


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с.Красная Речка
Пугачевского района Саратовской области»

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО <i>М.А. Маркина</i> Протокол № 1 от «24».08.2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Ч.А.У.</i> /Т.А.Удачина/ «25».08.2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «ООШ с.Красная Речка» <i>Е.А.Потапова</i> /Е.А.Потапова/ Приказ № <i>144</i> от «26».08.2021 г.</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
1 квалификационной категории
Удачиной Татьяны Александровны,
по предмету «География»
5, 6 класс.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 9 от «26».08.2021 г.

Пояснительная записка

География в школе - это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Основной задачей при изучении курса является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах, от локального до глобального их уровня. География - это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное представление о Земле как о планете людей.

Данная рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО по Программе основного общего образования по географии:

- для учеников 5, 6 класса и входит в линию учебников под редакцией О.А.Климановой и А.И.Алексеева. Авторы учебника «География. Землеведение» О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким, изд. М.: Дрофа, 2020;

Федеральный базисный учебный план (БУП 2010) для образовательных организаций Российской Федерации отводит для изучения учебного предмета «География. Землеведение» в 5, 6 классе - 35 часа, из расчета 1 час в неделю. В соответствии с учебным планом на 2021/2022 учебный год рабочая программа в 5 и 6 классах составлена на 34 часа, срок реализации – 1 год.

Цель программы:

систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно - следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развить познавательный интерес учащихся 5 класса к объектам и процессам окружающего мира
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

Данная программа отличается от Программы основного общего образования по географии 5, 6 классы количеством часов и количеством оценочных практических работ, так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, предложенные авторами практические работы будут выполнены полностью, но количество оценочных работ в 5 классе – 4, в 6 классе – 6.

Перечень оценочных практических работ

5 класс:

Практическая работа 1. Глобус как источник географической информации.

Практическая работа 2. Горные породы и минералы.

Практическая работа 3 Знакомство с метеорологическими проборами и наблюдение за погодой.

Практическая работа 4. Экскурсия в природу.

6 класс:

Практическая работа № 1. Определение географических координат точки по карте.

Практическая работа № 2. Составление плана местности

Практическая работа № 3. Работа с картой

Практическая работа № 4 Работа по контурной карте.

Практическая работа № 5. Работа с климатической картой

Практическая работа № 6. Наблюдения за погодой.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется следующими способами: устная проверка, письменная проверка (тестовый контроль результатов обучения, фронтальная письменная проверка знаний с целью обобщения знаний, а также закрепления умений; задания по нанесению объектов на контурную карту, задания графического характера по составлению схем, картосхем и таблиц; географические диктанты).

Система оценки планируемых результатов

1. **ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?** Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе).
2. **КТО ОЦЕНИВАЕТ?** Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.	После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.
---	--

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?
3. **СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?** По числу решённых задач. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.
4. **КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ?** Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

5. **ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ?** По признакам трёх уровней успешности. *Необходимый уровень* (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось: --- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (НЕобязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования.

Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».

6. КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ?

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за год – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Направления проектной деятельности обучающихся

Одним из важнейших направлений в обучении географии является метод проектов. Выделим возможные типы учебных проектов. По доминирующей деятельности: информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные. По предметно-содержательной области: монопредметные, межпредметные и надпредметные. По продолжительности: от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке или на спаренном учебном занятии, до длительных — продолжительностью от месяца и более. По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

Информационный проект направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением.

Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию, следовательно, желательно, чтобы все учащиеся приняли участие пусть в разных по продолжительности и сложности, информационных проектах. В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский.

Исследовательский проект предполагает четкое определение предмета и методов исследования. Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и нередко являются экзаменационной работой учащихся или конкурсной внешкольной работой. Специфика предметного содержания географии позволяет организовать исследовательские проекты на местности.

Практико-ориентированный проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород). Тип учебного проекта определяется по доминирующей деятельности и планируемому результату. Например, проект по изучению местности может носить исследовательский характер, а может — практико-ориентированный: подготовить учебную лекцию по теме «Горы (или равнины) Земли». Подготовка такого проекта, кроме собственно предметного содержания, будет включать вопросы анализа аудитории, особенностей обращения к ней и т.д.

