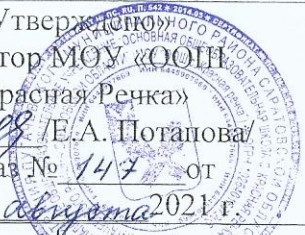


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Красная Речка
Пугачёвского района Саратовской области»

| | | |
|--|--|--|
| <p>«Согласовано» Руководитель ШМО <i>В.М. Удачина</i> /В.М. Удачина/ Протокол № <u>1</u> от «<u>24</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «ООШ с. Красная Речка» <i>Т.А. Удачина</i> /Т.А. Удачина/ «<u>25</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p> | <p>«Утверждено» Директор МОУ «ООШ с. Красная Речка» <i>Е.А. Потапова</i> /Е.А. Потапова/ Приказ № <u>147</u> от «<u>26</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>  |
|--|--|--|

Рабочая программа
педагога первой квалификационной категории
Батищевой Ольги Васильевны
учителя начальных классов
по основам духовно-нравственной культуры по модулю
«Основы светской этики», 5 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 9 от
«26» августа 2021 г.

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в 4 и 5 классах. В 5 классе продолжается формирование первоначальных представлений о светской этике, религиях России, их роли в культуре, истории и современности России. Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, проявление толерантности, способности к сотрудничеству, взаимодействию.

В процессе изучения данного курса в 5 классе у учащихся углубляется осознание идеи духовности человека как преобладания в нём нравственных, интеллектуальных интересов над материальными. Курс призван обогатить процесс воспитания в школе новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого, особое значение курса заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют светскость и духовность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями. У них наблюдается большой интерес к социальному миру, событиям, они открыты для общения на различные темы.

Рабочая программа по комплексному учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса общеобразовательного учебного учреждения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы А.А. Щемшурина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики 4-5 классы».

Реализуется программа на основе учебника А.А.Щемшурина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики 4-5 классы. М: "Дрофа" 2019

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «ОДНКНР» является:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)
2. Федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 №345 + приказ от 8.05.2019 №233 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников на 2019-2020 уч.год»)
3. Письмо> Минобрнауки России от 25.05.2015 N 08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"
4. Примерные образовательные программы основного общего образования по предметам.

Цель и задачи комплексного учебного курса «Основы духовно - нравственной культуры народов России»

Цель учебного курса «ОДНКНР» – формирование первоначальных представлений о светской этике, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи курса:

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога и др.

Место комплексного учебного курса «Основы духовно - нравственной культуры народов России» в программе обучения

В федеральном базисном учебном плане 2010 г на изучение ОДНКНР в 5 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год. На основании социального заказа родителей в учебный план 2021-2022 учебного года включен курс «Основы духовно - нравственной культуры народов России». В соответствии с расписанием на 2021-2022 учебный год рабочая программа составлена на 33 ч (1 ч в неделю.)

Ценностные ориентиры учебного курса:

- 1) **Ценность жизни** - признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.
- 2) **Ценность природы**, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.
- 3) **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- 4) **Ценность добра**, направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
- 5) **Ценность истины** - ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- 6) **Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
- 7) **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

8) **Ценность патриотизма** одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

9) **Ценность человечества** - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
— определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Используемые методы, технологии, приёмы обучения и воспитания

- ***Технологии диалогового взаимодействия:***
 - технология рефлексивного чтения;
 - технология обсуждения проблем;
 - технология взаимного обмена заданиями.
- ***Познавательно-исследовательские методы:***
 - беседа-распознавание;
 - диалог-сравнение;
 - исследовательский проект.
- ***Методы обратной связи:***
 - интерпретация;
 - загадки-притчи;
 - проблемная пресс-конференция;
 - разговор с замещённым собеседником.
- ***Игровые и деятельностные методы:***
 - игра-испытание;
 - ролевая игра;
 - продуктивный труд.

Формы обучения

- Классно-урочные занятия.
- Групповая форма обучения.
- Внеклассные занятия – классные семейные праздники.

- В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме.
- Экскурсии.

Формы контроля

Основной формой контроля учащихся являются опросы, беседы, проверка рабочих тетрадей, тестирование, подготовка и презентация проекта. По предмету оценки не выставляются.

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,
- домашняя работа (поисковая, творческая),
- самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая).

**Учебно-тематический план
по ОДНКНР**

Класс - 5

Учитель - Батищева Ольга Васильевна

Количество часов: 33 ч, в неделю – 1ч.

