





«Основная общеобразовательная школа с. Красная Речка Пугачевского района
Саратовской области»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  /В.М.Удачина/ Протокол № 1 от « 24 »августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  /Т.А.Удачина/ «25» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы  Е.А.Потапова/ Приказ №147 от «26» августа 2021 г.</p> 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
I квалификационной категории

Копыловой Елены Владимировны

по предмету
«Немецкий язык»
3 -4 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 9 от
«26» августа 2021 г.

2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Рабочая программа предназначена для 2—4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

ЦЕЛИ КУРСА

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений); развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

« *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов в 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа. Рабочая программа в 3 кл. составлена на 65 часов, 4 кл. – 64 часа из расчета 2 часа в неделю, согласно расписанию на 2021 – 2022 учебный год и учебному плану школы.

Срок реализации рабочей учебной программы: один учебный год.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире**;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- » использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- « овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты: А. В коммуникативной сфере:

- « языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- « письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- » социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- » формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

- Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, нового федерального базисного учебного плана, примерной программы по немецкому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между

европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитанию потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, в большом количестве игровых форм работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование к следующим учебникам по немецкому языку для общеобразовательных учреждений:

- «Немецкий язык. 2 класс» авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой;
- «Немецкий язык. 3 класс» авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, Л. М. Фомичевой;
- «Немецкий язык. 4 класс» авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой.

Вышеперечисленные учебники реализуют данную рабочую программу.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
 - » языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине:

одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день {в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по предмету «Немецкий язык»
3 класс

Класс – 3

Учитель – Копылова Елена Владимировна

Количество часов:

Всего – 64 часа; в неделю- 2 час

Контрольных работ – 4

Планирование составлено на основе примерной программы основного общего образования по иностранному языку с учетом Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях.

Программа для общеобразовательных учреждений Просвещение 2013 года издания.

Учебник И.Л.Бим., Просвещение, 2019г.

№	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности				Наглядные пособия, ТСО, ИКТ	Примечание
			По плану	Фактически	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо		
ПРИВЕТ, 3 КЛАСС! ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ (7 часов); сентябрь										
1	Привет, друзья! Мы снова здесь	1	02.09		Уметь понимать на слух текст о Свене и Сабине	Уметь читать письмо из Германии с опорой на сноски	Уметь описать картинку, кратко рассказать о своих занятиях летом	Уметь составлять предложения	Аудиокассета упр.1,2,3,4,6 с.4-7	
2	Лето - самое прекрасное время года	1	07.09		Уметь понимать на слух песню о лете	Уметь читать рифмованный текст, понимать текст, содержащий незнакомые слова	Уметь вести беседу по тексту	Знать написание слов по теме «Лето»	Аудиокассета упр.1,2,4 с.8-9 Грамматическая таблица	
3	Наши летние фотографии Какие они?	1	09.09		Понимать содержание песни о лете		Уметь описывать действия по	Знать написание сильных глаголов по лицам и	Аудиокассета упр.1,2 с.13 Грамматическая таблица	

							картинке, рассказы вать о своих летних каникулах по фотографиям	числам		
4	Что любит делать семья Свена летом?	1	14.09		Понимать текст о семье Свена на слух с опорой на рисунки	Уметь читать текст и находить определённую информацию	Уметь описать парк и развлечения детей	Знать написание лексики по теме «Лето»	Аудиокассета упр.1,3,4 с.17-19	
5	Мы играем и. поём Повторение лексико-грамматического материала.	1	16.09		Воспринимать на слух песню «Heut' ist ein Tag an, dem ich singen kann»	Уметь читать диалог по ролям и выполнять последующие задания к нему	Уметь высказываться по теме «Что я люблю делать летом?», описывать картинки		Аудиокассета упр.4,6,7,8,9 с.23-26	
6	Вы хотите ещё что-нибудь повторить? Чтение доставляет удовольствие	1	21.09		Понимать на слух рассказ в картинках	Уметь находить необходимую информацию из	Уметь вести беседу по тексту		Аудиокассета упр.1 с.28	

						текста				
7	Вы хотите ещё что-нибудь повторить? Урок монологической речи.	1	23.09							
1. САБИНА ОХОТНО ХОДИТ В ШКОЛУ. А ВЫ? (10 часов); октябрь										
8	Наши друзья снова идут в школу	1	28.09		Понимать на слух рассказ о школьном дворе Сабины с опорой на картинку	Сравнивать высказывания немецких детей о школе	Уметь выражать своё отношение к школе		Аудиокассета упр.1,3,4,5 с.30-32	
9	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1	30.09		Понимать на слух диалоги между г-жой Германн и Сабиной; Свенном и Юттой	Уметь читать диалоги по ролям и понимать их содержание	Уметь вести беседу по тексту	Знать написание лексики по теме «Школа»	Аудиокассета упр.1 с.35 упр.4,5,7 с.36-39	
10	Первый школьный день Марии	1	05.10						Аудиокассета упр.1,2 с.40-41	
11	Какой сегодня день недели?	1	07.10			Уметь читать текст о сказочных героях с полным пониманием	Уметь вести диалог-расспрос о начале учебного года	Знать написание дней недели	Аудиокассета упр.1,3 с.44 упр.5,8 с.46-48	