В рамках данной рабочей программы, по согласованию с учащимися, будет реализован вне сетки часов проект «Формы рельефа Земли». Проект рассчитан на 3 – 5 часов, подведение итогов проекта (презентация) пройдет как внеурочная деятельность по предмету.

Учебно-тематический план по предмету «География. Землеведение»

Класс – 5

Учитель – Удачина Татьяна Александровна

Количество часов: 34 часа

Практических работ: 4 часа

Планирование составлено на основе Программы основного общего образования по географии.5, 6 классы. Авторы учебника «География. Землеведение» О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким, изд. М.: Дрофа,2020;

5 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во	Дата		ИКТ, наглядные	Примечание
			план	факт		

		<i>часов</i>			<i>пособия</i>	
Раздел I «Как устроен наш мир». Тема 1 «Земля во Вселенной» - 5 часов						
1	Представление об устройстве мира	1	06.09		ЭУМК	
2	Звезды и галактики	1	13.09		Интернет ресурсы	
3	Солнечная система	1	20.09			
4	Луна – спутник Земли	1	27.09			
5	Земля – планета Солнечной системы	1	04.10		Атлас	
Тема 2. Облик Земли – 3 часа						
6	Облик земного шара. Глобус – модель Земли.	1	11.10			
7	Параллели и меридианы. Градусная сетка.	1	18.10		глобус	
8	<i>ПР № 1 «Глобус как источник географической информации».</i>	<i>1</i>	<i>25.10</i>			
Раздел II «Развитие географических знаний о земной поверхности»						
Тема 3 «Изображение Земли» - 2 часа						
9	Способы изображения земной поверхности»	1	08.11		карты	
10	История географической карты	1	15.11		Глобус	
Тема 4 «История открытия и освоения Земли» - 5 часов						
11	Географические открытия древности	1	22.11			
12	Географические открытия Средневековья	1	29.11		ЭУМК	
13	Великие географические открытия	1	06.12		Физическая карта	
14	В поисках Южной Земли	1	13.12			
15	Исследования океана и внутренних частей материков.	2	20.12		ЭУМК	
Раздел III «Как устроена наша планета» Тема 5 «Литосфера» – 6 часов						
16	Внутреннее строение Земли	1	27.12			
17	Горные породы и их значение для человека	1	10.01.		ЭУМК	
18	<i>ПР № 2 «Горные породы и минералы»</i>	<i>1</i>	<i>17.01</i>		<i>Коллекция горных пород</i>	
19	Рельеф и его значение для человека	1	24.01			
20	Основные формы	2	31.01			
21	рельефа.		07.02			

Тема 6 «Гидросфера» – 3 часа						
22	Мировой круговорот воды	1	14.02		ЭУМК	
23	Мировой океан и его части	1	21.02			
24	Гидросфера – кровеносная система Земли	1	28.02		ЭУМК Атлас	
Тема 7 «Атмосфера» - 5						
25	Атмосфера Земли и её значение	2	05.03			
26			14.03			
27	Погода	2	21.03		Интернет ресурсы	
28			04.04			
29	<i>ПР № 3 «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой»</i>	<i>1</i>	<i>11.04</i>		<i>ЭУМК</i>	
Тема 8 «Биосфера» – 2 часа						
30	Биосфера – живая оболочка Земли.	1	18.04		Атлас	
31	<i>ПР № 4 «Экскурсия в природу»</i>	<i>1</i>	<i>25.04</i>			
Тема 9 «Природа и человек» - 3 часа						
32	Взаимодействие человека на природу	2	18.05			
33			23.05			
34	Обобщающий урок	1	30.05			
	Итого:	34	часа			

Класс – 6

Количество часов: 34 часа

Практических работ: 6 часов

Планирование составлено на основе Программы основного общего образования по географии.5, 6 классы. Авторы учебника «География. Землеведение» О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким, изд. М.: Дрофа,2020;

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата		ИКТ, наглядные пособия	Примечание
			План	факт		
Земля во Вселенной – 3 часа						
1	Вращение Земли и его следствия	1	06.09			
2	Географические координаты	1	13.09		ЭУМК	
3	<i>ПР № 1 Определение географических координат по карте (глобусу).</i>	<i>1</i>	<i>20.09</i>			
Путешествия и их географическое отражение – 5 часов						
4	План местности	1	27.09		презентация	

