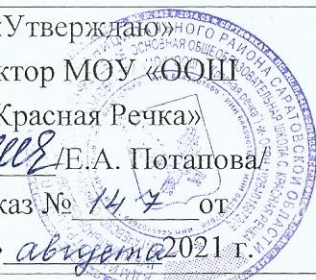


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Красная Речка
Пугачёвского района Саратовской области»

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО <i>Батиц</i> /О.В. Батищева/ Протокол № <u>1</u> от «<u>24</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «ООШ с. Красная Речка» <i>Удачина</i> /Т.А. Удачина/ «<u>25</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «ООШ с. Красная Речка» <i>Потапова</i> /Е.А. Потапова/ Приказ № <u>14</u> от «<u>26</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа
педагога Батищевой Ольги Васильевны
учителя начальных классов
первой квалификационной категории
по окружающему миру, 2 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 9 от
« 26 » августа 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования по образовательной области «Окружающий мир».

Изучение предмета осуществляется по программе УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана-Граф, 2012.

На изучение данного предмета во 2 классе согласно БУП 2009 отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). Рабочая программа составлена на 64 часа, что соответствует часам отведённым авторами программы.

Адаптирована учителем начальных классов Батищевой О.В. для учащихся 2 класса МОУ ООШ с.Красная Речка на 2021-2022 уч.год.

Основная цель предмета — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимосвязи в системе «человек — природа — общество»;
- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Образовательная функция предмета заключается в формировании разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация **развивающей** функции обеспечивает осознание отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения. Обеспечивается формирование общеучебных умений — выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

Воспитывающая функция включает решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель).

2. Педагогический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты. Актуализация знаний предполагает их отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной категории, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе (и, соответственно, в учебниках) уделяется некультурным сведениям — о творческой деятельности людей, научных открытиях, литературе, архитектуре, искусстве, великих ученых, деятелях искусства и т. п.

4. Необходимость принципа экологизации предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде. При этом действие принципа распространяется на отношение человека не только к природным объектам, но и к другим людям (социальная экология).

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса по данной программе используется система индивидуально-групповых занятий, работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Рабочая программа построена на основе применения ИКТ в преподавании предмета «Окружающий мир».

В ходе реализации данной программы предусмотрены следующие виды и формы контроля: тестирование, проверочные работы. Форма итоговой аттестации обучающихся – тестовые задания.

Срок реализации программы – 1 год.

В авторскую программу изменения не внесены

Учебно-тематический план по окружающему миру

Класс - 2

Учитель: Батищева Ольга Васильевна

Количество часов:

по учебному плану - 64 часа; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков - практических работ - 2, экскурсий – 3, тестов – 3.

Планирование составлено на основе:

- Программы «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – чл.-корр. РАО проф. Н. Ф. Виногорова
- Учебник «Виногорова, Н. Ф. и др. Окружающий мир: учебник. 2 класс: в 2 ч. - М.: Вентана-Граф, 2016 ,Виногорова Н. Ф., Калинова, Г. С.
- Рабочая тетрадь «Учимся познавать мир» - М.: Вентана-Граф, 2016

Стандарты 2009 г.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата		ИКТ, ТСО и наглядные пособия	Примечание
			план	факт		
1.	Что тебя окружает.	1	03.09		Таблица, глобус	
2.	Я, ты, он, она... Все мы люди...	1	07.09		Иллюстрация с изображением объектов живой и неживой природы.	
3.	Наши помощники – органы чувств.	1	10.09		Предметные картинки	
4.	Что такое здоровье?	1	14.09		<u>Карточки с тестами</u>	
5.	Режим дня.	1	17.09		Плакат «Как правильно сидеть за столом»	
6.	Физическая культура.	1	21.09		Спортивный инвентарь	
7.	Почему нужно правильно питаться.	1	24.09		Спортивный инвентарь	
8.	Здоровье и питание.	1	28.09		Таблицы с названием витаминов	
9.	Умеешь ли ты есть?	1	01.10		Детская посуда	
10	Почему нужно быть осторожным.	1	05.10		Термометр, иллюстрация с нарушением правил дорожного движения.	
11	Закрепление правил поведения, правил дорожного движения	1	08.10		Презентация	
12	Здоровье и осторожность. Солнечный удар.	1	12.10		Детские рисунки с изображением ситуаций, опасных для жизни человека.	
13	Можно ли изменить себя.	1	15.10		Иллюстрации, отрывки из	