12	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1	12.10		Понимать на слух телефонный разговор Хайки и Сабины	Уметь читать диалог по ролям	Уметь рассказывать о своих занятиях (о занятиях немецких детей) в воскресенье		Аудиокассета а упр.1,2 с. 49-50 упр.5 с.52	
13	А что делает наш храбрый портняжка?	1	14.10		Понимать на слух основное содержание текста о храбром портняжке	Находить ответы на вопросы по тексту			Аудиокассета а упр.1 с.53	
14	Контрольная работа (усвоение пройденного материала).	1	19.10							
15	Мы играем и поем.	1	21.10						Аудиокассета а упр.1 ,2 с.57	
16	Мы играем и поём.	1	26.10						Аудиокассета а упр.3 с.61	
17	А всё ли мы успели повторить?	1	28.10			Уметь читать текст о храбром портняжке , заменяя рисунки				

						знакомым и словами				
2. ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА? (6 часов); ноябрь										
18	Прогулка в парк. Как там осенью?	1	09.11		Понимать на слух высказывания школьников об осени с опорой на текст и рисунки	Читать высказывания школьников об осени по ролям	Уметь описывать погоду осенью с опорой на текст и рисунки	Знать написание слов по теме «Осень»	Аудиокассет а упр.2,3,5,6 с. 63-67	
19	А что делают Сабина и Свен?	1	11.11		Уметь понимать на слух телефонный разговор	Уметь читать диалог по ролям	Уметь выражать мнение о погоде, составлять рассказ по вопросам и картинкам	Отвечать письменно на вопросы по теме «Осень»	Аудиокассет а упр.1,2,3 с.69	
20	Здорово осенью у бабушки в деревне! Осенью все спелое	1	16.11		Уметь воспринимать диалог о бабушкином саде на слух. Уметь понимать диалог о фруктах и овощах осенью на слух	Уметь читать диалог по ролям. Чтение диалога по ролям с последующим	Уметь вести диалог «На рынке». Уметь вести диалог, играя в «хвасту-		Аудиокассет а упр.1 с.76 упр.7 с.79	

						выполнени ем задания	нов»			
21	А что едят лесные животные	1	18.11		Уметь воспринимать на слух стихотворение «Любите животных», небольшие рассказы-загадки	Уметь читать текст и подбирать рисунки к нему		Уметь находить и переписывать информацию из текста в таблицу	Аудиокассета упр.1,2 с.80	
22	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных	1	23.11		Понимать на слух диалог между Свеном и Сабинной	Уметь читать диалог по ролям	Уметь инсценировать диалог о любимом животном и описывать животных в форме рассказа-загадки		Аудиокассета упр.1,4 с.84-85	
23	Вы хотите ещё что-нибудь повторить? Чтение доставляет удовольствие	1	25.11		Уметь выполнять задания после прослушивания текстов шуточного характера	Уметь читать тексты шуточного характера с поиском нужной информации			Аудиокассета с.88	

3. А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА? (9 часов); декабрь

24	Какая погода зимой?	1	30.11			Уметь читать тексты о временах года и соотносить их с рисунками	Кратко описывать времена года с опорой на рисунки		Аудиокассет а упр.1,2,3 с.89-91	
25	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1	02.12		Уметь воспроизвести ответы на вопросы прослушанного текста				Аудиокассет а упр.1,2,3,5,6 с.93-95	
26	Что видит храбрый Портняжка в парке?	1	07.12			Уметь читать текст о храбрости портняжке, заменяя рисунки знакомым и словами	Уметь описывать картинку по теме «Зима»	Знать написание слов по теме «Зима»	Аудиокассет а упр.1,2,3 с.96-98	
27	Почему дети радуются зиме?	1	09.12		Уметь определять на слух количество голосов на автоответчике	Уметь читать текст о зиме с полным пониманием содержания	Уметь рассказать о зиме с опорой на вопросы	Знать написание слов по теме «Зима»	Аудиокассет а упр.3,5 с.102-104	