5	Ориентирование по плану местности.	1	04.10			
6	ПР № 2 «Составление плана местности»	1	11.10.		Атлас	
7	Многообразие карт	1	18.10			
8	ПР № 3 «Работа с картой»	1	25.10			
Природа Земли – 18 часов						
9	Свойство вод Мирового океана	1	08.11		ЭУМК	
10	Движение вод Мирового океана	1	15.11		Атлас	
11	Движение литосферных плит.	1	22.11			
12	Землетрясения: причины и последствия.	1	29.11		Презентация	
13	Вулканы	1	06.12			
14	Изображение рельефа на планах местности и географических картах	1	13.12			
15	Горы	1	20.12			
16	Равнины	1	27.12		ЭУМК	
17	ПР № 4 «Работа по контурной карте».		10.01			
18	Температура воздуха	1	17.01		презентация	
19	Атмосферное давление. Ветер.	1	24.01			
20	Облака и атмосферные осадки	1	31.01			
21	Погода и климат	1	07.02		Интернет ресурс	
22	ПР № 5 «Работа с климатическими картами.	1	14.02			
23	ПР № 6 «Наблюдение за погодой»	1	21.02		Атлас	
24	Реки в природе и на географических картах	1	28.02			
25	Озера	1	05.03			
26	Подземные воды. Болота. Ледники		14.03			
Географическая оболочка – среда жизни (8 часов)						
27	Закономерности распространения живых организмов на Земле.	1	21.03		презентация	
28	Почва как особое природное тело	1	04.04			
29	Понятие о географической оболочке	1	11.04			

30	Природные комплексы как части географической оболочки	2	18.04		ЭУМК	
31			25.04			
32	Природные зоны Земли	1	16.05			
33	Стихийные бедствия и человек	1	23.05			
34	Контрольная работа	1	30.05			
	Итого:	34 ч.				

Содержание тем учебного курса

5 класс

№ п / п	Наименование раздела	Количество часов	Формируемые УУД
1	Как устроен наш мир.	8	<p>Личностные. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля).</p> <p>Предметные. Определять, какую форму имеет Земля. Формирование представлений о Земле как планете Солнечной системы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: умение ставить цель и планировать личную учебную деятельность; формировать приемы работы с информацией;</p> <p>формирование способности к монологическому высказыванию на заданную тему.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыка самооценки.</p> <p>Познавательные: умение работать с различными источниками информации, Интернет ресурсами.</p>
2	Развитие географических знаний о земной поверхности	8	<p>Предметные. Знать географические открытия, которые люди совершали в древности: Геродот, Пифей, Эратосфен; Средневековья. Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по карте.</p> <p>Метапредметные.</p> <p>Регулятивные: умение ставить цель и планировать личную учебную деятельность; формировать приемы работы с информацией.</p> <p>Коммуникативные: выслушивать и объективно оценивать свои ответы; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Познавательные: умение работать с различными источниками информации, Интернет ресурсами.</p> <p>Личностные.</p> <p>Развитие интереса к предмету.</p>
3	Как устроена наша планета	14	<p>Предметные. Знать понятие «географические объекты» уметь определять на местности местоположение географических объектов. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, анализировать иллюстрации; формировать понятие о вулканах, вулканизме; умение анализировать схему происхождения горных пород; формировать представление о горах и равнинах суши, рельефе дна океана.</p> <p>Личностные. Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли.</p>

			<p>Метапредметные: Регулятивные: уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации. Коммуникативные: оценка и самооценка. Познавательные: умение работать с географическими картами, интернет ресурсами.</p>
--	--	--	--

