


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Красная Речка
Пугачевского района Саратовской области»

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО <i>Меркулова С.С.</i> Протокол № 1 от <i>24</i> августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Удоч</i> /Т.А.Удачина/ «<i>15</i>» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «ООШ с. Красная Речка» <i>Е.А.Потапова</i> Приказ № <i>147</i> от «<i>26</i>» августа 2021 г.</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
1 квалификационной категории
Удачиной Татьяны Александровны,
по учебному курсу «География»
8 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 9 от 26.08. 2021 г.

2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010. Приказ Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. № 19644;

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения, составлена на основе линии учебников под редакцией В.П.Дронова, И.И. Бариновой, В.Я Рома «География России. Природа. Население. Хозяйство», изд. «Дрофа», 2018

Цели и задачи курса:

- ✓ **освоение знаний** о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- ✓ **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- ✓ **развитие** познавательных интересов;
- ✓ **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- ✓ **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В соответствии с БУП 2010 на изучение курса «География России. Природа. Население. Хозяйство» отводится 68 часов (2 часа в неделю), рабочей программой предусмотрено – 66 часов, согласно УП на 2021/2022 учебный год. Срок реализации программы – 1 год.

Оценка качества подготовки обучающихся проводится на практических занятиях (11 часов) по окончанию основных тем курса. Характер практических занятий (работ) позволяет выявить степень усвоения программного материала и использование полученных знаний на практике.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения**.

по предмету «География России. Природа. Население. Хозяйство»

Класс: 8

Учитель: Удачина Татьяна Александровна

Количество часов: 66 часов; в неделю 2 часа.

Плановых практических работ - 10.

Планирование составлено на основе программы для общеобразовательных учреждений «География России», автор Дронов В.П.

Учебник «География России. Природа. Население. Хозяйство» В.П.Дронов, И.И.Барина, В.Я.Ром. Москва. Дрофа. 2018

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата		ИКТ и наглядные пособия	Примечание
			План	Факт		
1 часть «Россия на карте мира» – 11 часов						
1	Границы России	1	03.09		Физическая карта РФ	
2	Россия на карте часовых поясов	1	06.09		ЭУМК	
3	Практическая работа № 1 «Определение поясного времени для различных пунктов России».	1	10.09			
4	Географическое положение России	1	13.09		Физическая карта РФ	
5	Физико-географическое, транспортно-географическое положение России	1	17.09		Работа по карте атласа	
6	Геополитическое положение России	1	20.09		ЭУМК	
7	Практическая работа № 2 по теме «ГП России»	1	24.09		Физическая карта РФ	
8	Как формировалась государственная территория России	1	27.09			
9	Этапы и методы географического изучения территории	1	01.10			
10	Особенности административно-территориального устройства России	1	04.10			
11	Обобщение по теме 1 части		08.10			
Часть 2 «Природа России» – 32 часа						
12	Геологическое строение территории России	1	11.10		Геологическая карта РФ	
13	Рельеф России Как и почему изменяется рельеф России	1	15.10		Работа по карте атласа	
14	Стихийные природные	1	18.10		ЭУМК	

	явления в литосфере.					
15	ПР № 3 «Связь расположения крупных форм рельефа и месторождений п/и со строением земной коры».	1	22.10			
16	Факторы, определяющие климат России	1	25.10			
17	Закономерности распределение тепла и влаги	1	08.11		Работа по карте атласа	
18	Сезонность климата	1	12.11			
19	Типы климатов.	1	15.11		Физическая карта РФ	
20	Климат и человек	1	19.11		Интернет ресурсы	
21	ПР № 4 «Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны».	1	22.11			
22	Обобщающий урок по теме «Климат»	1	26.11			
23	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	29.11		Физическая карта РФ	
24	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	03.12		ЭУМК	
25	Водные ресурсы и человек	1	06.12		Работа по карте атласа	
26	ПР № 5 «Составление характеристики одной из рек. Определение ее возможностей хозяйственного использования».	1	10.12		Работа по карте атласа	
27	Образование почв и их разнообразие.	1	13.12		ЭУМК	
28	Закономерности распространение почв.	1	17.12		ЭУМК	
29	Почвенные ресурсы России	1	20.12		ЭУМК	
30	П/Р № 6 «Условия почвообразования основных земельных типов почв и оценка их плодородия».	1	24.12		Работа по карте атласа	
31	Растительный и животный мир России	1	27.12			
32	Биологические ресурсы.	1	10.01		Физическая карта РФ	
33	ПР № 7 «Прогноз изменений	1	15.01			

