




Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Красная Речка Пугачевского района Саратовской области»

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО  /В.М.Удачина/ Протокол № 1 от 24 августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  //Т.А.Удачина/ 25 августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы  /Е.А.Потапова/ Приказ № 147 от 26 августа 2021 г.</p>
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Удачина Вениамина Викторовича

6 класс

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 9 от
26 августа 2021 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа по обществознанию разработана для учащихся 6 класса на основе Примерной программы основного общего образования с опорой на допущенную МО РФ «Программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы». Авторы составители Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая. М. Просвещение. 2010. Основанием служит Федеральный государственный образовательный стандарт 2010 года, учебник Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая. Обществознание. 6 класс. - М.: Просвещение, 2021.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, и рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в 6 классе – начинается не с абстрактной картины общества, разбитого на сферы, а с того, что более близко ученику - **личности**. Первые понятия, которые вводятся в курсе 6 класса (деятельность/активность, взаимодействие, самостоятельность, зависимость, потребности социальное взаимодействие, ожидания и др.) связаны непосредственно с человеком и его повседневной жизнью. Эти понятия образуют смысловое ядро, которое в каждой теме связано с другим кругом понятий, выводящих на общество (социальные роли, взаимопонимание, конфликты и пр.). *Акцент на повседневной жизни ученика* и его окружения позволяет сделать изучение предмета интересным и опираться на имеющиеся у ребенка знания и жизненный опыт.

Таким образом, вместо того, чтобы раскладывать, сортировать социальные факты по четырем основным сферам общества (экономической, политической и т.п.), мы побуждаем к анализу феномена и процесса социального действия, почему оно происходит (или не происходит). Ученик сразу начинает работать как *исследователь*. Жизнь исполнена противоречивых смыслов. Именно обществознание – тот предмет, который напрямую нацелен на то, чтобы научить ориентироваться в этом пространстве. Программа предполагает на протяжении всего курса изучения обществознания развивать *способность учеников и учителя видеть процесс модификации (а также порождения!) смысла*, умение контролировать осмысление и влиять на него. Такой подход соответствует установке современного образования на развитие информационной культуры обучающихся.

Изучение обществознания в 6 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

Развивающие:

- развивать личностные качества ученика, потому что изучение обществознания осуществляется как постоянный процесс познания самого себя и окружающей социальной среды. Как наиболее оптимальный результат обучения - развитие уверенности в себе и создание потенциала для поисков способа самореализации позитивного плана, не только исходя из собственных интересов, но и других людей, общества в целом.
- развивать познавательный интерес к изучению социально-гуманитарных дисциплин, потому что обучающийся видит связь между содержанием этих дисциплин и

своей собственной жизнью, что может способствовать развитию познавательного интереса и учебной мотивации в целом.

- развивать критическое мышление, позволяющее осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Развитие критического мышления по отношению к социальным явлениям безусловно повлияет на развитие социальной компетентности, особенно ее мировоззренческого аспекта.

Воспитательные:

- «воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности», поскольку ученик понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом;

- воспитание толерантности, уважения к представителям других национальностей и культур;

Познавательные:

- освоить систему социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической (исследовательской) деятельности;

- происходит овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих ролей, более осознанно, осмысленно выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными институтами;

- осуществляется формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат - понимание ценности собственного опыта, собственной позиции.

Применяется *принцип единства различных способов познания*. Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

- литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы, здесь нужно учитывать возможные проблемы с разными программами и предпочтениями учеников);

- художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);

- публицистические (соответствующие тексты интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостийные;

- научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);

- опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

Общая характеристика предмета

Содержание первого этапа курса (6—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема —

«Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план предлагает на изучение предмета "Обществознание" в 6 классе 1 час в неделю. В учебном плане МОУ "ООШ с.Красная Речка" данный предмет входит в образовательную область "Общественно-научные предметы" и в 2021-2022 учебном году изучается в 6 классе 1 час в неделю. В соответствии с расписанием и рабочим календарем программа рассчитана на 33 часа.

Характер контрольных мероприятий по оценке качества подготовки учащихся предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении как отдельных разделов, так и всего курса .

