименных наречий.				
57	Работа с таблицей, поиск	1	04.02							

	заданной информации.									
58	С/х профессии.	1	07.02		Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально.	Уметь высказываться о с/х профессиях.			Аудио-курс	
59	Что важно при выборе профессии?	1	09.02			Уметь выразить своё мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя.		Записать важные утверждения при выборе профессии.	Аудио-курс	
60	Чтение текстов. Извлечение и обмен информацией.	1	11.02				Уметь читать с пониманием основного содержания.			
61	Составление рассказа с опорой на таблицу.	1	14.02			Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам.				

62	Повторение грамматического материала.	1	16.02			Уметь распознавать и употреблять местоименные наречия в речи.		Систематизация грамматического материала.	Грам. справочник. КИМы	
63	Мои планы на будущее.	1	18.02			Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам.		Уметь записать свои планы на будущее.	Аудио-курс	
64	Нелёгкий путь в мир взрослых.	1	21.02				Уметь читать литературный текст с пониманием основного содержания.		Текст.	
65	Кумиры молодёжи и их влияние на выбор профессии	1	25.02			Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодёжи в Германии.			Тексты Аудио-курс.	
66	Чтение отрывков из художественного произведения.	1	02.03				Уметь читать литературный текст с пониманием			

							основного содержания.			
67	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.	1	04.03			Уметь кратко пересказывать содержание текста.	Уметь читать текст о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна.		Текст Аудиокурс.	
68	Контроль аудирования.	1	05.03							
69	Моя будущая профессия.	1	09.03			Уметь рассказывать о своей будущей профессии.			Образец сообщения.	
70	Домашнее чтение.	1	11.03				Уметь читать тексты разного характера с полным пониманием содержания.		Тексты.	
71	Повторение лексического материала	1	14.03					Уметь применять полученные ЗУН.		
72	Повторение грамматического материала	1	16.03					Уметь применять полученные	Тестовые задания.	

								ЗУН.		
73	Тестирование.	1	18.03					Уметь применять полученные ЗУН.		
74	Анализ тестирования.	1	21.03					Уметь применять полученные ЗУН.		
75	Обобщающее повторение по теме.	1	23.03					Уметь применять полученные ЗУН.		
<p>IV. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЁРТАЯ ВЛАСТЬ? (21 час) апрель - май</p> <p>Цель: учить использовать лексику по теме для решения КЗ: уметь рассказывать о современных СМИ.</p> <p>Задачи: учить читать газетные статьи, обмениваться информацией; читать тексты типа телевизионной программы с выборочным пониманием; читать художественные тексты с пониманием основного содержания; повторить предлоги всех падежей, определять падеж после предлога.</p>										
76	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1	04.04					Уметь читать текст с полным пониманием содержания,	Уметь употреблять лексику с предлогами в	Аудио- курс.

							пересказывать его с опорой на ассоциативную диаграмму.	Gen. и Dat.		
77	Газеты и журналы, которые издаются в Германии.	1	06.04				Уметь читать тексты с полным пониманием содержания.		Аудиокурс.	
78	Как найти необходимую информацию в газете, журнале?	1	08.04			Уметь ориентироваться в немецкой прессе, обмениваться информацией.			Газеты Журналы	
79	Телевидение, как самое популярное СМИ.	1	11.04				Уметь читать телепрограмму с выборочным пониманием.		Аудиокурс. Телепрограмма	
80	Телевидение: «за» и «против».	1	13.04			Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни.		Уметь употреблять новые лексические выражения в предложениях.	Телепрограмма	
81	Компьютер и его место в жизни молодёжи.	1	15.04			Уметь пересказывать прочитанное.	Уметь читать статью из немецкого журнала,	Уметь употреблять союзы wenn, als, в сложных	Аудиокурс. Компьютер	

							пересказывать её основное содержание.	предложениях времени.		
82	Интернет как помощник в учёбе.	1	18.04				Уметь читать статью с переводом.	Уметь пользоваться дополнительной информацией из интернета.	Словарь Газета	
83	Радио.	1	20.04		Уметь слушать на слух передачи по радио и интернету.		Уметь читать текст с полным пониманием содержания с использованием словаря.		Аудиокурс. Тексты об истории радио	
84	Школьная газета – СМИ в школе.	1	22.04		Уметь понимать на слух репортаж.			Уметь заполнять таблицу.	Аудиокурс. Таблица	
85	Роль СМИ в нашей жизни.	1	25.04			Уметь вести беседу по теме урока.		Уметь писать статью по теме на выбор.	Аудиокурс. Статья в газету-образец	
86	Контроль аудирования.	1	27.04			Обсуждение и сбор информации		Уметь работать по плану	Грамматический справочник.	