						жания				
28	Рождество-самый красивый праздник	1	14.12			Уметь читать текст с полным пониманием с последующим выполнением заданий	Уметь кратко пересказывать текст о Рождестве с опорой на вопросы	Уметь подписывать поздравительные открытки к Новому году и Рождеству	Аудиокассета а упр.2 с.105-106	
29	Мы играем, и поем.	1	18.12		Понимать на слух содержание рождественской песни	Уметь читать рождественские открытки и письма	Уметь вести диалог-опрос о русской зиме		Аудиокассета а упр.2,3,6 с.109-112	
30	Повторение лексики – грамматического материала	1	21.12							
31	Контрольная работа (усвоение пройденного материала)	1	23.12							
32	Анализ контрольной работы .Обобщающее повторение.	1	28.12							
4. У НАС В ШКОЛЕ МНОГО ДЕЛ (9 часов); январь-февраль										
33	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	1	11.01		Уметь понимать текст «Mein Klassenzimmer»	Уметь читать текст-описание	Уметь описывать картинку с классной	Знать написание новых слов по теме	Аудиокассета а упр.2 с.4 упр.5 с.8	

					er» с опорой на рисунки	классной комнаты Сабины	комнатой	«Школа»		
34	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	1	13.01		Уметь понимать на слух слова и выражения по теме, речь учителя и одноклассников	Уметь читать текст с описанием классной комнаты, заменяя рисунки знакомым и словами	Уметь задавать вопросы по картинке и отвечать на них	Составлять текст с пропущенными словами	Аудиокассет а упр.1 с.11	
35	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1	18.01			Уметь читать текст и выявлять незнакомые слова с помощью словаря	Уметь отвечать на вопросы о классной комнате, празднике Масленицы в России		Аудиокассет а упр.1,2,4 с.14-17	
36	Что могут делать ученики в игровом уголке?	1	20.01		Понимать содержание рифмовки с новыми словами на слух	Уметь читать маленькие тексты, содержащие числительные	Уметь описывать классную комнату по картинке		Аудиокассет а упр.2 с.18	
37	Костюмированный бал в школе.	1	25.01		Уметь воспринимать на слух текст об одежде с	Уметь читать текст с полным		Знать написание слов по теме «Одежда»	Аудиокассет а упр.1 ,2,3 с.22-23	

					опорой на рисунки	понимание м и соотносит ь русские экви-валенты с не-мецкими пред-ложениям и			упр.5 с.26	
38	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.	1	27.01			Уметь читать текст и сме-шанные тексты-задачи, а также решать примеры	сообщения о том, что про-исходит на уроке немецкого языка		Аудиокассет а упр.3 с.29 упр.8 с.31	
39	Мы играем и поем	1	01.02		Уметь слу-шать и пони-мать теле-фонный раз-говор о кар-навале	Уметь читать диалог по ролям	Уметь называть животных и ска-зочных пер-сонажей	Уметь писать слова по теме «Одежда»	Аудиокассет а упр.1 ,2 с.32 упр.3 с.34	
40	Вы хотите ещё что-нибудь повторить? Урок монологической речи.	1	03.02							

41	Вы хотите ещё что-нибудь повторить? Чтение доставляет удовольствие.	1	08.02			Уметь бегло читать текст «Das Faschingsfest» и понимать основное содержание текста				
5. ВЕСНА НАСТУПИЛА. А С НЕЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, НЕ ТАК ЛИ? (11 часов); февраль-март										
42	Весна. Какая сейчас погода?	1	10.02		Уметь читать текст письма и находить ответы на вопросы к нему	Уметь описать погоду весной с опорой на вопросы, картинки	Уметь подписывать поздравительные открытки к 8 Марта	Контроль орфографических навыков	Аудиокассет а упр.1 с.38 упр.4 с. 39	
43	«Весна, весна, я люблю тебя ...»	1	15.02		Уметь читать текст песни «Das Jahr»	Уметь сравнивать погоду зимой и весной		Описание картинок о временах года	Аудиокассет а упр.1 с.42 упр.6 с.44	
44	Мы поздравляем наших мам с женским днём	1	17.02		Уметь читать подписи под рисунками и семантизировать слова по контексту	Уметь вести беседу, отвечая на вопросы о женском дне		Контроль понимания диалога с помощью теста	Аудиокассет а упр.1 ,2,4,5 с.47-51	
45	Кого мы ещё поздравляем с	1	22.02			Уметь читать		Уметь подписывать	Аудиокассет а	

	женским днём?					поздравительные открытки		поздравительную открытку по образцу	упр.1,2 с.53	
46	Семья Мюллер празднует Пасху	1	24.02			Уметь читать подписи и соотносить их с картинками			Аудиокассета упр.1 с.56	
47	Скоро весенние каникулы	1	01.03		Понимать на слух текст о весне	Уметь читать текст о храбрости портняжке, вставляя пропущенные слова	Уметь вести беседу по теме «Весенние каникулы в деревне»		Аудиокассета упр.1,3 с.60-61	
48	Мы играем и поем. Стихи и песни нашим мамам.	1	03.03				Уметь употреблять лексические единицы по теме в связном рассказе		Аудиокассета упр.1 с.63	

