

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Красная Речка
Пугачевского района Саратовской области»

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО <i>М.А. Маркина</i> Протокол № 1 от «<u>24</u>» августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора УВР <i>Т.А. Удачина</i> /Т.А. Удачина/ «<u>25</u>» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «ООШ с.Красная Речка» <i>Е.А. Потапова</i> /Е.А.Потапова/ Приказ № <i>147</i> от «<u>26</u>» 08 2021 г.</p>
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
1 квалификационной категории
Удачиной Татьяны Александровны,
по учебному курсу «География»
9 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 9 от 26.08.2021 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями 2015-2016 г.г.).
2. Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644).
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения и составлена на основе линии учебников под редакцией В.П.Дронова, И.И. Бариновой, В.Я Рома, изд. «Дрофа», 2020.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на **общеобразовательное значение** предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Федеральный базисный учебный план 2010 года для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета «География России» в IX классе - 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом на 2021/2022 учебный год и предусматривает **64 часа** на изучение курса (2 часа в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Оценка качества подготовки обучающихся проводится на практических работах по окончанию изучения основных тем курса и в рамках подготовки и защите проекта «Туристический маршрут» (по выбору обучающихся).

**Учебно-тематический план
по предмету «География России. Хозяйство и географические районы»**

Класс: 9

Учитель: Удачина Татьяна Александровна

Количество часов: 64 часов; в неделю 2 часа.

Плановых практических работ - 8.

Планирование составлено на основе программы для общеобразовательных учреждений по географии авторы Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я.

Учебник «География России. Население и хозяйство. 9 класс» Дронов В.П., Ром В.Я. – М.:«Дрофа», 2020.

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Кол -во часо в	Дата		ИКТ и наглядные пособия	Примеч ание
			План	факт		
<i>IV часть «Хозяйство России» - 22 часа</i>						
1	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	1	02.09		Атлас РФ	
2	Нефтяная промышленность	1	07.09			
3	Газовая промышленность	1	09.09		Атлас РФ	
4	Угольная промышленность	1	14.09			
5	Электроэнергетика. Знакомство с КИМ.	1	16.09		Сайт ФИПИ	
6	География черной металлургии.	1	21.09			
7	География цветной металлургии.	1	23.09		атлас	
8	<i>ПР № 1 «Кузбасс – металлургическая база страны»</i>	<i>1</i>	<i>28.09</i>		<i>ЭУМК</i>	
9	Химическая промышленность	1	30.09		Атлас	
10	География химической промышленности.	1	05.10			
11	Лесная промышленность	1	07.10		Интернет ресурсы	
12	Машиностроение	1	12.10		атлас	
13	<i>ПР № 2 ««Факторы размещения предприятий машиностроения».</i>	<i>1</i>	<i>14.10</i>			
14	Пищевая и легкая промышленность	1	19.10		атлас	
15	<i>ПР № 3 «Влияние отраслей вторичного сектора экономики на окружающую среду».</i>	<i>1</i>	<i>21.10</i>			
16	Состав и значение сферы услуг	1	26.10			

17	Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт.	1	28.10		ЭУМК	
18	Водный транспорт	1	09.11		Атлас	
19	Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.	1	11.11		Атлас	
20	Наука. Жилищное и рекреационное хозяйство.	1	16.11		ЭУМК	
21	<i>ПР № 4 «Рекреационное хозяйство Саратовской области»</i>	<i>1</i>	<i>18.11</i>		<i>Интернет ресурсы</i>	
<i>У часть «География крупных районов России» - 42 часа</i>						
22	Районирование территории страны. Общая характеристика европейской России.	1	23.11		Физическая карта РФ	
23	Европейский Север. Природа.	1	25.11			
24	Население и хозяйство Европейского Севера.	1	30.11		атлас	
25	Северо-Западный район.	2	02.12		ЭУМК	
26	Природа. Население. Хозяйство.		07.12			
27	Центральная Россия. Природа.	1	09.12		Атлас	
28	Население и хозяйство ЦР.	2	14.12			
29			16.12			
30	<i>ПР № 5 «Специализация крупных городов Центральной России».</i>	<i>1</i>	<i>21.12</i>		<i>Интернет ресурсы</i>	
31	Европейский Юг. ГП.	1	23.12			
32	Природа и хозяйственное освоение ЕЮ.	1	28.12		Атлас	
33	Хозяйство Европейского Юга.	1	11.01		ЭУМК	
34	Поволжье. Природа.	1	13.01		Физическая карта РФ	
35	Население Поволжья.	1	18.01			
36	Хозяйство Поволжья.	1	20.01		Атлас	
37	Урал. Природа.	1	25.01		Атлас РФ	
38	Население Урала.	1	27.01			
39	Хозяйство Урала.	1	01.02		ЭУМК	
40	<i>ПР № 6 «Главные отрасли промышленности Урала».</i>	<i>1</i>	<i>03.02</i>		<i>Интернет ресурсы</i>	
41	Азиатская Россия. ГП.	1	08.02		Атлас	
42	Западная Сибирь. Географическое положение.	1	10.02		Физическая карта РФ	
43	Природа Западной Сибири.	1	15.02		ЭУМК	
44	Население. Западной Сибири.	1	17.02			
45	Хозяйство.	1	22.02		ЭУМК	
46	Восточная Сибирь. Географическое положение.	1	24.02		Атлас	

