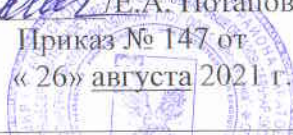


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с. Красная Речка  
Пугачёвского района Саратовской области»

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО <i>Батищева</i> /О.В. Батищева/ Протокол № 1 от « 24 » августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «ООШ с. Красная Речка» <i>Удачина</i> /Т.А. Удачина/ « 25 » августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «ООШ с. Красная Речка» <i>Потапова</i> /Е.А. Потапова/ Приказ № 147 от « 26 » августа 2021 г.</p> 
--	---	--

**Рабочая программа  
педагога  
Плешешниковой Галины Владимировны  
по окружающему миру,  
1 класс**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 9 от  
« 26 » августа 2021 г.

2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования по образовательной области «Окружающий мир».

Изучение предмета осуществляется по программе УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

/ Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана-Граф, 2011./

**Цель учебного курса:** формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.

### Задачи курса:

- воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине,
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира,
- осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно БУП 2009 г. на изучение окружающего мира в 1 классе отводится 66 ч. (33 учебные недели по 2 часа в неделю). Согласно учебному плану школы на 2021-2022 учебный год – 64 часов, из расчёта 2 часа в неделю. Программа адаптирована к учащимся 1 класса.

Срок реализации программы: 1год.

### Учебно-методический комплект:

1. Учебник: Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Вентана – Граф, 2015.
2. Рабочие тетради: Н.Ф. Виноградова Учимся думать и фантазировать для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Вентана – Граф, 2016.

Учебно – тематический план  
по окружающему миру

Класс 1

Учитель: Плешешникова Галина Владимировна

Количество часов

Всего 64 часов; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования;

- Общеобразовательной программы УМК «Начальная школа XX I века»;

- Авторской программы Н. В. Виноградовой по окружающему миру;

1.Учебника: Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Вентана – Граф, 2015.

2.Рабочие тетради: Н.Ф. Виноградова Учимся думать и фантазировать для учащихся общеобразовательных учреждений - М. :Вентана – Граф, 2016.

№	Название темы урока	Кол-во	Дата	Наглядность, ИКТ	Примечание
---	---------------------	--------	------	------------------	------------

п/п		часов	План	Факт		
1-2	<b>Ты – первоклассник.</b> Нас окружает удивительный мир. Давай познакомимся. Экскурсия по школе.	2	06.09 08.09		Стихи, иллюстрации	
3	Мы-школьники.	1	13.09		Фотографии	
4	Правила поведения в школе.	1	15.09		Схема	
5	<b>Родная природа.</b> Сентябрь- первый месяц осени.	1	20.09		Картинки об осени	
6	Что нам осень подарила?	1	22.09		Рисунки, картинки об осени	
7	Грибная пора	1	27.09		Таблицы съедобных, несъедобных грибов, ЭЭ «КМ»	
8	<b>Твои друзья – взрослые и дети</b> Семья.	1	29.09		Открытки, рисунки, фотографии	
9	О маме.	1	04.10		Рисунки, фотографии	
10	<b>Родная страна</b> Любимые занятия.	1	06.10			
11	Мой воскресный день.	1	11.10		Рисунки, фотографии	
12	Как из зерна получилась булка.	1	13.10		Стихи о хлебе, ЭЭ «КМ»	
13	<b>Родная природа</b> Человек и домашние животные	1	18.10		Картинки домашних животных	
14	Октябрь уж наступил. Прогулка в природу	1	20.10		Стихи об осени	
15	Лесные новости. Как звери готовятся к зиме.	1	25.10		Иллюстрации, ЭЭ «КМ»	
16	Явления природы.	1	27.10		Альбом	