49	Вы хотите ещё что-нибудь повторить? Чтение доставляет удовольствие.	1	10.03						Карточки домино	Обобщающее повторение по теме
50	Повторение лексики – грамматического материала	1	15.03							
51	Контрольная работа (усвоение пройденного материала)	1	17.03			Уметь читать текст о весне с полным пониманием	Уметь вести беседу по тексту, отвечая на вопросы	Уметь составлять предложения в прошедшем времени (Perfekt)		
52	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение по теме.	1	22.03							
6. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! РАЗВЕ ЭТО НЕ ПРЕКРАСНЫЙ ДЕНЬ? (12 часов); апрель-май										
53	О чём разговаривают Сабина и её мама?	1	05.04		Уметь воспринимать текст о дне рождения с последующим выполнением заданий	Уметь читать диалог о дне рождения по ролям	Уметь начать беседу с приветствия (закончить фразой прощания)		Аудиокассета а упр.1 ,3 с.68-69	
54	Кого Сабина хочет пригласить на День рождения.	1	07.04			Уметь читать приглашения на день рождения	Уметь рассказывать по рисункам о временах	Уметь писать приглашение на день рождения по	Аудиокассета а упр.4 с.70	

						в группах	года, задавать вопрос «Wann hast du deinen Geburtstag?» и отвечать на него	образцу		
55	Интервью «У кого когда День рождения?».	1	12.04							
56	Сабина пишет приглашение на день рождения	1	14.04						Аудиокассет а упр.1 с.73	
57	Что желает Сабина ко дню рождения?	1	19.04		Уметь воспринимать на слух полилог о дне рождения Сабины	Уметь читать полилог по ролям	Уметь выражать свое мнение о подарках на день рождения		Аудиокассет а упр.6 с.78	
58	Подготовка ко дню рождения	1	21.04			Уметь находить в прочитанном тексте русские эквиваленты	Уметь употреблять лексику по теме		Аудиокассет а упр.2 с.84	
59	А что готовит Сабина?	1	26.04			Уметь читать диалоги в			Аудиокассет а упр.3 с.89	

						магазине, на рынке в группах по ролям и инсце- нировать их				
60	Сабина празднует день рождения	1	28.04		Уметь пони- мать на слух сценку «Sven gratuliert Sa- bine zum Ge- burtstag»		Уметь разыг- рывать сценку поздрав- ления с днем рождения, описывать картинки	Уметь за- писать ре- плики своей роли	Аудиокассет а упр.1 ,2 с.93	
61	Чтение доставляет удовольствие.	1	05.05						Аудиокассет а	
62 63	Повторение лекско - грамматического материала	2	12.05 17.05							
64	Итоговая контрольная работа (усвоение лексико- грамматического материала)	1	19.05							
65	Анализ контрольной работы. Подведение итогов за год.	1	24.05							

	ИТОГО	65 часов								
--	--------------	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
1	ПРИВЕТ, 3 КЛАСС! ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ	7	<ul style="list-style-type: none"> • Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. • Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. <p>Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Выражать собственное мнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст, извлекая нужную информацию. » Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. • Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок.
2	САБИНА ОХОТНО ХОДИТ В ШКОЛУ. А ВЫ?	10	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст рифмовки „Die Ferien sind vorbei!“ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. • Читать прослушанный текст, проверять правильность воспринятого материала на слух. • Читать тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-ин-тонационных особенностей. • Отвечать на вопросы по тексту, а также на вопрос „Gehst du gern in die Schule?“ по аналогии с прочитанными ответами. • Высказывать своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. • Вписывать пропущенные буквы и слова. <p>Заполнять таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста.</p>
3	ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА?	6	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. • Читать и воспринимать на слух текст песенки „Herbstlied “. • Называть количественные числительные от 13 до 20. • Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки.

			<ul style="list-style-type: none"> • Описывать устно погоду осенью. • Дополнять ассоциогамму, используя лексику по теме. * Составлять сложные слова по теме. • Письменно отвечать на вопросы по теме «Погода осенью».
4	А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА?	9	<ul style="list-style-type: none"> • Читать рифмовку, пытаться догадаться о значении новых слов по контексту. • Отыскивать значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. « Воспринимать на слух диалог, читать диалог по ролям. • Вписывать в диалог недостающие реплики. • Вписывать недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. • Использовать в речи предложения с оборотом es gibt ... * Отвечать на вопросы о погоде зимой в России. • Читать микротексты и соотносить их с картинками. « Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.
5	У НАС В ШКОЛЕ МНОГО ДЕЛ	9	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть текст рифмовки, читать и дополнять пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке. • Отвечать на вопросы „Wer malt was?“, „Wen malen sie jetzt?“, опираясь на образец и рисунки. • Использовать в речи структуры предложения с простыми глаголами и употреблять вопросительные слова was и wen. » Воспринимать на слух описание классной комнаты с опорой на рисунок и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. • Читать текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. » Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, пользоваться сносками на плашке. • Воспринимать на слух, понимать небольшие тексты (описание классных комнат) и рисовать свою классную комнату. « Описывать классную комнату, вставляя