87	Мнения различных людей о СМИ	1	29.04		Уметь понимать на слух полилог, выполнять тестовые задания к нему.	Уметь инсценировать полилог.			Аудиокурс. Презентация по теме «СМИ».	
88	«Когда мы вырастем».	1	29.04				Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания.		Текст	
89	Домашнее чтение.	1	04.05				Уметь читать тексты разного характера с полным пониманием содержания.		Тексты	
90	Контроль домашнего чтения	1	06.05				Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания.			
91	Повторение лексического материала по теме: «СМИ».	1	11.05					Уметь употреблять лексику и грамматику по теме.	Тестовые задания	

92	Повторение грамматического материала по теме: «СМИ».	1	13.05					Уметь применять полученные знания в ситуации контроля.	Тесты	
93	Монологическая речь по теме «СМИ»	1	16.05					Уметь применять полученные ЗУН в форме ГИА.		
94	Итоговый тест по теме «СМИ»	1	18.05					Уметь применять полученные ЗУН в форме ГИА.	Тесты КИМы	
95	Обобщающее повторение по теме.	1	20.05					Уметь применять полученные ЗУН в форме ГИА.		
96	Защита проекта по теме «СМИ»	1	23.05					Уметь применять полученные ЗУН в форме ГИА.		
Итого: 96 часов										

Содержание тем учебного курса

№	Название раздела	Кол-во часов	Формируемые УУД			
			Личностные:	Коммуникативные:	Регулятивные:	Познавательные:
1	Каникулы, пока! Повторительный курс	3	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности; - формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир; - формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; 	<ul style="list-style-type: none"> - представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной речи; - интерес к чужому мнению и высказыванию своего; - установление и сравнение разных точек зрения; 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - способность развиваться в ходе работы с чёткими пошаговыми инструкциями к заданиям и играм; - внесение корректив и дополнение в способы своих 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - освоение форм познавательной и личностной рефлексии;

					<p>действий в случае расхождение эталона, реального действия и его результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищение результата и уровня усвоения; - контроль учебных действий, коррекция допущенных ошибок; 	<p>- формирование умения работать с представленными УМК таблицами, языковыми схемами, наглядными средствами, представляющими языковой материал;</p>
2	Книги и каникулы, они связаны друг с другом?	21	<p>- формирование устойчивой мотивации к изучению нового; формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач;</p> <p>- формирование нравственно – эстетического оценивания усваиваемого содержания;</p> <p>- формирование устойчивой диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков самоанализа и самоконтроля; организации своей 	<p>- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию;</p> <p>- описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки к предметно – практической деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; - составлять план и последовательность действий; - предвосхищать временные характеристики достижения результата; - осознавать качество и уровень усвоения; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять схемы модели для получения информации; устанавливать причинно – следственные связи ; - выполнять операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частного; - выражать смысл ситуации различными средствами; строить

			<p>деятельности;</p>	<p>-осуществлять работу в группе; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации;</p> <p>- достаточно полно и точно выражать свои мысли в условиях коммуникации;</p> <p>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</p>	<p>- оценивать работу: исправлять и объяснять ошибки; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;</p>	<p>логические цепочки рассуждений;</p> <p>-осуществлять поиск,выделение необходимой информации;</p>
3	Молодёжь сегодня. Какие проблемы она имеет?	21	<p>- формирование выбора морального поступка в предложенной ситуации;</p> <p>-формировать терпимость к обычаям и традициям других народов;</p> <p>- формирование активной жизненной позиции;</p> <p>- осваивать новые социальные правила и роли;</p> <p>- осознавать свои эмоции, адекватно выражать и</p>	<p>- оформлять свои мысли в устной (диалогической и монологической речи)</p> <p>- учиться работать в паре, выполнять различные роли;</p> <p>- формирование умения выражать свою точку зрения на определённую проблему;</p>	<p>- формирование умения работать по предложенному плану</p> <p>- формирование умения оценивать успешность своего задания, признавать ошибки, отличать верно выполненное задание от неверного;</p>	<p>- формировать умение понимать нужную информацию в тексте на слух;</p> <p>- делать выводы в результате совместной работы;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия;</p> <p>- ориентироваться в учебнике(на</p>