Плановых контрольных мероприятий:

Проектов -1.

Тестов - 2.

Диспутов- 2

Планирование составлено на основе программы А.А. Щемшурина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики 4-5 классы.

Учебник: Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики 4- 5 классы учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Дрофа, 2019
учебника А.А.Шемшурин «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики 4-5 классы. М: "Дрофа" 2019

| № п/п уро ка | Наименование разделов и тем. | Кол-во часов | Дата | | Наглядные пособия, ИКТ | Примечание |
|-----------------------|---|-----------------|-------|------|---------------------------------------|------------|
| | | | план | факт | | |
| | I. Раздел «Знакомство с новым предметом» | 2 | | | | |
| 1. | Россия- наша Родина. | 1 | 02.09 | | Иллюстративные материалы, презентация | |
| 2. | Духовные ценности человечества. Культура. Религия. | 1 | 09.09 | | Иллюстративные материалы | |
| | II. Раздел «Знакомство с основами этики» | 2 | | | | |
| 3. | Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике. | 1 | 16.09 | | Картографический материал | |
| 4. | Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность | 1 | 23.09 | | Презентация | |
| | III. Раздел «Этические учения о добродетелях» | 4 | | | | |
| 5. | Что такое добродетель. | 1 | 30.09 | | Иллюстративные материалы | |
| 6. | Учение Аристотеля о добродетелях | 1 | 07.10 | | Картографический материал | |
| 7. | Нравственные качества. Тест. | 1 | 14.10 | | Картографический материал | |
| 8. | Терпение и терпимость. | 1 | 21.10 | | Печатные издания | |
| | IV. Раздел «Этика о нравственном выборе» | 6 | | | | |
| 9. | Не совсем обычный урок. Суд над Сократом | 1 | 28.10 | | Иллюстративные материалы | |
| 10. | Убеждения. | 1 | 11.11 | | Картографический материал | |
| 11. | Нравственный выбор. Диспут. | 1 | 18.11 | | Печатные издания | |
| 12. | Совесьть. Долг. | 1 | 25.11 | | | |
| 13. | Ответственность | 1 | 02.12 | | Картографический | |

| | | | | | | |
|-------|---|---------------|----------------|--|---------------------------------------|--|
| | | | | | материал | |
| 14. | Этика о воспитании самого себя. Тест. | 1 | 09.12 | | | |
| 15. | V.Раздел «Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве» Справедливость. Диспут. | 3 1 | 16.12 | | Картографический материал | |
| 16. | Государство, основанное на справедливости. | 1 | 23.12 | | | |
| 17. | Государство. Светская этика. | 1 | 13.01 | | Презентация | |
| 18. | VI. Раздел «Нравственный закон человеческой жизни» Нравственный закон. Десять заповедей. | 4 1 | 20.01 | | | |
| 19. | Заповеди любви. | 1 | 27.01 | | Презентация | |
| 20. | Любовь-основа жизни. | 1 | 03.02 | | Презентация | |
| 21. | Прощение. | 1 | 10.02 | | Картографический материал | |
| 22. | VII.Раздел "Этика об отношениях людей друг к другу" Древнегреческие мыслители о дружбе. | 5 1 | 17.02 | | Иллюстративные материалы, презентация | |
| 23. | Этика об отношении к другим людям и самому себе. | 1 | 24.02 | | | |
| 24. | Мысли и поступки. Слова и речь. | 1 | 03.03 | | Картографический материал | |
| 25. | Милосердие. | 1 | 10.03 | | Презентация | |
| 26. | «Золотое правило нравственности». | 1 | 17.03 | | | |
| 27. | VIII.Раздел «Как сегодня жить по нравственным законам» Проект. Нравственные законы в современном мире. | 7 1 | 07.04 | | Картографический материал | |
| 28. | Альберт Швейцер. | 1 | 14.04 | | Иллюстративные материалы | |
| 29. | Этическое учение Л.Н. Толстого. | 1 | 21.04 | | Печатные издания | |
| 30-31 | Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра». | 2 | 28.04 05.05 | | Презентация | |
| 32-33 | Творческий отчёт | 2 | 12.05 19.05 | | Презентации | |
| | | 33 ч | | | | |

Содержание тем учебного курса "Основы духовно-нравственной культуры народов России"