			<p>пропуски в текст и опираясь на лексику по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письменно и устно описывать свою классную комнату.
6	ВЕСНА НАСТУПИЛА. А С НЕЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, НЕ ТАК ЛИ?	11	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы о времени года (весне). • Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны; отыскивать нужную информацию в тексте. • Описывать погоду весной по опорам. « Называть дни недели. • Вставлять подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику. • Составлять предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу. • Выписывать слова из цепочки букв. • Сравнить погоду зимой и весной (по опорам).
7	ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! РАЗВЕ ЭТО НЕ ПРЕКРАСНЫЙ ДЕНЬ?	13	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „Geburtstag“. « Отвечать на вопросы по картинке и прогнозировать содержание текста по картинке. • Воспринимать на слух и читать диалог, понимать основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. • Вписывать в слова недостающие буквы. • Вписывать в календарь пропущенные месяцы.
	ИТОГО	65 часов	

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по предмету «Немецкий язык»
4 класс

Класс – 4

Учитель – Копылова Елена Владимировна

Количество часов:

Всего – 64 часа; в неделю- 2 час

Контрольных работ – 2 , Тестов – 2

Планирование составлено на основе примерной программы основного общего образования по иностранному языку с учетом Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях.

Программа для общеобразовательных учреждений Просвещение 2010 года издания.

Учебник И.Л.Бим., Просвещение, 2013 г.

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности				Наглядные пособия, ТСО, ИКТ	Примечание
			По плану	Фактически	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо		
Мы уже много знаем и умеем. Или? Повторение (7 часов) сентябрь										
1	Что мы можем	1			Уметь	Уметь	Уметь		Аудиокассета	

	рассказать о наших друзьях?		03.09		понимать на слух текст о Све-не и Сабине	описать картинки, кратко рассказать о своих занятиях летом	читать письмо из Германии с опорой на сноски		упр.1 с.4 упр.3 с.6	
2	Что мы можем сами о себе рассказать?	1	07.09		Уметь понимать на слух песню о лете	Уметь вести беседу по тексту	Уметь читать рифмованный текст, понимать текст, содержащий незнакомые слова		Аудиокассета упр.1 с.9 упр.5 с.11	
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	10.09		Понимать содержание песни о лете	Уметь описывать действия по картинке, рассказывать о своих летних каникулах по фотографиям			Аудиокассета упр.8 с.15	
4	Что вы ещё хотите	1			Понимат	Уметь	Уметь		CD диск	

	повторить? Закрепление лексического материала.		14.09		ь текст о семье Свена на слух с опорой на рисунки	описать парк и развлечения детей	читать текст и находить определённую информацию		Индивидуальные карточки	
5	Что вы ещё хотите повторить? Закрепление грамматического материала.	1	17.09		Воспринимать на слух песню «Heut' ist ein Tag an, dem ich singen kann»	Уметь высказываться по теме «Что я люблю делать летом?», описывать картинки	Уметь читать диалог по ролям и выполнять последующие задания к нему		Грамматическая таблица	
6	Мы проверяем сами себя.	1	21.09		Понимать на слух рассказ в картинках	Уметь вести беседу по тексту			Индивидуальные карточки	
7	Чтение доставляет удовольствие.	1	24.09				Уметь находить необходимую информацию из текста		Аудиокассета	
I.Как было летом? (9 часов) сентябрь – октябрь										
8	Что наши немецкие	1					уметь		Аудиокассета	

	друзья обычно делают в летние каникулы?		28.09				читать с полным пониманием текст о летних каникулах , семантизируя новую лексику по контексту ;		упр.1,2,4,6 с.20-24	
9	Здесь ещё одно летнее письмо.	1	01.10			уметь рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков		опрос лексики по теме «Летние каникулы»	Аудиокассета упр.1 с. 26	
10	У животных есть также летние каникулы?	1	05.10				-уметь осуществлять поиск нужной информации в тексте		Аудиокассета упр.3 с.32 Картинки животных	
11	Погода летом может быть плохой?	1	08.10						Аудиокассета упр.2 с.4 Грамматическая таблица	

12	У многих детей летом день рождения. А у тебя?	1	12.10			уметь рассказать о своем любимом животном			Аудиокассета упр.1,2,3 с.40-42	
13	Мы играем и поём. Повторение лексико-грамматического материала.	1	15.10			Уметь описывать сюжетные картинки		уметь употреблять в речи прошедшее разговорное время Перфект слабых глаголов в со вспомогательным глаголом haben	Аудиокассета упр.1,2 с.47-48	
14	Чтение доставляет удовольствие.	1	19.10			уметь выразительно читать текст и понимать основное содержание				

15	Контрольная работа (усвоение пройденного материала)	1	22.10					употреб лять в речи прошед шее разгово рное время Перфек т слабых глаголо в со вспомог ательны м глаголо м		
16	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение.	1	26.10			знать слова, обознача ющие цветы, а также овощи и фрукты				
II. Что нового в школе? (16 часов) ноябрь – декабрь										
17	У наших немецких друзей новый кабинет. А у нас?	1	09.11		понимать на слух небольшо й по объему диалог, читать	уметь образов ывать количес твенные числите льные			Аудиокассета	