17	<b>Мы и вещи</b> Поиграем «Кто самый аккуратный».	1	08.11		Иллюстрации	
18	Где ты живешь? Дорога от дома до школы.	1	10.11		Маршрутные листы	
19	<b>Твоё здоровье</b> Правила поведения на дорогах.	1	15.11		Дорожные знаки, маршрутные листы	
20	Все профессии важны.	1	17.11		Презентация	
21	Кто работает ночью.	1	22.11		Иллюстрации	
22	Что такое здоровье?	1	24.11		Таблицы	
23	Наши помощники - органы чувств.	1	29.11			
24	Правила гигиены.	1	01.12		ЭЭ «КМ»	
25	О режиме дня	1	06.12			
26	Будем закаляться!	1	08.12		ЭЭ «КМ»	
27	<b>Родная природа</b> Ноябрь - зиме родной брат.	1	13.12		Стихи о природе	
28	Звери – млекопитающие.	1	15.12		Иллюстрации, ЭЭ «КМ»	
29	Что мы знаем о птицах?	1	20.12		Иллюстрации, ЭЭ «КМ»	
30	Птичья столовая.	1	22.12		Иллюстрации	
31	Родной край. Где ты живешь? Дом, в котором ты живешь.	1	27.12		Карта РФ, глобус Фотографии, открытки	
32	Игра: «О чем рассказывают вывески»	1	10.01		Презентации	
33	Зачем люди трудятся?	1	12.01		Иллюстрации	
34	В декабре, в декабре все деревья в серебре	1	17.01		Стихи о зиме. Презентация «Деревья зимой»	
35	Какая бывает вода? Проведем опыты	1	19.01		Лёд, вода, колбы.	
36	Поговорим о дружбе.	1	24.01		Рисунки, стихи	

37	Игра:«Идем в гости»	1	26.01			
38	Январь -году начало, зиме -середина	1	31.01			
39	Хвойные деревья.	1	02.02		Презентация	
40	Жизнь птиц. Гости с Севера.	1	14.02			
41	Игра: «Соображалки». Прогулка в природу «Январь – зиме середина».	1	16.02		Картинки	
42	<b>Родная страна.</b> Наша страна – Россия. О гербе, о флаге и гимне.	1	21.02		Герб, гимн, флаг	
43	Москва — столица нашей Родины.	1	28.02		Презентация «Достопримечательности Москвы»	
44	Какого народа ты сын? Мы-россияне!	1	02.03		Фотографии	
45	Золотые руки народные. Народное творчество.	1	05.03		Открытки, сувениры сказки	
46	<b>Родная природа.</b> Февраль-месяц метелей и вьюг.	1	09.03			
47,48	Чем питаются звери. Красная книга России	1 1	14.03. 16.03		презентация	
49	Наш уголок природы. Комнатные растения.	1	21.03		Презентация «Красота вокруг нас»	
50	Мы- граждане России. Прав и обязанности гражданина России.	1	23.03		Конституция РФ	
51	День космонавтики. <b>Защита ученического проекта «Парад планет»</b>	1	04.04		Таблица, презентация	
52	Любимые всеми праздники.	1	06.04		Фотографии	
53,54	Лесные новости. Прогулка в природу «Весна идёт!»	1 1	11.04. 13.04.		Стихи о весне. Иллюстрации	
55,56	Здоровая пища. Если хочешь быть здоров, закаляйся!	1 1	18.04, 20.04		Книги о правильном питании	

57,58	Звуки весны: апрель-водолей. Лесные новости. Весенние работы.	1 1	25.04, 27.04		Рисунки	
59,60	Кто работает на транспорте. О правилах поведения	1 1	04.05, 11.05		Рисунки, фотографии	
61	Май весну завершает, лето начинает. (экскурсия)	1	16.05		Иллюстрации	
62,63	Жизнь земноводных весной. Животное – живое существо.	1 1	18.05, 23.05		Иллюстрации	
64	Может ли человек жить без природы? Береги природу!	1	25.05		Иллюстрации	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>64 ч.</b>				

## Содержание тем учебного курса

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Формируемые УУД
1	<b>Введение.</b> <b>Что такое окружающий мир</b>	1	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; <b>2.2</b> уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»;</li> <li>- нахождение отличий среди объектов природы и объектов, созданных человеком, приведение соответствующих примеров</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимают и осваивают социальную роль обучающегося;</li> <li>- осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения.</li> </ul>
2	<b>Родная природа</b>	27	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям).</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы;</li> <li>- отвечать на вопросы по теме наблюдения;</li> <li>- определять понятия «неживая природа», «листопад», «золотая осень»;</li> <li>- выполнять классификацию овощей и фруктов, усвоить то, что овощи и фрукты кладезь витаминов;</li> <li>- определять последовательность времен года;</li> <li>- установить зависимости между изменениями в неживой и живой природе;</li> <li>- уточнять и расширять представления о диких животных;</li> <li>- объяснять понятия: «оседлые птицы», «перелетные птицы»;</li> <li>- знакомиться с естественнонаучными понятиями: «тело», «вещество», «состояние воды», «раствор»;</li> <li>- определять свойства воды опытным путем;</li> <li>- выделять особенности хвойных деревьев, находить отличия хвойных деревьев от лиственных;</li> </ul>



