

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Красная Речка Пугачевского района Саратовской области»

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО <i>В.М.Удачина</i> Протокол №1 от 24.08.2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР <i>Удачина</i> /Т.А.Удачина/ 25.08.2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «ООШ с.Красная Речка» <i>А.Потапова</i> Приказ № <i>197</i> от <i>август 2021</i> 2021 г.</p>
---	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**  
**I квалификационной категории**

Удачиной Веры Михайловны

7 класс

Родная литература (русская)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 9 от 26.08.2021 г.

2021 – 2022 учебный год

### **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, региональной программы «Час чтения», программы по литературе для общеобразовательных учреждений 5 - 9 классов под редакцией В.Я.Коровиной (авторы В.Я.Коровина, В.П. Журавлёв, В.И.Коровин, Н.В.Беляева; М: Просвещение, 2014), учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я. Коровиной (Литература. В 2ч. М.: Просвещение, 2020) и учебного пособия для общеобразовательных организаций «Родная русская литература» (авторы: О.М.Александрова, М.А.Аристова, Н.В.Беляева, И.Н.Добротина, Ж.Н.Критарова, Р.Ф.Мухаметшина; М: Просвещение, 2021).

Учебный предмет «Родная литература» – часть образовательной области «Филология», который тесно связан с предметом «Родной (русский) язык» и является одним из основных источников обогащения речи учащихся школ с русским языком обучения, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной речью.

Родная литература изучается в тесной связи с обществознанием, историей России, что формирует у учащихся историзм мышления, патриотическое чувство, гражданственность.

#### ***Цель программы:***

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

#### ***Задачи:***

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план предлагает на изучение предмета "Родная литература (русская)" в 7 классе 17 часов в год, 0,5 ч. в неделю. В учебном плане МОУ "ООШ с.Красная Речка" в 2021-2022 учебном году изучается в 7 классе 1 час в неделю (3 и 4 четверть). В соответствии с расписанием и рабочим календарем программа составлена на 18 часов в год.

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:

пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица);  
выразительное чтение;  
развернутый ответ на вопрос;  
анализ эпизода;  
составление сравнительной характеристики по заданным критериям;  
викторины, игры, конкурсы;  
тесты;  
проектная деятельность.

#### **Учебно-тематический план по родной литературе**

Класс – 7 класс.

Учитель – Удачина Вера Михайловна.

Количество часов:

Всего – 18 часов; в неделю – 1 час (3 и 4 четверть).

Программа составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, региональной программы «Час чтения», программы по литературе для общеобразовательных учреждений 5 - 9 классов под редакцией В.Я.Коровиной (авторы В.Я.Коровина, В.П. Журавлёв, В.И.Коровин, Н.В.Беляева; М: Просвещение, 2014), учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я. Коровиной (Литература. В 2ч. М.: Просвещение, 2018) и учебного пособия для общеобразовательных организаций «Родная русская литература» (авторы: О.М.Александрова, М.А.Аристова, Н.В.Беляева, И.Н.Добротина, Ж.Н.Критарова, Р.Ф.Мухаметшина; М: Просвещение, 2021).

№ П/П	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата		ИКТ	Примечание
			План	Факт		
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>						
1	<i>Русские народные песни: исторические и лирические. Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.</i>	1	14.01			
2.	<i>Сибирский край. В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).</i>	1	21.01			
3.	<i>Сибирский край. А. И. Солженицын. «Колокол Углича».</i>	1	28.01			
4.	<i>Родные просторы. И. С. Никитин. «Поле». И. А. Гофф. «Русское поле».</i>	1	04.02			
5.	<i>Родные просторы. Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).</i>	1	11.02			
6.	Проверочная работа по итогам изучения раздела.	1	18.02			
<b>РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>						
7.	<i>Пасха</i> <b>К. Д. Бальмонт</b> «Благовещение в Москве». <b>А. С. Хомяков.</b> «Кремлевская заутреня на Пасху». <b>А. А. Фет.</b> «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).	1	25.02		обр. диск	
8.	<i>Пасха</i> <b>А. П. Чехов.</b> «Казак».	1	04.03			
9.	<i>Русские мастера</i> <b>Р. И. Рождественский.</b> «О мастерах».	1	11.03			
10.	<i>Русские мастера</i> <b>Ф. А. Абрамов.</b> «Дом» (фрагмент). <b>В. А. Солоухин.</b> «Камешки на ладони».	1	18.03			
11.	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	08.04			
<b>РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>						

12.	<i>На Первой мировой войне</i> <b>С. М. Городецкий.</b> «Воздушный витязь». <b>А. А. Блок</b> «Петроградское небо мутилось дождем...». <b>Н. С. Гумилёв.</b> «Наступление», «Война». <b>М. М. Пришвин.</b> «Голубая стрекоза».	1	15.04			
13.	<i>Долюшка женская</i> <b>Ф. И. Тютчев.</b> «Русской женщине». <b>Н. А. Некрасов.</b> «Внимая ужасам войны...» <b>Ю. В. Друнина.</b> «И откуда вдруг берутся силы...»	1	22.04			
14.	<i>Долюшка женская</i> <b>Ф. А. Абрамов.</b> «Золотые руки». <b>В. М. Тушнова.</b> «Вот говорят: Россия...»	1	29.04			
15.	<i>Взрослые детские проблемы</i> <b>А. С. Игнатова.</b> «Джинн Сева».	1	06.05		обр. диск	
16.	<i>Взрослые детские проблемы</i> <b>Н. Н. Назаркин.</b> «Изумрудная рыбка».	1	13.05			
17.	«Такого языка на свете не бывало...» <b>Вс. Рождественский.</b> «В родной поэзии совсем не старовер...»	1	20.05			
18.	Проверочная работа по итогам изучения раздела.	1	27.05			
	Итого:	18				

### Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Формируемые УУД
1	<b>РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>	6	<b>Личностные:</b> любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга и ответственности

			<p>перед Родиной.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижений целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><b>Предметные:</b> воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения.</p>
2	<b>РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>	5	<p><b>Личностные:</b> формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов;</p> <p>самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего эмоционального состояния;</p> <p>соблюдение норм поведения в социуме; владение умениями совместной деятельности в полиэтническом коллективе; оценка своей деятельности с точки зрения нравственных норм и эстетических ценностей;</p> <p>использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина полиэтнического, поликонфессионального государства;</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение читать и понять суть художественного произведения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;</p> <p>умение строить связанное речевое высказывание в зависимости от типа коммуникации и ситуации;</p> <p>формирование и развитие компетентности в</p>

			<p>области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Предметные:</b> выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для русских народных сказок художественные приёмы; выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки.</p>
3	<b>РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>	7	<p><b>Личностные:</b> формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение читать и понять суть художественного произведения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; умение строить связанное речевое высказывание в зависимости от типа коммуникации и ситуации</p> <p><b>Предметные:</b> пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для русских народных сказок художественные приёмы; выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки; осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания.</p>
		18	

## РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

### «Преданья старины глубокой»

*Русские народные песни: исторические и лирические*

«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

*Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе*

**А. С. Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

**И. З. Суриков.** «Я ли в поле да не травушка была...»

**А. К. Толстой.** «Моя душа летит приветом...»

### **Города земли русской**

*Сибирью прирастает земля Русская*

**В. Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).

**А. И. Солженицын.** «Колокол Углича».

### **Родные просторы**

*Русское поле*

**И. С. Никитин.** «Поле».

**И. А. Гофф.** «Русское поле».

**Д. В. Григорович.** «Пахарь» (главы из повести).

## **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**

### **Праздники русского мира**

*Пасха*

**К. Д. Бальмонт** «Благовещение в Москве».

**А. С. Хомяков.** «Кремлевская заутреня на Пасху».

**А. А. Фет.** «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

**А. П. Чехов.** «Казак».

### **Тепло родного дома**

*Русские мастера*

**Р. И. Рождественский.** «О мастерах».

**Ф. А. Абрамов.** «Дом» (фрагмент).

**В. А. Солоухин.** «Камешки на ладони».

## **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**

### **«Не до ордена. Была бы Родина...»**

*На Первой мировой войне*

**С. М. Городецкий.** «Воздушный витязь».

**А. А. Блок** «Петроградское небо мутилось дождем...».

**Н. С. Гумилёв.** «Наступление», «Война».

**М. М. Пришвин.** «Голубая стрекоза».

### **Загадки русской души**

*Долюшка женская*

**Ф. И. Тютчев.** «Русской женщине».

**Н. А. Некрасов.** «Внимая ужасам войны...»

**Ю. В. Друнина.** «Запас прочности», «И откуда вдруг берутся силы...»

**Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки».

**В. М. Тушнова.** «Вот говорят: Россия...»

### **О ваших ровесниках**

*Взрослые детские проблемы*

**А. С. Игнатова.** «Джинн Сева».

**Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

### **«Лишь слову жизнь дана...»**

*«Такого языка на свете не бывало...»*

**Вс. Рождественский.** «В родной поэзии совсем не старовер...»

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **«Родная литература (русская)»**

**Личностные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**



- \* понимать определяющую роль литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- \* анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

***Ученик получит возможность научиться:***

- \* осознавать эстетическую ценность русской литературы;
- \* оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Ученик научится:***

- \* контролировать свои действия;
- \* принимать решения в проблемных ситуациях;
- \* оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

***Ученик получит возможность научиться:***

- \* основам саморегуляции;
- \* осуществлению познавательной рефлексии.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Ученик научится:***

- \* организовывать деловое сотрудничество;
- \* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера;
- \* оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

***Ученик получит возможность научиться:***

- \* вступать в диалог;
- \* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Ученик научится:***

- \* осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- \* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- \* пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- \* строить сообщения в устной и письменной форме на литературоведческую тему;
- \* находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;
- \* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- \* осуществлять синтез как составление целого из частей.

***Ученик получит возможность научиться:***

- \* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- \* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- \* создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- \* находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- \* осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- \* строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

**Предметные результаты обучения**

***Ученик научится:***

- \* выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысливать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;
- \* развивать представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
- \* развивать представления о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;
- \* давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

***Ученик получит возможность научиться:***

- \* сравнивая произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера;
- \* выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- \* устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);

- \* выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- \* дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- \* сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- \* оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других видов искусств;
- \* вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **для учителя**

1. Аристова М. А., Беляева Н. В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание // Вестник образования России., 2020.
2. Аристова М. А., Беляева Н. В. Ценностный потенциал родной литературы как хранилища культурного наследия народа Саранск, 2019.
3. Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения, 2019.

#### **для учащихся**

1. Программа “Час чтения” [Электронный ресурс] // URL: <https://gigabaza.ru/download/191231.html>
2. Сопровождение программы “Час чтения” [Электронный ресурс] // URL: [https://vk.com/chas\\_chteniya\\_petrovsk](https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk)
3. Тексты художественных произведений.
4. Учебное пособие для общеобразовательных организаций «Родная русская литература» (авторы: О.М.Александрова, М.А.Аристова, Н.В.Беляева, И.Н.Добротина, Ж.Н.Критарова, Р.Ф.Мухаметшина; М: Просвещение, 2021).