					его по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию	до 100 и использовать их в речи				
18	Что мы делаем в нашей классной комнате?	1	12.11		Понимать на слух рассказ в картинках		уметь выразительно читать текст и понимать основное содержание		Аудиокассета упр.1,2 с. 61-62	
19	У Сабины и Свена новое расписание.	1	16.11						Аудиокассета упр.1 с.67 упр.6 с. 70	
20	Употребление порядковых числительных	1	19.11			уметь образовывать количественные числительные до 100 и использовать их в речи			Грамматическая таблица Аудиокассета упр.8. с 71	
21	Закрепление грамматического материала	1	23.11							

22	Какие любимые предметы у наших друзей? А у нас?	1	26.11		меть воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предметах и самим формулировать подобные высказывания		читать тексты с пониманием основного содержания -кратко высказывать свое мнение о содержании		Аудиокассета упр.1,3,5 с. 72-74	
23	Наши немецкие друзья готовятся к рождеству. Великолепно, не так ли?	1	30.11				читать тексты с пониманием основного содержания -кратко высказывать свое мнение о содержании		Аудиокассета упр.1,3,6 с. 78-81	
24	Мы играем и поём и готовимся к Новому	1	03.12				уметь читать	-уметь описыв	Аудиокассета упр.1 с. 83	

	году. Повторение лексического материала.						письмо и отвечать на вопросы по его содержанию	ать рисунок и и рождественские открытки -уметь написать поздравительную открытку		
25	Мы играем и поём и готовимся к Новому году. Повторение грамматического материала.	1	07.12					-уметь описывать рисунок и и рождественские открытки -уметь написать поздравительную открытку	Грамматическая таблица	

								ку		
26	Хотите ли вы ещё что-нибудь повторить? Урок монологической речи.	1	10.12			понимать содержание текста, уметь отвечать на вопросы к тексту	уметь рассказать о расписании уроков в школе		CD диск	
27	Хотите ли вы ещё что-нибудь повторить? Урок монологической речи.	1	14.12			уметь рассказать о расписании уроков в школе			CD диск, индивидуальные карточки	
28	Повторение материала по теме «А что нового в школе?».	1	17.12						Аудиокассета упр.2 с. 91	
29	Контрольная работа (усвоение пройденного материала)	1	21.12						CD диск	
30	Чтение доставляет удовольствие.	1	24.12				понимать содержание текста, уметь отвечать на вопросы к тексту			
31	Чтение доставляет	1	28.12							

	удовольствие.									
32	А всё ли мы успели повторить?	1	11.01						читать тексты с понимани ем основного содержан ия -кратко высказыв ать свое мнение о содержан ии	
III. У меня дома. Чего тут только нет? (8 часов) январь – февраль										
33	Сабина рассказывает о своем доме. А мы?	1	14.01						Аудиокассета купр.1,2,3,4 с. 4-7	
34	Где живут Свен и Кельвин? А мы?	1	18.01						Аудиокассета упр.1 с.10	
35	В квартире. Что где стоит?	1	21.01						Аудиокассета упр.1,2,5 с. 15,17 Грамматическая таблица	
36	Сабина рисует детскую комнату.	1	25.01						Аудиокассета упр.1 с. 20, упр.4 с. 21	
37	Марлиз в гостях у Сандры.	1	28.01						Аудиокассета упр.2 с.24	
38	Мы играем и поём. Повторение лексико-грамматического материала	1	01.02						Аудиокассета упр.1,2 с. 30-31	

39	Мы проверяем себя сами. Тест по теме «У меня дома. Чего тут только нет?»	1	04.02						Индивидуальные задания	
40	Чтение доставляет удовольствие.	1	08.02						Аудиокассета упр.1 с.34	
IV. Свободное время...что мы делаем тогда? (11 часов) февраль – март										
41	Что делают наши немецкие друзья в конце недели?	1	11.02						Аудиокассета упр.1 с. 37 Грамматическая таблица	
42	А что делают наши домашние животные в конце недели?	1	15.02						Аудиокассета упр.1 с. 43 упр.2 с. 45 упр.6. с 47	
43	Что делает семья Свена в конце недели?	1	18.02					уметь читать в группах тексты, находить новые слова в словаре -уметь пересказывать содержание текста	Аудиокассета упр.1,2,3 с. 49-50 Грамматическая таблица	
44	Что могут ещё делать наши друзья в свое	1	22.02						Аудиокассета упр.1 с. 55	