			<p>объяснять понятие «вечнозеленые деревья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса;</li> <li>- знакомиться с народными приметами , с изменениями, которые происходят в разные времена года;</li> <li>- объяснять понятия: «метель», «вьюга», «пурга», «оттепель»;</li> <li>- распределять зверей на группы по способу питания (насекомоядные, растительноядные, хищные, всеядные);</li> <li>- знакомиться с животными уголка природы, объяснять, что уголок природы – место обитания диких животных;</li> <li>- составлять описательный рассказ;</li> <li>- работать с таблицей.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> <li>- допускать существование различных точек зрения;</li> <li>-вступать в диалог с учителем, одноклассниками;</li> <li>- ставить вопросы;</li> <li>-обращаться за помощью к одноклассникам.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляют ценностное отношение к природному миру;</li> <li>- осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- выражают позитивное отношение к живой природе;</li> <li>- проявляют заботливое отношение к птицам;</li> <li>- проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения.</li> </ul>
3	<b>Мы - школьники</b>	10	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</li> <li>- готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям).</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- знакомиться с одноклассниками, рассказывать о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется);</li> <li>- составлять описательный рассказ по картинкам;</li> <li>- использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе.</li> <li>- использовать общие приемы решения задач;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;</li> <li>- знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> <li>- выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;</li> <li>-строить монологическое высказывание;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологическое высказывание;</li> <li>-вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляют ценностное отношение;</li> <li>- осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>-оценивают эмоционально-эстетические впечатления от знакомства с новым коллективом, одноклассниками, отмечают в окружении то, что особенно нравится, принимают ценности мира;</li> <li>- принимают образ «хорошего ученика»; осознают значение учебной деятельности;</li> <li>- проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</li> </ul>
4	<b>Ты и здоровье</b>	10	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека;</li> <li>- обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека;</li> <li>- уточнять, от чего зависит настроение человека, рассматривать, каким бывает настроение, характеризовать виды настроения (радостное, веселое, грустное, печальное и т. д.).</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;</li> <li>- предлагать помощь в сотрудничестве.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознают ответственность человека за общее благополучие;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают чувства других людей и сопереживают им;</li> <li>- следуют нормам здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, находят выход из спорных ситуаций;</li> <li>- принимают установку на здоровый образ жизни;</li> <li>- проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость.</li> </ul>
5.	<b>Мы и вещи</b>	4	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- оценивать результаты труда.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться с трудом хлебороба, с тем, как растения кормят человека;</li> <li>- называть хлебобулочные изделия, из чего их делают;</li> <li>- знать о пользе хлеба, его ценности;</li> <li>- строить рассуждения;</li> <li>- приводить примеры домашних животных; формировать представления о местах обитания домашних животных и их питании;</li> <li>- классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее».</li> <li>- уточнять и обогащать представления о различных профессиях, о людях, чей труд важен для каждого человека;</li> <li>- выделять сходства и различия разных видов транспорта (воздушный, водный, наземный, пассажирский, личный); различать электрический транспорт от транспорта, работающего на топливе (бензине, керосине), грузовой от легкового.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов,</li> <li>- бережно относятся к хлебу;</li> <li>- понимают чувства одноклассников, учителя</li> <li>- выражают эмоционально-положительное отношение к животным;</li> <li>- соблюдают правила бережного отношения к вещам и предметам, проявляют уважение к труду взрослых</li> <li>- проявляют уважительное отношение к истории родного народа</li> </ul>