			<p>контролировать их, понимать эмоциональное состояние других.</p>	<p>- участвовать в коллективном обсуждении проблемы -учиться взаимоконтролю; -формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками;</p>	<p>-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - способность развиваться в ходе работы с чёткими пошаговыми инструкциями к заданиям и играм;</p>	<p>развороте, в оглавлении, в словаре); -учиться самостоятельно выведению правил;</p>
4	<p>Будущее начинается именно сейчас. Выбор профессии</p>	30	<p>-формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию, сопоставлению и сравнению; -формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности; -формирование познавательного интереса к проблемно – поисковой деятельности;</p>	<p>- формирование умения определять цели и функции участников общения; способы общения; умение планировать общие способы работы; -выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции; -развивать способность</p>	<p>- вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата; - предвосхищать результат и уровень усвоения; умение оценивать достигнутый результат; - осознавать</p>	<p>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять синтез как составление целого из частей; - формирование умения определять основную и второстепенную информацию; - применять методы информационного поиска; - восстанавливать</p>

				<p>слушать и слышать собеседника, выражать свою точку зрения;</p> <p>-принимать возможность существования различных точек зрения;</p>	<p>правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи;</p> <p>-принимать познавательную цель, сохранять её в решении учебной задачи, самооценка качества и уровня усвоенного материала;</p> <p>-вносить коррективы и дополнения в составленные планы</p>	<p>предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощения пересказа текста</p>
5	<p>Средства массовой информации. Действительно, это четвертая власть?</p>	21	<p>- формирование интереса к творческой деятельности на основе плана, проекта, модели;</p> <p>-формирование целостного восприятия окружающего мира;</p> <p>- формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования;</p> <p>- формирование навыков</p>	<p>-развитие способности брать на себя инициативу в организации совместного действия;</p> <p>- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p>- развивать умение</p>	<p>- обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план работы;</p> <p>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную</p>	<p>- выбирать основания и критерии для сравнения объектов;</p> <p>- развивать навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и смысловых процессов;</p> <p>-умение использовать</p>

			<p>организации своей деятельности;</p>	<p>ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; управлять своим поведением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать альтернативные способы разрешения конфликтов; - критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения; 	<p>деятельности с учётом предварительного планирования;</p>	<p>знаково – символические средства для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенную информацию из текстов разных видов;
	Итого	96 ч.				

Планируемые результаты:

Знать и понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений(видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов);
- Основные формы речевого этикета (реплики–клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения и.я. в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и, уточняя;

- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;**
- Рассказывать о себе и своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и стране изучаемого языка;**
- Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;**
- Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;**

Аудирование:

- Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;**
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщения, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;**
- Использовать переспрос, просьбу повторить.**

Чтение

- Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;**

- Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);**
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;**
- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.**

Письменная речь

- Заполнять анкеты и формуляры;**
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;**
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- Социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;**
- Создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого языка в этом мире;**
- Приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, с молодёжных форумах;**
- Знакомство с представителями других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны.**

Перечень учебно – методического обеспечения

В комплект входят:

учебник «Deutsch» Шаги 3 (авторы И.Л.Бим, Л.М.Санникова)

рабочая тетрадь

CD диск «Аудиокурс к учебнику» (2 – 9 класс), изд. «Просвещение», 2011.

книга для учителя

Список литературы

Бим И.Л., Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык. Шаги 5»

Дьякова Е.В.

«Контрольные проверочные работы по немецкому языку 7 - 9 классы» Издательство «Просвещение», 2002 г.

Зимина М.С., Катенин С.В. «Ролевые и ситуативные диалоги», Издательство «Корона принт. Учитель и ученик», Москва, 2000г.

Овчиникова А.В., Овчиников А.Ф, «Тесты по немецкому языку 5 – 11 классы», 1997 г.

Подольская О. Н«100 тем немецкого устного языка», Издательство

«Бао - пресс», Москва, 2000г.