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | Формируемые УУД |
|-------|---------------------------------------|------------------|---|
| 1 | Раздел «Знакомство с новым предметом» | 2 | <p>Личностные УУД:</p> <p>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p><u>Познавательные умения:</u></p> <p>— определять значение и смысл новых слов и понятий;</p> <p><u>Регулятивные умения:</u></p> <p>— выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p> <p>— выполнять задание по плану;</p> <p>— осуществлять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания.</p> <p><u>Коммуникативные умения:</u></p> <p>— формулировать собственное мнение и позицию.</p> |
| 2 | Раздел «Знакомство с основами этики» | 2 | <p>Личностные УУД:</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p> <p><u>Познавательные умения:</u></p> <p>- овладение способностью понимать цели и задачи</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <p>учебной деятельности; осуществлять поиск средств ее достижения.</p> <p><u>Регулятивные умения:</u> — адекватно оценивать результат выполнения учебного задания.</p> <p><u>Коммуникативные умения:</u> — адекватно использовать речевые средства для представления результата работы.</p> |
| 3 | Раздел « Этические учения о добродетелях » | 4 | <p><u>Личностные УУД:</u> - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p><u>Познавательные умения</u> - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; - овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><u>Регулятивные умения:</u> выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><u>Коммуникативные умения</u> — формулировать собственное мнение и позицию; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога;</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 4 | Раздел «Этика о нравственном выборе» | 6 | <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний. <p><u>Познавательные умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выделять главное в тексте - владеть навыком выборочного чтения; - уметь объяснять смысл пословиц;- - уметь составлять план статьи; - анализировать ситуации с точки зрения этических понятий. <p><u>Регулятивные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное действие по плану; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять учебное задание в соответствии с целью. <p><u>Коммуникативные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать речевые средства для представления результата деятельности; — адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания. |
| 5 | Раздел «Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве» | 3 | <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. <p><u>Познавательные умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — отвечать на поставленные вопросы, обосновывать своё мнение; |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <p>— использовать полученные знания в собственных суждениях.</p> <p><u>Регулятивные умения:</u></p> <p>- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.</p> <p><u>Коммуникативные умения:</u></p> <p>— формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>— использовать речевые средства для представленного результата деятельности.</p> |
| 6 | Раздел «Нравственный закон человеческой жизни» | 4 | <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p><u>Познавательные умения</u></p> <p>- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><u>Регулятивные умения:</u></p> <p>— выполнять учебное задание по алгоритму;</p> <p>— осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</p> <p><u>Коммуникативные умения:</u></p> <p>— формулировать высказывания, используя новые термины;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <p>сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания; — использовать речевые средства для представления результата деятельности.</p> |
| 7 | Раздел «Этика об отношении людей друг к другу» | 5 | <p>Личностные УУД: - определение общей цели и путей ее достижения умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих. Познавательные умения - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; - определение общей цели и путей ее достижения умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — осуществлять самооценку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать высказывание, используя термины; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p> |
| 8 | Раздел «Как сегодня жить по нравственным законам» | 7 | <p>Личностные УУД: - определение общей цели и путей ее достижения умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих. Познавательные умения</p> |

| | | |
|--------------|--|---|
| | | <p>- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>- определение общей цели и путей ее достижения умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.</p> <p><u>Регулятивные умения:</u></p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p>— выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p> <p>— осуществлять самооценку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания.</p> <p><u>Коммуникативные умения:</u></p> <p>— формулировать высказывание, используя термины;</p> <p>— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p> |
| Всего | | 33 ч |

Раздел 1. Знакомство с новым предметом

Россия — наша Родина Основное содержание: Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности.

Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля отчич и дедич».

Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Основные понятия: Родина, государство, образ мирового дерева, семья, родословное древо.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: построение схемы родословного древа.

Раздел 2. Знакомство с основами этики

Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике

Основное содержание: этика как часть философии. Значение слова «философия». Вечные вопросы человечества.

Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей.

Мыслители и философы, великие учителя человечества.

Вариативное содержание: философские рассказы для детей.

Основные понятия: философия, этика, философ, мыслитель, вечные вопросы человечества, учителя человечества.

Межмодульные связи: вечные вопросы человечества.

Творческая работа: философский рассказ или иллюстрация к рассказу.

Раздел 3. Этические учения о добродетелях

Что такое добродетель. Основное содержание: определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек».

Вариативное содержание: добродетельная жизнь.

Основные понятия: добродетель, порок.

Словарная работа: порок.

Учение Аристотеля о добродетелях

Основное содержание: добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера.

Воспитание нравственных добродетелей через поступки. Одиннадцать добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — главная добродетель в совместной жизни людей.