6.	<b>Родная страна</b>	10	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- контролировать свою речь, ее четкость и правильность;</li> <li>- принимать и сохранять учебную задачу.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять понятия, связанные с темой «Семья»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять с помощью терминов свое отношение к каждому из членов своей семьи; оценивать свое отношение к каждому членом своей семьи с помощью понятий: «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; иметь представление о семье в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности.;</li> <li>- иметь представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира;</li> <li>- осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; помогать по дому старшим;</li> <li>- знакомиться с разнообразием и богатствами природы России – леса, реки, горы;</li> <li>- уметь ориентироваться по карте: называть значения символов (знаков); рассматривать представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.</li> <li>- уточнять названия нашей страны (Россия, Российская Федерация); <b>2.7</b>рассматривать достопримечательности Москвы – столицы РФ;</li> <li>-знакомиться с символами России (флаг, гимн, герб).</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению;</li> <li>- использовать в общении правила вежливости;</li> <li>- принимать участие в работе парами (группами).</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям;</li> <li>- осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира(лада) в семейной жизни;</li> <li>-проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представления о причинах успеха в учебе</li> <li>- осознают свою этническую принадлежность</li> </ul>
	<b>Экскурсии. Практические</b>	2	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</li> </ul>

	<b>работы.</b>		<p>- готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям).</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы;</li> <li>- отвечать на вопросы по теме наблюдения;</li> <li>- определять свойства воды опытным путем;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> <li>- допускать существование различных точек зрения;</li> <li>-вступать в диалог с учителем, одноклассниками;</li> <li>- ставить вопросы;</li> <li>-обращаться за помощью к одноклассникам.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляют ценностное отношение к природному миру;</li> <li>- осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- выражают позитивное отношение к живой природе;</li> <li>- проявляют заботливое отношение к птицам;</li> <li>- проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения.</li> </ul>
	<b>ИТОГО</b>	<b>64ч.</b>	

### **Введение. Что такое окружающий мир. (1ч)**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

### **Мы – школьники. (10)**

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Железнодорожный переезд», «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

### **Ты и здоровье. (10ч)**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

#### **Мы и вещи. (4ч)**

Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

#### **Родная природа. (27ч)**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

#### **Родная страна. (10ч)**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь).

Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.).

Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

#### **Экскурсии (2 ч)**

Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов. Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом.

#### **Практические работы. (2 ч. в составе тематических уроков)**

Уход за комнатными растениями, опыт «Состояние воды».

## Планируемые результаты курса

Результатами освоения программы по окружающему миру являются:

### ***Личностные результаты:***

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, культуре, истории, желании участвовать в её делах и событиях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

### ***Метапредметные результаты:***

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры).

### ***Предметные результаты:***

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений, характерных для природной и социальной действительности.
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

### **В результате изучения окружающего мира учащиеся:**

#### ***овладеют знаниями:***

- своего домашнего адреса и адреса школы;
- правил безопасности при переходе улицы;
- правил поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правил поведения во время экскурсий по городу и за городом;
- основ взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе.

#### ***научатся:***

- различать объекты неживой и живой природы;
- различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного быта и природных материалов, из которых они изготовлены;

- различать и приводить примеры произведений рукотворной и нерукотворной культуры;
- приводить примеры из жизни своей семьи как хранительницы культуры определенного народа России (колыбельные песни, сказки, национальные блюда, семейные традиции и т. п.);
- рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;
- сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости).
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

***получат возможность научиться:***

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;



#### **Учебно-методическое обеспечение.**

1. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2015.
2. «Учимся думать и фантазировать»: Рабочие тетради № 1 для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019.
3. Презентации и слайд-шоу.
4. Современная мультимедиа-энциклопедия Кирилла и Мефодия.
5. Ресурсы Интернет.  
<http://www.4stupeni.ru/>  
<http://www.rusedu.ru/>
6. Мультимедийные уроки

#### **Список литературы:**

1. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1 – 4 классы.- М.: Вентана – Граф, 2007.
2. Калугин М. А.: После уроков. Ребусы. Кроссворды. Головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 2004.
3. Красная книга Саратовской области. Т.1. Животные. – Саратов, 2005.
4. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2006.
5. Плешаков А. А. Зелёные страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2006.
6. Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2003.
7. Познавательная и занимательная экология: Учебно-методическое пособие. – Саратов, 2003.
8. Шедеврина Н. А., Сушинская Л. Л. Новые олимпиады для начальной школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.