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Учебно-тематический план

Классы – 6 класс.

Учитель – Удачин Вениамин Викторович.

Количество часов:

Всего – 33 часа; в неделю – 1 час.

Плановых контрольных уроков – 3.

Планирование составлено на основе авторской программы «Обществознание. 6 кл.» Боголюбова Л.Н. Распределение часов по темам полностью соответствует авторской программе.

Учебник – Обществознание – 6 кл. Боголюбов Л.Н. «Просвещение». 2021 г.

Дополнительная литература:

- Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание: 6 класс». – М.: Просвещение, 2011.
- Декларация прав ребенка; Конвенция о правах ребенка.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата		ИКТ Видеоуроки	Примечание
			План	Факт		
1	Вводный урок. Что изучает обществознание.	(1)	08.09		http://school-collection.edu.ru	
	I. Загадка человека.	(12)				
2	Принадлежность к двум мирам.	1	15.09		CD-20	
3	Принадлежность к двум мирам.	1	22.09		CD-20	
4	Человек – личность.	1	29.09		CD-20	
5	Человек – личность.	1	06.10		CD-20	
6	Отрочество – особая пора.	1	13.10		CD-20	
7	Отрочество – особая пора.	1	20.10		CD-20	
8	Потребности и способности человека.	1	27.10		CD-20	
9	Потребности и способности человека.	1	10.11		CD-20	
10	Когда возможности ограничены.	1	17.11		CD-20	
11	Когда возможности ограничены.	1	24.11		CD-20	
12	Мир увлечений.	1	01.12		CD-20	
13	Практикум по теме I.	1	08.12		CD-20	
	II. Человек и его деятельность.	(9)			http://school-collection.edu.ru	
14	Деятельность человека.	1	15.12		CD-20	

15	Деятельность человека.	1	22.12		CD-20	
16	Труд – основа жизни.	1	12.01		CD-20	
17	Труд – основа жизни.	1	19.01		CD-20	
18	Учение – деятельность школьника.	1	26.01		CD-20	
19	Учение – деятельность школьника.	1	02.02		CD-20	
20	Познание человеком мира и себя.	1	09.02		CD-20	
21	Познание человеком себя.	1	16.02		CD-20	
22	Практикум по теме II.	1	02.03		CD-20	
	III. Человек среди людей.	(11)			http://school-collection.edu.ru	
23	Отношения с окружающими.	1	09.03		CD-20	
24	Отношения с окружающими.	1	16.03		CD-20	
25	Общение.	1	23.03		CD-20	
26	Общение.	1	06.04		CD-20	
27	Человек в группе.	1	13.04		CD-20	
28	Человек в группе.	1	20.04		CD-20	
29	Отношения со сверстниками.	1	27.04		CD-20	
30	Конфликты в межличностных отношениях.	1	04.05		CD-20	
31	Конфликты в межличностных отношениях.	1	11.05		CD-20	
32	Семья и семейные отношения.	1	18.05		CD-20	
33	Практикум по теме III.	1	25.05		CD-20	
	Всего:	33				

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формируемые УУД
1	Загадка человека.	12	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); <p>Коммуникативные:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
2	Человек и его деятельность.	9	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
3	Человек среди людей.	11	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

			<ul style="list-style-type: none"> · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
--	--	--	---

Введение

Тема I. Загадка человека

Биосоциальная природа человека. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Мир отрочества и юности.

Потребности (биологические, духовные, социальные) и способности человека.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Талант.

Ограниченные возможности человека. Способы преодоления. Как расширить границы своих возможностей. Творчество и спорт. Работа и увлечения.

Мир увлечений. Полезные и творческие увлечения. Хобби.

Тема II. Человек и его деятельность.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности. Трудовая деятельность. Познавательная деятельность. Образование. Ступени образования и виды образования. Самообразование. Формы самообразования.

Познание человеком мира и самого себя. Самооценка. Пути и способы самосовершенствования

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Тема III. Человек среди людей.

Человек и ближайшее социальное окружение. Общение: цели и способы. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Межличностные отношения. Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Отношения со сверстниками. Дружба.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение.

Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Итоговое повторение и контроль.