Вариативное содержание: Клод Адриан Гельвеций и его учение о принесении личного интереса в жертву во имя общественного блага.

Основные понятия: добродетели ума и добродетели характера.

Словарная работа: совершенство, идеал.

Нравственные качества

Основное содержание: нравственные качества и добродетели.

Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх).

Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость.

Высказывания мыслителей и философов о честности. Честность по отношению к другим и к самому себе.

Вариативное содержание: Софокл - древнегреческий мыслитель и драматург. Фрагмент из повести Н. Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома».

Основные понятия: отзывчивость, честность, правдивость.

Словарная работа: Параолимпийские игры.

Терпение и терпимость

Основное содержание: терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни.

Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях».

Вариативное содержание: тактичность. Тактичные и бестактные поступки.

Основные понятия: терпение, терпимость, тактичность.

Раздел 4. Этика о нравственном выборе.

Убеждения

Основное содержание: убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений.

Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека. Притча «Зачем нужен ты сам?».

Вариативное содержание: Д. С. Лихачев.

Основное понятие: цель жизни.

Межмодульные связи: притчи.

Словарная работа: сверхличный.

Совесь. Долг. Ответственность.

Основное содержание: совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор.

В. А. Сухомлинский о совести.

Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Стыд. Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка».

Вариативное содержание: народные пословицы и поговорки о совести.

Основные понятия: совесть, стыд, долг.

Словарная работа: долг.

Ответственность

Основное содержание: ответственность. Высказывание Ф. М. Достоевского об ответственности.

Басня об Эзопе и камне.

Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Фрагмент сказки — разговор Маленького принца и Лиса об ответственности. Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир.

Вариативное содержание: Эзоп. Басни Эзопа. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Основное понятие: ответственность. Словарная работа: ответственность, басня.

Этика о воспитании самого себя

Основное содержание: учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию.

Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание.

Вариативное содержание: Эпиктет, его жизнь и философское учение.

Основное понятие: самосовершенствование.

Межмодульные связи: самосовершенствование и самовоспитание.

Словарная работа: самосовершенствование.

Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве

Справедливость

Основное содержание: Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития.

Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы.

Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви.

Вариативное содержание: учение о всеобщей любви.

Основные понятия: справедливость, всеобщая любовь.

Словарная работа: справедливость.

Государство, основанное на справедливости.

Основное содержание: Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Сравнение государства с семьей. Правила управления государством.

Четыре дао благородного человека. «Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе.

Философская школа Конфуция.

Вариативное содержание: биография Конфуция.

Основные понятия: самообразование, идеальный правитель, ли, благородство, дао.

Словарная работа: благородство, благородный человек, самообразование.

Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни

Нравственный закон. Десять заповедей

Основное содержание: нравственный закон.

Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма.

Вариативное содержание: Моисей. Скрижали Завета. Тора.

Основные понятия: нравственный закон, заповеди и иудаизм, Тора.

Межмодульные связи: религиозные заповеди и нравственный закон. Иудаизм.

Словарная работа: закон, нравственный закон, заповедь.

Заповеди любви

Основное содержание: христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений.

Библия — священная книга христианства. Вариативное содержание: Иисус Христос. Библия.

Основные понятия: христианство, любовь, Библия. Межмодульные связи: религиозные заповеди и нравственный закон. Христианство

.Словарная работа: христианство.

Любовь — основа жизни. Основное содержание: любовь в жизни человека.

В. С. Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье.

Китайская притча «Ладная семья».

Вариативное содержание: народные пословицы о любви.

Основные понятия: любовь, семья, взаимоотношения.

Словарная работа: любовь.

Прощение

Основное содержание: различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор.

Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении.

Изречения философов и мыслителей о прощении.

Вариативное содержание: обида и прощение. Рассказ В. А. Солоухина «Мститель».

Основное понятие: прощение.

Словарная работа: грех.

Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу

Древнегреческие мыслители о дружбе

Основное содержание: дружба в системе этических ценностей.

Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе.

Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская дружба. Честность и верность — основа дружбы.

Вариативное содержание: Пифагор. Рассказ о пифагорейской дружбе.

Основные понятия: дружба, пифагорейцы.

Словарная работа: дружба.

Этика об отношении к другим людям и самому себе

Основное содержание: отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике.

Ислам. Пророк Мухаммад об отношении к людям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений.

Христианство об основах человеческих взаимоотношений.

Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений.

Буддизм. Этика буддизма.

Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике.