					художественных произведений.	
14	Что такое семья? Проект «Наш семейный альбом».	1	19.10		Карточки с названиями членов семьи.	
15	Труд в семье.	1	22.10		Карточки с названиями членов семьи и названиями профессий	
16	Как семья отдыхает?	1	26.10		Детские рисунки	
17	Твои друзья – взрослые и дети. Тест.	1	09.11		Рисунок-схема «Какие бывают правила»	
18	Твои друзья – взрослые и дети. Урок творчества.	1	12.11		Карточки с заданием	
19	О правилах поведения.	1	16.11		Иллюстрации с изображением цирка, театра, школы.	
20	О дружбе.	1	19.11		Детские рисунки; магнитофонная запись песен о дружбе.	
21	О дружбе. Настроение.	1	23.11		Иллюстрации с изображением лиц людей с разной мимикой.	
22	Родина – что это значит?	1	26.11		Карточки со словами: Родина, Отчизна, Отечество.	
23	Родной край – частица Родины.	1	30.11		Магнитофонная запись песни Д.Кабалевского«Родной край»	

24	Из истории нашей Родины. Экскурсия в школьный музей.	1	03.12		Иллюстрации с изображением древних славян.	
25	Из истории нашей Родины.	1	07.12		Изображение орудий труда славян и современного трактора.	
26	Зачем человек трудится?	1	10.12		Плакат с пословицами и поговорками о труде.	
27	Хлеб – главное богатство России.	1	14.12		Иллюстрации с изображением хлебных злаков, различного вида хлеба.	
28	Как работают в пекарне (на хлебозаводе).	1	17.12		Экскурсия	
29	Все профессии важны.	1	21.12		Предметные картинки	
30	О труде фермера и экономиста.	1	24.12		Сюжетные картинки с изображением людей разных профессий.	
31	О компьютерах и программистах. Тест №2	1	28.12		Презентация	
32	Города России. Москва.	1	11.01		Иллюстрации города Москвы	
33	Путешествие в Санкт-Петербург	1	14.01		Презентация	
34	Древние города России.	1	18.01		Иллюстрации городов, входящих в «Золотое кольцо»	
35	Мы – граждане России.	1	21.01		Символика РФ; карточки со словами: Конституция,	

					права, граждан.	
36	Народы России.	1	25.01		Иллюстрации с изображением разных народов России.	
37	Солнечная система	1	28.01		Плакат с изображением планет, созвездий.	
38	Земля - планета солнечной системы.	1	01.02		Плакат с изображением планет, созвездий.	
39	Солнце-звезда	1	04.02		Презентация	
40	Животные – живые существа.	1	08.02		Схема –рисунок «Царства живой природы»	
41	Как животные воспринимают мир.	1	11.02		Иллюстрации животных леса	
42	Как животные защищаются, питаются, строят жилища.	1	15.02		Иллюстрации животных леса.	
43	Животные воспитывают потомство.	1	18.02		Иллюстрации животных и их детёнышей.	
44	Какие бывают растения.	1	22.02		Иллюстрации с изображением разнообразных видов растений.	
45	Органы растения и их значение для его жизни.	1	25.02		Рисунки с изображением частей растения	
46	Что такое лес? Экскурсия	1	01.03		.	
47	Как развиваются растения.	1	04.03		Опыт по выращиванию растения из семени.	
48	Деревья леса.	1	11.03		Иллюстрации с изображением деревьев.	

49	Кустарники леса.	1	15.03		Иллюстрации учебника.	
50	Травянистые растения.	1	18.03		Иллюстрации травянистых растений, гербарий.	
51	Лесная аптека.	1	22.03		Иллюстрации лекарственных растений, грибов.	
52	Звери леса.	1	05.04		Иллюстрации с изображением хищных животных.	
53	Птицы – лесные жители.	1	08.04		Кассета с записью голосов птиц.	
54	Ужи – обитатели леса	1	12.04		Иллюстрации с изображением змей.	
55	Насекомые леса.	1	15.04		Иллюстрации с изображением насекомых.	
56	Мы пришли в лес. Экскурсия.	1	19.04			
57	Путешествие капельки.	1	22.04			
58	Свойства воды.	1	26.04		Иллюстрации с изображением различных водоёмов.	
59	Рыбы - обитатели водоёмов. Проект «Разнообразие и поведение рыб». (3 часа)	1	29.04		Иллюстрации с изображением разных видов рыб.	
60	Пресный водоём. Обитатели пресных водоёмов.	1	06.05		Иллюстрации с изображением обитателей водоёмов.	
61	Болото – естественный водоём.	1	13.05		Иллюстрации с	

					изображением животных и растений болот.	
62	Растения и животные луга. Растения и животные поля. Экскурсия.	1	17.05		Иллюстрации с изображением луга и его растений.	
63	Растения и животные сада.	1	20.05		Иллюстрации с изображением животных и растений полей.	
64	Будем беречь природу. Тест №3		24.05			
Итого: 64 ч						