Планируемые результаты изучения предмета

Предполагается, что результатом изучения обществознания в 6 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной

(гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты изучения курса «Обществознание» в 6 классе включают в себя:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Предметные результаты изучения курса «Обществознание» в 6 классе включают в себя:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Метапредметные результаты изучения курса «Обществознание» в 6 классе включают в себя:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечень учебно-методического обеспечения.

- Учебник – Обществознание – 6 кл. Боголюбов Л.Н. «Просвещение». 2021 г.
- Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание: 6 класс». – М.: Просвещение, 2012.
- - «Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.
- Декларация прав ребенка.

- Конвенция о правах ребенка.

ИКТ

Федеральные информационно-образовательные порталы
 Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
 Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
 Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
 :[tp://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)
 Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>
 Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
 Портал компании «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru>

Средства массовой информации образовательной направленности

Учительская газета: <http://www.ug.ru>
 Газета «Первое сентября»: <http://ps.1september.ru>, <http://dob.1september.ru>
 Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО:
<http://www.newseducation.ru>
 Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru>
 Развивающая система обучения ЛЛ Занкова : <http://www.zankov.ru/>
 Газета «Здоровье детей»: <http://zdd.1september.ru>
 Журнал «Право и образование»: <http://www.lexed.ru/pravo/iourn>

Издательства учебной литературы

Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>
 Издательская фирма «Сентябрь»: <http://www.direktor.ru>

Образовательные каталоги:

<http://www.lib.com.ua/> - электронная библиотека
<http://www.litportal.ru/> - электронная библиотека
<http://www.aldebaran.ru/> - электронная библиотека
<http://www.stydeny.ru/> - банк рефератов
<http://www.zankov.ru/> - развивающая система Занкова
<http://www.author-edu.ru/> - Авторская Телекоммуникационная Мультимедийная
 Образовательная Среда
<http://www.ecosystema.ru/> - экологический центр <http://www.ytchebnik.ru/> -
 образовательный портал
<http://danur-w.narod.ru/> Обществознание в Интернете
<http://www.alleng.ru/edu/social1.htm>

Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание

<http://ant-m.ucoz.ru/index/0-26> Готовимся к ЕГЭ по обществознанию
<http://www.zavuch.info/forums/19/127.html>

Ссылки на сайты учителей обществознания

<http://www.proshkolu.ru/club/law> Клуб учителей права и обществознания
<http://86sch6-kogalym.edusite.ru/p49aa1.html> Учителю истории и обществознания
<http://mouschool-8.ru/content/view/66> Интернет-ресурсы по обществознанию
http://sch-14.ucoz.ru/dir/v_pomoshh_uchiteljam/tekhnologija/16 В помощь учителю

- Образовательный диск CD-20 «Обществознание – 6 класс» ФГОС.
- Интернет-ресурсы - <http://school-collection.edu.ru>

Список литературы

Литература для учителя

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2020. — 143 с.

Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций /под ред. Л.Н. Боголюбова – М: Просвещение, 2021. – 160 с.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования
Интернет-портал реестра основных образовательных программ
<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>

Литература для учащихся

1. Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций под ред. Л.Н. Боголюбова. М: Просвещение, 2021.
2. Энциклопедия для детей. Т. 18. Человек. Ч. 2. Архитектура души. — М.: Аванта+, 2002.
3. Энциклопедия для детей. Т.18. Человек. Ч.3. Духовный мир человека. — М.: Аванта+, 2004.
4. Ясина И. Человек с человеческими возможностями / И. Ясина. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.potomu.ru> — детская онлайн-энциклопедия.
2. <http://inclusive-edu.ru/multimedia/1/447> — Светлана Алёхина об инклюзивном образовании в России.
3. <http://gogul.tv> — информационно-познавательный сайт для детей и родителей.
4. www.krugosvet.ru — Энциклопедия «Кругосвет»
5. www.megabook.ru – Мегаэнциклопедия портала «Кирилла и Мефодия»
6. school-collection.edu.ru/catalog/?&subject%5B0%5D=21
7. <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>
8. festival.1september.ru/articles/588115/
9. www.clow.ru/ruspeople.html
10. www.planetashkol.ru