Вариативное содержание: пророк Мухаммад и хадисы. Коран — священная книга ислама. Будда и буддизм.

Основные понятия: взаимоотношения, ислам, Коран, буддизм.

Межмодульные связи: отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике. Буддизм.

Словарная работа: взаимоотношения.

Мысли и поступки. Слова и речь

Основное содержание: речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова.

Мысли и поступки человека. Буддийские представления о кармических последствиях положительных и отрицательных мыслей и поступков.

Поступок как результат мысли. Л. Н. Толстой о мыслях и поступках. В. А. Сухомлинский «Мальчик и Колокольчики Ландышей».

Вариативное содержание: чистота и красота речи в традиционной системе ценностей российской культуры. В. А. Солоухин «Слово о словах».

Основные понятия: речь, мысли, поступки. Словарная работа: красноречие.

Милосердие

Основное содержание: милосердие в жизни человеческого общества. И. С. Тургенев «Нищий».

Благоволительность. Традиции благовоительности в различных религиозных культурах. Место благовоительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики.

Милосердие и сострадание — принципы буддийской религии.

Благовоительные организации в современном мире.

Вариативное содержание: проявления милосердия в повседневной жизни.

Основные понятия: милосердие, благовоительность.

Межмодульные связи: традиции благовоительности в различных религиозных культурах.

Словарная работа: милосердие, благовоительность.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: российские благовоительные организации и их деятельность.

«Золотое правило нравственности»

Основное содержание: взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» — нравственный закон.

Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских и религиозных учениях.

В. А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте».

Вариативное содержание: В. А. Сухомлинский.

Основное понятие: «золотое правило нравственности».

Межмодульные связи: «золотое правило нравственности» в светской этике и религиозных культурах.

Словарная работа: золотое правило нравственности.

Творческая работа: сочинение-миниатюра «Как я хочу, чтобы люди относились ко мне».

Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: «золотое правило нравственности» в современном мире.

Основные понятия: этическое учение Л. Н. Толстого, душа, любовь.

Словарная работа: самовоспитание.

Творческая работа: иллюстрации к произведениям Л. Н. Толстого для детей.

Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра»

Основное содержание: подведение итогов изучения основ светской этики. Поиски ответов на вечные вопросы человечества.

Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба.

Как научиться «вращивать свою душу».

Фрагмент из произведения Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном».

Вариативное содержание: Ю. И. Ермолаев «Спор».

Основные понятия: добро и зло.

Планируемые результаты.

Ученик научится:

- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого
- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно--коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- смысловому чтению текстов различных стилей и жанров, осознанному построению речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.

Ученик получит возможность научиться:

- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- совершенствовать навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- совершенствовать действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям,
- формировать основы российской гражданской идентичности, развивать чувство гордости за свою Родину;
- формировать образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- развивать доверие и уважение к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развить этические чувства как регулятор морального поведения;
- воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развивать мотивацию к продуктивной созидательной деятельности;
- формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирования уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- понимания значения истинных ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие.

Обучение детей по программе модульного курса «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

В области **познавательных общих учебных действий** обучающиеся получают возможность совершенствоваться:

- умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

В области **коммуникативных общих учебных действий** обучающиеся получают возможность:

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- совершенствовать умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, интерпретацию и оценку событий, явлений и фактов.

В области **регулятивных общих учебных действий** обучающиеся получают возможность:

- совершенствовать способность понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;
- формировать и совершенствовать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Программа А.А. Шемшурина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики 4-5 классы.
2. Учебник: Шемшурина А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики 4-5 классы. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Дрофа, 2019

Список литературы для учителя

1. Аксенова М.М. Современная энциклопедия. Этикет. М.: Мир энциклопедий Аванта+Астрель, 2007.
2. Беляева Е.В. Этика: курс лекций / Е.В. Беляева. - 2-е изд. - Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2004. - с. 67
3. Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика: учебник. М., 2004.
4. Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. – М., 2009
5. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
6. Интернет-ресурсы для подготовки творческих работ:
<http://lib.pstgu.ru/icons/>, <http://pravolimp.ru>
<http://zakonbozhiy.ru>, <http://azbyka.ru/tserkov/>

Литература для обучающихся:

1. Учебное пособие. ОДНКНР "Основы светской этики" 4 - 5 класс . А.А. Шемшурина М: "Дрофа"2019

Оборудование и приборы:

Мультимедийный проектор

Компьютер

Презентации по темам

Мультимедийные пособия.