47 48	Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.	2	01.03 03.03		атлас	
49 50	Хозяйство Восточной Сибири.	2	10.03 15.03		Интернет ресурсы	
51	Обобщение по теме «Восточная Сибирь»	1	17.03		Атлас	
52	<i>ПР № 7 «Сельскохозяйственные районы Восточной Сибири»</i>	<i>1</i>	<i>22.03</i>			
53	Дальний Восток.	1	05.04		Физическая карта РФ	
54	Природа Дальнего Востока	1	07.04			
55 56	Население и хозяйственное освоение ДВ.	2	12.04 14.04		Атлас	
57	Хозяйство Дальнего Востока	1	19.04		Атлас	
58	Обобщение по теме «Дальний Восток»	1	21.04			
59	<i>ПР № 8 «Перспективы развития отраслей промышленности ДВ».</i>	<i>1</i>	<i>26.04</i>		<i>Интернет ресурсы</i>	
60	Обобщение по теме «Азиатская Россия».	1	28.04			
61	Проект «Туристический маршрут».	1	05.05		Интернет ресурсы	
62 63	Сбор материала проекта	2	12.05 17.05			
64	Защита проекта	1	19.05			
Всего:		64 часа				

Содержание тем учебного курса.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Формируемые УУД
1	Хозяйство России	22	<p>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение делать выводы из анализа карт, составлять и классифицированные схемы, применять символично-графические средства наглядности.</p>

			<p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p><i>Предметные:</i> - объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; - объяснять размещение основных отраслей промышленности, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.</p>
2	География крупных районов России	42	<p><i>Личностные:</i> - формирование гражданской позиции к ценностям народов России, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству.</p> <p><i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p><i>Предметные:</i> - называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав; - описывать (характеризовать) природу,</p>

			население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.
--	--	--	--

Курс предмета «География России. Хозяйство и географические районы» является продолжением курса «География России. Природа. Население. Хозяйство» (8 класс) и делится на две части:

Часть IV (продолжение) Хозяйство России: «Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырьё», «Третичный сектор экономики – сфера услуг».

Часть V География крупных районов России: «Европейская Россия», «Азиатская Россия».

Часть IV «Хозяйство России» знакомит обучающихся с вторичным и третичным сектором экономики.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Электроэнергетика. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии.

Металлургический комплекс.

Черная и цветная металлургия. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Основные металлургические базы. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химическая промышленность.

Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Факторы размещения предприятий химической промышленности.

Лесная промышленность.

Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве.

Машиностроение.

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий.

Пищевая и легкая промышленность.

Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Третичный сектор экономики – инфраструктурный комплекс.

Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт. Водный транспорт. Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь. Наука. Жилищное и рекреационное хозяйство.

Часть V «География крупных районов России» знакомит с природными и социально-экономическими особенностями различных регионов России.

Западный макрорегион. Европейский Север. Северо-Западный район. Центральная Россия, европейский Юг. Поволжье. Урал. Характеристики природы, населения и хозяйственного освоения территорий, хозяйства районов.

Азиатская Россия (Восточный макрорегион). Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Характеристики природы, населения и хозяйственного освоения территорий, хозяйства районов.

Планируемые результаты

Требования к уровню подготовки полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Учебно-методическое обеспечение

1. Антушева О.В. География. 9 класс: поурочные планы по учебнику В.П.Дронова, И.И.Бариновой, В.Я.Рома. Волгоград, изд. «Учитель», 2011
2. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2010.
3. Колесник И.В. География России. 8 класс. Рабочая тетрадь. Саратов: Лицей. 2010.
4. Кугут И.А. География. Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий. 6 – 11 классы. Методическое пособие с электронным приложением.- М. Планета,2011.
5. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
6. Физическая и политическая карта РФ.
7. Ноутбук
8. Мультимедиа проектор.
9. Переносной экран
10. Интернет ресурсы:

<http://school.edu.ru>

<http://www.mon.gov.ru>

<http://www.vidod.edu.ru>

<http://festival.1september.ru>

www.fipi.ru. – Федеральный институт педагогических измерений.

<http://geo.metodist.ru>. – Методическая лаборатория географии.

<http://www.geo2000.nm.ru>. – Географический портал

[.http://geotest.nm.ru](http://geotest.nm.ru). – Сборник тестов по географии.

<http://rgo.ru>. – География сети.

Список литературы

1. География России: энциклопедический словарь. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1998
2. Евдокимов В.И. Тесты по географии России. К учебнику под ред В.П.Дронова «География России, 8 – 9 классы». (М.: Дрофа). Изд. «Экзамен» Москва – 2009. Рекомендовано РАО.