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Формируемые УУД
1	Что тебя окружает	2	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах - «читать» информацию, представленную в виде схемы; <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>адекватное использование речи, коррекция.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>
2	Кто ты такой	7	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания; - готовность и способность к саморазвитию и самообучению; <p>Предметные:</p>

			<p>-осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;</p> <p>- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;</p> <p>- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции, контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить дополнения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p> <p>-реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.</p>
3	Кто живет рядом с тобой	6	<p>Личностные:</p> <p>-воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;</p> <p>- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;</p> <p>Предметные:</p> <p>- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;</p>

			<p>Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. Регулятивные: адекватное использование речи, коррекция. Коммуникативные: - задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог</p>
4	Россия – твоя Родина	25	<p>Личностные: -воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания; Предметные: -ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»; -различать флаг и герб России; - различать основные достопримечательности родного края и описывать их; -ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка; -воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси. Метапредметные: Познавательные: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные: вносить дополнения. Коммуникативные:</p>

			аргументировать и координировать свою позицию.
5	Мы жители Земли	26	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); - выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы; - называть царства природы, описывать признаки животного и растения как живого существа; - различать этажи леса: называть особенности каждого этажа; - узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край); - различать понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; - составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество»; - моделировать на примере цепи питания жизнь леса; - конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу; - отличать водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности; - проводить несложные опыты по определению свойств воды; - отличать водоем от реки как водного потока; - описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада); - «Читать» информацию, представленную в виде схемы;

			<ul style="list-style-type: none"> - описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям); - различать плодовые и ягодные культуры; - составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека; - приводить примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе; - приводить примеры из Красной книги России (своей местности). <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные : коррекция, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.</p>
Итого: 64 ч			

Содержание программы (64ч.)

Введение. Что нас окружает. (2 ч) Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.) и живая природа (животные, растения, люди), предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой(7 ч.) Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что дает природа человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой «я», каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники – органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Физическая культура.

Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Здоровье и осторожность. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством), Помощь человеку, попавшему в беду. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

Кто живёт рядом с тобой. (6 ч.) Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена, отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье, любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление заботливого и внимательного отношения к пожилым, старым, больным людям маленьким

детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению – правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья – одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику, жесты. Ссоры: как их предупредить.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия – твоя Родина (25 ч.) Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает любовь. Флаг, герб России.

Родной край – частица Родины. Особенности родного края, отличающих его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится? Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб – главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва – столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург – Северная столица России. Достопримечательности Санкт – Петербурга.

Конституция – главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия – многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере 2-3 народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне – предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V – IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; княжна Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенность быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

Мы – жители Земли. (26 ч.) Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля – планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Животное и растение – живые существа.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы – обитатели леса, их жизнь в разные времена года..

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов.

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь Луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.
Человек и природа. Может ли человек жить без природы. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей.
Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.
Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.
Путешествие в прошлое (исторические сведения). Русский фольклор о природе.
Экскурсии. В лес, поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом места окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).
Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами.

Планируемые результаты обучения по окружающему миру

К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во втором классе учащиеся могут научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

Перечень учебно-методического обеспечения

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1-4 классы. Методика обучения. – М.:Вентана-Граф,2012.

Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир- учебник в 2 частях. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Виноградова Н.Ф., Поглазова О.Т. Окружающий мир: рабочие тетради к учебнику. – М.: Вентана-Граф, 2016.

Наглядность.

Таблица «Дорожные знаки».

Набор рисунков «Тела живой и неживой природы».

Глобус.

Таблица «Виды земной поверхности».

Таблица «Уголок безопасности».

Схема «Смена времён года».

Рисунки-знаки об охране воздуха и воды.

Гербарий.

Демонстрационные таблицы: «Лекарственные растения», «Ядовитые растения», «Грибы», «Царства живой природы».

Схема «Строение растения».

Рисунки растений «Красной книги».

Рисунки и фотографии животных.

Таблица «Поведение при пожаре».

Рисунки-знаки «Будем беречь животных».

Электронный образовательный комплекс «Окружающий мир 1-4 классы».

Список литературы.

1.Кульчинская Н.Л. Путешествие по Москве. М.: , 1997.

2.Левицкая З.В. История отечества для детей. Самара: Владос, 1996.

3.Плешаков А.А. Зелёные страницы. М.: Просвещение, 1995.

4.Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дор. и доп.-М.:Вентана – Граф, 2012.