	свободное время?								Грамматическая таблица	
45	Пикси охотно рисует животных. Кто еще?	1	25.02						Аудиокассета упр.1. с 59 упр.2 с. 60 Грамматическая таблица	
46	Мы играем и поём. Повторение лексического материала.	1	01.03						Аудиокассета упр.1,2 с. 65 упр. 4 с.67	
47	Мы играем и поём. Повторение грамматического материала.	1	04.03						Грамматическая таблица	
48	Тестирование (усвоение лексико-грамматического материала).	1	11.03						Тесты	
49	Обобщающее повторение по теме.	1	15.03							
50	Чтение доставляет удовольствие.	1	18.03						Аудиокассета с.70	
51	Чтение доставляет удовольствие.	1	22.03							
52	А все ли мы успели повторить?	1	05.04							
V. Скоро большие каникулы (12 часов) апрель - май										
53	Мы говорим о погоде и описываем ее.	1	08.04						Аудиокассета упр.1,2 с. 72-73	
54	Апрель! Апрель! Он делает все, что он хочет!	1	12.04						Аудиокассета упр.3,4,5 с. 77-78	
55	Спряжение модальных глаголов	1	15.04						Грамматическая таблица	

56	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1	19.04						Аудиокассета упр.1 с. 82 упр.4 с. 83	
57	Чтение доставляет удовольствие.	1	22.04							
58	Как готовимся мы к нашему празднику?	1	26.04						Аудиокассета упр.7 с. 85	
59	Как готовятся к празднику наши немецкие друзья.	1	29.04						Аудиокассета упр.1,2 с.88 упр.4 с.90	
60	Что мы ещё делаем к нашему классному празднику?	1	06.05						Аудиокассета упр.1 .с .92 упр.3 с.94	
61	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	13.05						Грамматическая таблица	
62	Повторение лексико - грамматического материала	1	17.05						Грамматическая таблица	
63	Итоговый тест за год.	1	20.05						Тесты	
64	«В нашем классе праздник»	1	24.05							
	ИТОГО	64часа								

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
1	Повторительный курс	7	<ul style="list-style-type: none"> • Знать имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и рассказывать о них. • Составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор. • Рассказывать о себе и своей семье. • Рассказывать о начале учебного года. • Систематизировать знания о начале учебного года в Германии. • Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и читать его по ролям. • Знать спряжение глаголов • Работать со словарём. • Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста
2	Летние каникулы	9	<ul style="list-style-type: none"> • Знать лексику по теме «Лето». • Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. • Читать небольшие по объёму тексты в группах и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки • Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков • Уметь строить монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное». • Описывать погоду летом. • Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben • Читать приглашение на день рождения, которое принято писать в Германии. • Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию. • Уметь выразить просьбу, используя выражение Gib mir bitte!
3	Что нового в школе	16	<ul style="list-style-type: none"> • Знать изученный языковой материал, тренироваться в его употреблении. • Использовать в речи порядковые числительные.

			<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог-расспрос (типа интервью). • Читать диалог по ролям. • Отвечать на вопросы. • Употреблять Perfekt слабых глаголов с haben. • Отвечать на вопросы к рисункам. • Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки. • Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу • Работать со словарём. • Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.
4	У меня дома	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семантизировать новые слова по контексту. 2. Расспрашивать о том, кто где живёт. 3. Воспринимать на слух и читать под фонограмму рассказ о доме, отвечать на вопросы по тексту. 4. Иметь представление об элементах словообразования. <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать лексику предыдущего урока, знать изученную рифмовку. 2. Отвечать на вопросы о доме, с опорой на рисунки. 3. Читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, передавать содержание текстов друг другу. 4. Находить в тексте интернациональные слова. 5. Отвечать на вопросы о своём доме, квартире. <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать изученные рифмовки. 2. Употреблять лексику по теме «В квартире». 3. Воспринимать на слух, читать небольшой по объёму текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. 4. Иметь представление об употреблении существительных в дательном падеже после предлогов. <ol style="list-style-type: none"> 1. Употреблять лексику по теме «В квартире». 2. Воспринимать на слух текст, фиксировать по опорам значимую информацию. 3. Описывать комнату. 4. Воспринимать на слух телефонный разговор

			<p>. Употреблять существительные после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?».</p> <p>2. Описывать комнату.</p> <p>1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков.</p> <p>2. Понимать диалог на слух и читать его по ролям.</p> <p>3. Читать небольшой текст с полным пониманием прочитанного.</p> <p>4. Иметь представление об употреблении отрицательного местоимения <i>kein</i> перед существительными, употреблять его в речи.</p> <p>1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа.</p> <p>2. Систематизировать лексику по теме «Квартира».</p> <p>3. Писать письмо по образцу</p> <p>1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа.</p> <p>2. Систематизировать лексику по теме «Квартира».</p> <p>3. Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).</p> <p>. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа.</p> <p>2. Систематизировать лексику по теме «Квартира».</p> <p>3. Воспринимать на слух небольшой текст и показывать на плане Москвы те места, о которых идёт речь в тексте.</p> <p>1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу</p> <p>1. Работать со словарём.</p> <p>2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста</p> <p>. Работать со словарём.</p> <p>2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.</p>
5	Свободное время	12	<p>1. Знать изученную лексику по теме «Свободное время», использовать новые лексические единицы в различных речевых ситуациях.</p> <p>2. Соотносить изученную лексику с временами года</p> <p>1. Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях.</p> <p>2. Воспринимать на слух рифмовку и читать прослушанное, проверяя правильность восприятия</p>