6 класс

№п/п	Наименование раздела	Количество часов	Формируемые УУД
1	Земля во Вселенной	3	<p>Личностные: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание. Предметные: называть газы, входящие в состав атмосферы; соотношение между размерами Земли и толщиной её атмосферы; описывать роль отдельных газов атмосферы; объяснять значение атмосферы для природы Земли Метапредметные: Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников; Познавательные: выделять главные, существенные признаки понятий, высказывать суждения, подтверждая их фактами, выявлять причинно-следственные связи; поиск и отбор информации (в Интернете, других источниках), работа с текстовым и внетекстовыми компонентами: составление по тексту схем. Коммуникативные: работа в группе, оценка и самооценка. Оценивание работы одноклассников.</p>
2	Путешествия и их географическое отражение	5	<p>Личностные: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание. Предметные: Называть составные части гидросферы; приводить примеры отдельных частей круговорота воды и вызывающих их силы; определять соотношение между главными частями гидросферы. Метапредметные: Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников; Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений; поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях; работа с текстом и внетекстовыми компонентами: поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы, составление логической цепочки. Коммуникативные: работа в группе, оценка и самооценка. Оценивание работы одноклассников.</p>
4	Природа Земли	18	<p>Личностные: самоопределение, смыслообразования. Предметные: Называть современные границы биосферы; описывать расширение границ биосферы; объяснять преобразование земных оболочек под воздействием живых организмов. Метапредметные: Регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под</p>

			руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников; Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами; работа с текстом и внетекстовыми компонентами: поиск определений понятий, поиск ответов на вопросы.
5	Географическая оболочка – среда жизни	9	Личностные: самоопределение, смыслообразования, нравственно-этическое оценивания. Предметные: называть составные части географической оболочки; приводить примеры взаимодействия оболочек Земли в географической оболочке; объяснять уникальность географической оболочки. Метапредметные: Регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, участвовать в совместной деятельности, оценивать работу одноклассников; Познавательные: сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи; поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; качественное и количественное описание объекта. Коммуникативные: работа в группе, оценка и самооценка. Оценивание работы одноклассников.

5 класс.

Раздел I. Как устроен наш мир

Земля и космос. Земля— часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля — часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля— уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практическая работа

1. Глобус как источник географической информации.

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Ср. века.

Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

Раздел III. Как устроена наша планета

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Разнообразие форм рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движение земной коры. Медленные движения земной коры.

Гидросфера. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части.

Атмосфера. Значение атмосферы. Погода.

Биосфера. Живая оболочка Земли. Природа и человек.

Практическая работа

2. *Горные породы и минералы.*

3. *Знакомство с метеорологическими проборами и наблюдение за погодой.*

4. *Экскурсия в природу.*

6 класс.

Раздел 4. Земля во Вселенной. Следствия вращения Земли, географические координаты.

Практическая работа

1. *«Определение географических координат»*

Раздел 5. Путешествия и их географическое отражение. План местности, ориентирование по плану местности в природе и в населенном пункте. Многообразие карт.

Практическая работа.

2. *Составление плана местности.*

3. *Работа с картой.*

Раздел 6. Природа Земли. Планета воды. Внутреннее строение Земли. Рельеф суши. Атмосфера и климаты Земли. Гидросфера – кровеносная система Земли.

Практическая работа

4. *Работа по контурной карте*

5. *Работа с климатическими картами*

6. *Наблюдения за погодой*

Раздел 7. Географическая оболочка – среда жизни. Живая планета. Географическая оболочка и её закономерности. Природа и человек.

Планируемые результаты обучения

Ученик научится:

Объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, масштаб, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс.

Использовать понятия для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности, по созданию модели родника, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению правил ухода за комнатными растениями.

Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм рельефа суши и дна

Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, озёр по солёности вод, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года, между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды, между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.

Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа, океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр, для составления описаний погоды, коллекции комнатных растений, животных.

Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.

Применять приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений, изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях

- (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общности их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
 - гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
 - образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
 - умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
 - умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
- Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6-й классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

5–6-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

3-я линия развития – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Учебно-методическое обеспечение

1. Ноутбук
2. Мультимедиа аппаратура
3. Переносной экран.
4. Интернет ресурсы: <http://www.mon.gov.ru>
<http://www.vidod.edu.ru>
<http://festival.1september.ru>
<http://my-geography.ru/>
5. Учебник «География. Землеведение» О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким, изд. М.: Дрофа, 2020;
6. Глобус Масштаб 1: 50 000 000

7. Кугут И.А. География. Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий. 6 – 11 классы. Методическое пособие с электронным приложением.- М. Планета,2011.

Список литературы.

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы Л. Е. Савельева, В. П. Дронов).
2. Энциклопедия для детей. М.: Аванта +, 2000.