


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Красная Речка
Пугачёвского района Саратовской области»

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО <i>Бату-</i> /О.В. Батищева/ Протокол № 1 от « 24 » августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «ООШ с. Красная Речка» <i>Уд</i> /Т.А. Удачина/ « 25 » августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «ООШ с. Красная Речка» Е.А. Потапова/ Приказ № 147 от « 26 » августа 2021 г.</p> 
---	--	---

Рабочая программа
педагога
Попоновой Оксаны Николаевны
по окружающему миру,
3 класс.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 9 от
« 26 » августа 2021 г.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
- Базисного учебного плана;
- «Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой)
- «Примерных программ начального общего образования»;
- Авторской программы «Окружающий мир»: программа:1-4 классы/Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2012. – 192 с.- (Начальная школа XXI века).

Особое значение изучения курса окружающего мира состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

Основная цель обучения предмету Окружающий мир в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;
- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип **интеграции** — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

2. **Педагогический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

3. **Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.

4. Необходимость принципа **экологизации** предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром.

5. Принцип **поступательности** обеспечивает- постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

6. **Краеведческий принцип** обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т. п.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии.

Человек как биологическое существо; чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темой: «Кто ты такой»

Человек и другие люди; может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой: «Кто живет рядом с тобой».

Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой: «Мы — жители Земли»

Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой: «Твоя Родина — Россия».

История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», который имеется во всех темах программы 3 класса.

С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

Оценка качества подготовки учащихся проводится на уроках обобщения по окончании основных тем. Программой предусмотрено – 4 теста и 2 контрольные работы

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с БУП 2009 г. на изучение предмета отводится 68 часов (2 часа в неделю), согласно расписанию на 2021-2022 учебный год рабочая программа составлена на 66час (2 часа в неделю).

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

– Виноградова, Н. Ф. и др. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 160 с.: ил. – (Начальная школа XXI века)

– Виноградова, Н. Ф, О. Т. Учимся познавать мир: 3 класс: Рабочие тетради №1, №2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013. (Начальная школа XXI века).

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

В ходе реализации данной программы предусмотрены следующие виды и формы контроля:

1. Викторины
2. Кроссворды
3. Практические работы
4. Тесты
5. Проекты

Учебно – тематический план
по окружающему миру

Класс 3

Учитель Попонова Оксана Николаевна

Количество часов

Всего 66 час; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков 1, тестов 4, проект 1.

Планирование составлено на основе:

- Общеобразовательной программы УМК «Начальная школа XX I века»;

- Авторской программы Н. В. Виноградовой по окружающему миру;

Учебник: Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Вентана – Граф, 2013.

Рабочие тетради: Н.Ф. Виноградова Учимся думать и фантазировать для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Вентана – Граф, 2013.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата		Наглядные пособия, ИКТ	Примечание
			План	Факт		
1	Где и когда ты живёшь Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Счёт лет в истории.	1 1	02.09			
2	Солнечная система Природные тела и природные явления. Солнце – тело неживой природы.	6 1	06. 09		Таблица «Земля – планета Солнечной системы»	
3	Характеристика Земли.	1	09. 09		Глобус	
4	Земля – планета жизни.	1	13. 09			
5	Условия жизни на Земле. Солнце – источник света. Может ли человек жить без солнечного света	1	16. 09		ЭЭ «КМ», урок №2, №3	
6	Вода – условие жизни на Земле. Источники пресной воды.	1	20.09			
7	Воздух- условие жизни на земле. Чистый воздух.	1	23.09			
8	Человек познаёт мир Как изображают Землю.	2 1	27. 09		Глобус, карта, план местности	
9	План и карта.	1	30. 09			
10	Бактерии и грибы Бактерии.	2 1	04.10		Микроскоп	
11	Грибы. Тест.	1	07.10		Таблица «Грибы», ЭЭ»КМ», урок №11	
12	Растительный мир Земли Какие растения живут на земле. Экскурсия в природу.	8 1	11.10		Растения луга (гербарий)	
13	Растения и человек.	1	14. 10		ЭЭ «КМ», урок №8	