	<i>растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».</i>					
34	Разнообразие природных комплексов	1	17.01		Работа по карте атласа	
35 36	Природно-хозяйственные зоны России	2	21.01 24.01			
37	Арктические пустыни, тундра и лесотундра	1	28.01		Работа по карте атласа	
38	Леса	1	31.01			
39	Лесостепи, степи и полупустыни	1	04.02		ЭУМК «Природа России»	
40	Высотная поясность	1	07.02		Работа по карте атласа	
41	Особо охраняемые природные территории	1	11.02		Работа по карте атласа	
42	<i>ПР № 8 «Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ»</i>	1	14.02			
43	Обобщение 2 части «Природа России»	1	18.02			
Часть 3 «Население России» - 9 часов						
44	Численность населения России	1	21.02		ЭУМК	
45	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.	1	25.02			
46	Народы, языки и религии	1	28.02		ЭУМК	
47	Городское и сельское население	1	05.03			
48	Размещение населения в России.	1	11.03		Работа по карте атласа	
49	<i>ПР № 9 «Определение различий в расселении населения по территории».</i>	1	14.03			
50	Обобщающий урок по теме «Размещение населения»	1	18.03			
51	Миграция населения в России	1	21.03		ЭУМК	
52	Люди и труд.	1	04.04			
Часть 4 «Хозяйство России» -14 часов						
53	Что такое хозяйство страны	1	08.04		Физическая карта РФ	
54	Как география изучает хозяйство	1	11.04			
55 56	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы.	2	15.04 18.04		Работа по карте атласа	

57	Природно-ресурсный капитал России.	1	22.04		ЭУМК	
58	Сельское хозяйство	1	25.04		Работа по карте атласа	
59	Растениеводство	1	29.04		Физическая карта РФ	
60	Животноводство	1	06.05			
61	Лесное хозяйство	1	13.05		ЭУМК	
62	Охота и рыбное хозяйство	1	16.05			
63	<i>ПР № 10. «Определение по картам основных р-нов выращивания с/х культур, гл. р-нов животноводства».</i>	1	20.05		<i>Работа по карте атласа</i>	
64	Повторение программного материала	1	23.05			
65	<i>Контрольное тестирование</i>		27.05			
66	<i>Обобщение тем курса</i>	1	30.05			
<i>Итого:</i>		66				
		ч.				

Содержание тем учебного курса.

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Формируемые УУД
1	Россия на карте мира	11	<p>Личностные. Формирование целостного мировоззрения о месте России на карте мира.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Предметные. Умение работать с географическими картами и другими источниками информации.</p>
2	Природа России	32	<p>Личностные. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к природе своей родины.</p> <p>Метапредметные. Регулятивные. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Предметные. Знать и объяснять особенности природных условий России во всем их многообразии.</p>
3	Население России	9	<p>Личностные. Формирование целостного мировоззрения.</p> <p>Метапредметные. Коммуникативные. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,</p>

			его мнению. Познавательные. Смысловое чтение. Регулятивные. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Предметные. Знать о населении, его особенностях, половых и этнических составах, размещение на территории России, истории расселения.
4	Хозяйство России	14	Личностные. Формирование основ экономической культуры соответствующей современному уровню экономического мышления. Метапредметные. Коммуникативные. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Познавательные. Умение определять понятия, делать выводы. Регулятивные. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Предметные. Знать особенности развития первичного сектора экономики.

Часть I

РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (11ч)

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств. Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория. Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практические работы. 1. Определение поясного времени для различных пунктов России. 2. Географического положения России.

Часть II ПРИРОДА (32 ч)

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком.

Практическая работа. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек.

Практическая работа. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек.

Практическая работа. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограммы. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв. Человек и почва. Почвенные ресурсы России.

Практическая работа. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия.

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Практическая работа. Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ

Часть III

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (9 ч)

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы.

Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

Практическая работа. Определение различий в расселении населения по территории.

Часть IV

ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (14 ч)

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие — первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.

Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы. Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля — главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК.

Растениеводство. Животноводство. Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. Охота. Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.

Практическая работа. Определение по картам основных р-нов выращивания с/х культур, гл. р-нов животноводства.

Резерв – 3 часа.

Планируемые результаты

Требования к уровню подготовки полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Учебно-методическое обеспечение

1. Барина И. И. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс – М.: Дрофа, 2018.
2. Кугут И.А. География. Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий. 6 – 11 классы. Методическое пособие с электронным приложением.- М. Планета,2011.
3. Атлас. География 8 класс. . М.: «Издательство ДИК» Дрофа. 2021 Рекомендовано МОиН РФ.
4. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2021.
5. Физическая и политическая карта РФ.

6. Ноутбук
7. Мультимедиа проектор.
8. Переносной экран
9. Мультимедийная программа: География. Природа России. 8 класс.
10. Интернет ресурсы: <http://school.edu.ru>
<http://www.mon.gov.ru>
<http://www.vidod.edu.ru>
<http://festival.1september.ru>
<http://geo.metodist.ru>. – Методическая лаборатория географии.
<http://www.geo2000.nm.ru>. – Географический портал
<http://geotest.nm.ru>. – Сборник тестов по географии

Список литературы

1. Евдокимов В.И. Тесты по географии России. К учебнику под ред В.П.Дронова «География России, 8 – 9 классы». (М.: Дрофа). Изд. «Экзамен» Москва – 2009. Рекомендовано РАО.
2. Лазаревич К.С. Изучение географии России по природным зонам. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006.
3. Методическое пособие по географии России: 8, 9 класс./В.П.Дронов, В.Я.Ром, И.И.Баринова. – М.: Просвещение, 1993.

Приложение.

Темы сообщений к уроку (дополнительный материал):

1. «Как не любить мне эту землю?» (о природе любого по выбору обучающегося ПК РФ).
2. Как сберечь природу для потомков. (Экологические проблемы России пути их решения)