		<p>на слух и опираясь на страноведческий комментарий.</p> <p>3. Иметь представление о новом речевом образце, обозначающем локальную направленность действия.</p> <p>1. Воспринимать на слух и читать текст песни.</p> <p>2. Тренироваться в использовании изученной лексики в форме ролевой игры.</p> <p>3. Воспринимать на слух и читать</p> <p>1. Использовать в речи РО, обозначающий локальную направленность действия</p> <p>1. Знать лексику по теме «Свободное время».</p> <p>2. Познакомиться с новой лексикой по теме «Животные».</p> <p>3. Читать с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте.</p> <p>1. Иметь представление о падежах немецкого языка и падежных вопросах.</p> <p>2. Иметь представление о склонении существительных</p> <p>1. Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы по теме «Животные».</p> <p>3. Воспринимать на слух и читать диалог, проверяя понимание с помощью тестов.</p> <p>4. Вести беседу по прочитанному, осуществляя перенос на себя.</p> <p>5. Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы.</p> <p>1. Отвечать на вопросы с опорой на рисунки.</p> <p>2. Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы.</p> <p>3. Использовать новую лексику по теме «Животные», «Части туловища».</p> <p>. Знать рифмованный материал предыдущих уроков.</p> <p>2. Использовать лексико-грамматический материал темы.</p> <p>3. Воспринимать на слух, читать, понимать текст, находить в нём нужную информацию.</p> <p>4. Делать краткое сообщение по теме «Конец недели», осуществлять перенос на себя.</p> <p>1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков.</p> <p>2. Использовать лексико-грамматический материал темы.</p> <p>3. Воспринимать на слух, читать, понимать</p>
--	--	--

			<p>текст, находить в нём нужную информацию . Делать краткое сообщение по теме «Конец недели», осуществлять перенос на себя.</p> <p>Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста
6	Скоро каникулы	12	<p>. Отвечать на вопросы по теме «Весна».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Использовать новую лексику по теме «Внешность». <p>. Описывать погоду весной.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Отвечать на вопросы по теме. 3. Воспринимать на слух диалог, читать его. 4. Использовать лексику предыдущего урока. 5. Использовать в речи модальные глаголы. <ol style="list-style-type: none"> 1. Семантизировать новую лексику по контексту. 2. Описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы. 3. Отвечать на вопросы по теме. 4. Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре. <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать песенки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса. 2. Отвечать на вопросы по теме. 3. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, читать его по ролям и инсценировать. 4. Рассказывать о подготовке детей в Германии ко Дню матери. <ol style="list-style-type: none"> 1. Писать приглашение на праздник. 2. Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. 3. Знать лексику по теме «Внешность». <ol style="list-style-type: none"> 1. Иметь представление об образовании степеней сравнения прилагательных и употреблять их в речи. <p>. Знать песенки и рифмовки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Использовать изученную лексику и грамматический материал. <p>. Читать текст с полным пониманием содержания и высказывать своё отношение к прочитанному.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунки по описанию. <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу

			1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.
	ИТОГО	64часа	

Планируемые результаты

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

» **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации

общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

• **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gem.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

• Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

• Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

• Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

• Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

• Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

• Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

• Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; «вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Перечень учебно – методического обеспечения

- **Рабочая программа**
- **Учебник** «Немецкий язык. Первые шаги для 2 класса (в двух частях)» Бим И.Л, Рыжова Л.И. Издательство «Просвещение».
- **Учебник** «Немецкий язык. Первые шаги для 3 класса » Бим И.Л, Рыжова Л.И. Издательство «Просвещение».
- **Учебник** «Немецкий язык. Первые шаги для 4 класса » Бим И.Л, Рыжова Л.И. Издательство «Просвещение».
- **Рабочие тетради** с заданиями в двух частях (А и Б).
- **Книга для учителя**, составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В.
- **CD** с текстами из учебника, текстами для развития навыков понимания на слух и фонетическими упражнениями.

Список литературы

1. Бим И.Л., . Рыжова Л.И. М., Книга для учителя/ Просвещение, 2003. Варфоломеева И.М. Раздаточные материалы по немецкому языку.
2. Лемякина О. В.. « Игры на уроках немецкого языка» Волгоград. Издательство « Учитель».2004
3. Сухова Т.П. Немецкий язык. 2 класс: поурочные планы по учебнику Бим И.Л., . Рыжовой Л.И / авт.-сост. Сухова Т.П.. – Волгоград: Учитель, 2009. – 135 с.
4. Тароватова Н. В., Токарёва Е. В., « Тематическое планирование в начальной школе» издательство Учитель», Волгоград , 2010
5. Трошина Л.М., Кошлякова Е.В. Рабочие программы по немецкому языку. 2-11 классы. По УМК: И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой; Г.И. Ворониной, И.В. Карелина.