14	Разнообразие растений на Земле.	1	18. 10		Гербарии	
15	Растение – живой организм.	1	21.10		Таблица «Части растений»	
16	Части растения.	1	25.10			
17	Как живёт растение.	1	28.10		ЭЭ «КМ», урок №6	
18	Размножение растений.	1	08.11		Иллюстративный материал	
19	Распространение плодов и семян. Тест.	1	11.11		Таблица «Распространение плодов и семян»	
20	Человек и растения Как возникло земледелие. «Хлеб – всему голова».	2 1	15.11		Гербарий	
21	Красная книга России.	1	18.11		Красная книга России, Саратовской области	
22	Животный мир Земли Роль животных в природе.	15 1	22.11		Открытки	
23	Разнообразие животных.	1	25.11		Таблица «Мир фауны»	
24	Животные и человек.	1	29.11			
25	Разнообразие животных.	1	02.12			
26	Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.	1	06.12			
27	Птицы и звери – позвоночные животные.	1	09.12		ЭЭ «КМ», урок №10	
28	Животные – живые тела (организмы)	1	13.12			
29	Жизнедеятельность животных	1	16.12		Таблица «Разнообразие насекомых»	
30	Размножение животных	1	20. 12		Презентация «Этот удивительный мир»	
31	Поведение животных.	1	23. 12			

32	Как животные приспособляются к условиям жизни.	1	27.12			
33	Охрана животных.	1	10.01			
34	Животный мир Земли.	1	13.01			
35	Обобщающий урок: «Человек и животное» .	1	17.01		ЭЭ «КМ», урок №9	
36	<i>Контрольный урок по теме: « Животный мир Земли»</i>	1	20.01			
	Наша Родина: от Руси до России	9				
37	Древняя Русь. Восточнославянские племена.	1	24.01			
38	Древнерусское государство.	1	27.01		Портреты князей	
39	Великие князья в древней Руси	1	31.01			
40	Как Москва стала столицей.	1	03.02		Картинная галерея	
41	Иван Грозный.	1	07.02			
42	Пётр I Великий - император России.	1	10.02		Картинная галерея	
43	Екатерина II Великая .	1	14.02		Портреты	
44	Император Николай.	1	17.02		Фотографии царской семьи	
45	Советская Россия. Тест.	1	21.02		Лента времени	
	Как жили наши предки	9				
46	Из истории имён.	1	24.02			
47	Как выглядели наши предки.	1	28.02		Картинная галерея	
48	Как в старину трудились и защищали нашу родину. Экскурсия в школьный музей.	1	03.03		Картинная галерея	
49	Какими были наши предки.	1	05.03			
50	Какие предметы окружали русских людей.	1	10.03		Одежда людей разных сословий	
51	Особенности крестьянской избы. Одежда людей разных сословий.	1	14.03			
52	Русская трапеза.	1	17.03		Картинная галерея	

53	Особенности трапезы в городе и в сельской местности.	1	21.03			
54	Во что верили наши предки.	1	04.04			
55	Как трудились наши предки. Что создавалось трудом крестьянина. Труд крепостных крестьян	12 1	07.04			
56	Что такое ремесло. Что создавалось трудом ремесленника. Ремёсла в России.	1	11.04		Картинная галерея	
57	О гончарном ремесле.	1	14.04		Выставка гончарных изделий. Презентация	
58	О труде ткачей.	1	18.04		Выставка льняных изделий. Презентация	
59	Русские оружейники	1	21.04			
60	Что создавалось трудом рабочего. Первые российские мануфактуры	1	25.04			
61	Железные дороги в России.	1	28.04			
62	Первые пароходы и пароходство в России.	1	05.05		Картинная галерея	
63	Автомобилестроение в России.	1	12.05		Картинная галерея	
64	Самолётостроение в России.	1	16.05			
65	Контроль знаний Тест.	1	19.05		Картинная галерея	
66	Время космических полётов. Защита ученических проектов	1	23.05		Презентация о космосе	
	Итого :	66 ч.				

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Формируемые УУД
1	<p style="text-align: center;">Введение</p> <p>Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.</p>	1	<p>Познавательные: ориентирование в понятии «историческое время»; различие понятий «век», «столетие», «эпоха»; понимание назначения условных обозначений; умение пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебнике, тетради.</p> <p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей.</p> <p>Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>

2	Земля — наш общий дом	9	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях Солнца; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника) и отражение её в схеме, «чтение» схемы; описывать свойства воздуха, приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воздуха</p> <p>Регулятивные: классификация, сравнение, высказывание предположений; осуществление контроля своих действий по точному и оперативному ориентированию в учебнике, умение высказываться в устной форме о телах природы.</p> <p>Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>
3	Растительный мир Земли	10	<p>Познавательные: моделирование, «чтение» информации на схеме, осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника); анализ, выбор доказательств, обобщение, высказывание предположений; умение определять последовательность действий;</p> <p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои</p>

			<p>действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
4	Грибы	2	<p>Личностные: ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>Регулятивные: оценивать вместе с учителем или одноклассниками результат своих действий , вносить соответствующие коррективы;</p> <p>Познавательные: Правила сбора грибов".</p> <p>Коммуникативные: осуществлять действия взаимоконтроля</p>
5	Животный мир Земли	15	<p>Личностные: чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</p> <p>Регулятивные: оценивать вместе с учителем или одноклассниками результат своих действий , вносить соответствующие коррективы;</p> <p>Познавательные: цепи питания; сравнение групп животных по внешнему виду, характеру передвижения, условиям жизни и др.; отличительные признаки животных, размножение животных, значение размножения в жизни всех живых организмов; одноклеточные и многоклеточные</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>
	Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)	17	<p>Личностные: ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>Регулятивные: оценивать вместе с учителем или одноклассниками результат своих действий , вносить соответствующие коррективы;</p> <p>Познавательные: проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;</p>

			составление словесного портрета; составление меню праздничного обеда славянина; ознакомление с понятиями - "человек", "христианская вера", "трапеза, "крепостное право" Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
	Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)	12	Личностные: ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; Регулятивные: оценивать вместе с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; Познавательные: проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; составление словесного портрета; составление меню праздничного обеда славянина; ознакомление с понятиями - "ремесло", "завод" Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
	Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.		
Итого: 66 ч			

Введение

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

Земля – наш общий дом

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства воды. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие.

Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

Растительный мир Земли

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Размножение растений.

Охрана растений.

Грибы

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Животный мир Земли (

Животные – часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные.

Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий.

Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Рыболовство и охота на Руси и в России.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России. Знаменитые мастера литейного дела. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России. Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города.

Экскурсии. В природные сообщества (пруд), школьный музей И. С. Кутякова.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Роль света и воды в жизни растений.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Планируемые результаты курса "Окружающий мир"

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов обучения**, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая относится к личности объекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как школьника:

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- Высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа личностных результатов передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника. Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечивать формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- Под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
- Под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- Под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)

На основе установленных результатов изучения предмета «Окружающий мир» были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая**. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников понятий о природе, обществе, человеке, развитие способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Перечень учебно –методического обеспечения

1. Учебно – методический комплект:

- 1.1. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: учебник в 2-х ч. – М.: Вентана – Граф, 2013.
- 1.2. Виноградова Н. Ф. Учимся познавать мир: рабочие тетради №1, 2. – М.: Вентана – Граф, 2013.

2. Литература для учителя и для детей:

- 2.1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века»;
- 2.2. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1 – 4 классы.- М.: Вентана – Граф, 2010.
- 2.3. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 3 – 4 классы.- М.: Вентана – Граф, 2010.
- 2.4. Калугин М. А.: После уроков. Ребусы. Кроссворды. Головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 2004.

- 2.5. Красная книга Саратовской области. Т.1. Животные. – Саратов, 2005.
- 2.6. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2006.
- 2.7. Плешаков А. А. Зелёные страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2006.
- 2.8. Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2003.
- 2.9. Познавательная и занимательная экология: Учебно – методическое пособие. – Саратов, 2003.
- 2.10. Шедеврина Н. А., Сушинская Л. Л. Новые олимпиады для начальной школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

3. Информационные средства:

- 3.1. Современная мультимедиа – энциклопедия Кирилла и Мефодия.
- 3.2. Ресурсы Интернет. : Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/532060>

Список литературы:

1. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1 – 4 классы.- М.: Вентана – Граф, 2007.
2. Калугин М. А.: После уроков. Ребусы. Кроссворды. Головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 2004.
3. Красная книга Саратовской области. Т.1. Животные. – Саратов, 2005.
4. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2006.
5. Плешаков А. А. Зелёные страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2006.
6. Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2003.
7. Познавательная и занимательная экология: Учебно-методическое пособие. – Саратов, 2003.