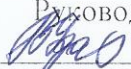


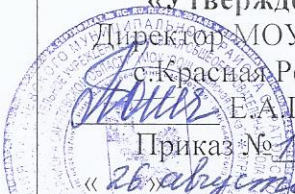


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Красная Речка Пугачевского района Саратовской области»

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО  /В.М.Удачина/ Протокол № 1 от 24.08. 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР  /Т.А.Удачина/ 25.08.2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «ООШ с.Красная Речка»  Е.А.Потапова/ Приказ № 147 от « 26 августа » 2021 г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
I квалификационной категории

Удачиной Веры Михайловны

9 класс

Родной язык (русский)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 9 от
26.08.2021 г.

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Учебный предмет «Родной язык (русский)» – часть образовательной области «Филология», который тесно связан с предметом «Родная (русская) литература» и является одним из основных источников обогащения речи учащихся школ с русским языком обучения, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков.

Программа составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Целями изучения русского родного языка в 9 классе являются:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально - этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

овладение родным русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;

овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет;

овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности;

совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи обучения:

развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры; осознание себя носителем языка;

формирование у учащихся чувства языка;

воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план предлагает на изучение предмета "Родной язык (русский)" в 9 классе 17 часов в год , 0,5 ч. в неделю. В учебном плане МОУ "ООШ с.Красная Речка" в 2021-2022 учебном году изучается в 9 классе 1 час в неделю (1 и 2 четверть). В соответствии с расписанием и рабочим календарем программа составлена на 16 часов в год.

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:

- тест;
- списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями);
- сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку);
- устное сообщение на лингвистическую тему;
- проектная деятельность.

Учебно-тематический план по родному языку

Класс – 9 класс.

Учитель – Удачина Вера Михайловна.

Количество часов:

Всего – 16 часов; в неделю – 1 ч.(1 и 2 четверть).

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.), Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (Бабайцева В.В., Купалова А.Ю., и др.).

Учебники:

1. Русский язык: Теория. 5-9 классы. /Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. - М: Дрофа, 2015
2. Русский язык: Практика. 9 класс. /Под редакцией Ю.С.Пичугова. - М: Дрофа, 2019
3. Русская речь. Развитие речи. 9 класс. /Никитина Е.И. - М: Дрофа, 2019

№ П/П	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата		ИКТ	Примечание
			План	Факт		
Язык и культура						
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	1	07.09			
2.	Крылатые слова и выражения. Ключевые слова русской культуры.	1	14.09		обр. диск	
3.	Активные процессы в современном русском языке.	1	21.09			
4.	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	1	28.09			
5	Активные процессы в области произношения и ударения в современном русском литературном языке.	1	05.10			
Культура речи						
6.	Лексическая сочетаемость слова и точность речи.	1	12.10			
7.	Речевая избыточность и точность речи	1	19.10			
8.	Нормы образования имен существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений	1	26.10			
9.	Нормы согласования и управления в русском языке.	1	09.11			
10.	Нормы построения сложных предложений.	1	16.11			
11.	Этика и этикет в электронной среде общения	1	23.11		обр. диск	
Речь. Речевая деятельность. Текст.						
12.	Русский язык в Интернете. Виды преобразования текстов. Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1	30.11			
13.	Официально-деловой стиль. Деловое письмо. Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение	1	07.12			
14.	Публицистический стиль. Проблемный очерк	1	14.12			
15.	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.	1	21.12			
16.	Диагностическая работа	1	28.12			
		16 ч.				

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Формируемые УУД
1	Язык и культура.	5	<p>Личностные: осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка.</p> <p>Метапредметные: совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Предметные: умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;</p>
2	Культура речи.	6	<p>Личностные: представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка.</p> <p>Метапредметные: владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты</p>

			<p>деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</p> <p>Предметные: понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения.</p>
3	Речь. Речевая деятельность. Текст.	5	<p>Личностные: представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.</p> <p>Метапредметные: овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности;</p> <p>- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.</p> <p>Предметные: характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов.</p>
		16	

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).
Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая

значимость. Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. Экология языка.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность речи. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность речи. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (обобщение).

Нормы образования имен существительных, прилагательных, глаголов, числительных, местоимений. Нормы согласования и управления в русском языке.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Типичные ошибки в построении предложений с косвенной речью и пути их устранения.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие неэтикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Личностные результаты:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметные результаты:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Предметные результаты:

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих

традиционной метафорической образностью.

- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

В результате изучения родного языка ученик научится:

- иметь основные базовые знания по культуре речи, ключевые понятия (литературные нормы: орфоэпические, грамматические, синтаксические, лексические и лексико-фразеологические, стилистические), средства языка и уметь ими пользоваться; коммуникативные качества речи и тенденции развития языка;

- правильно оценивать языковые факты и отбирать языковые средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения;

- понимать назначение стилей речи;

- правильно употреблять языковые средства в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;

- анализировать тексты различной функционально-стилевой ориентации с целью выявления используемых языковых средств на всех уровнях структуры языка.

Ученик получит возможность научиться:

- обнаруживать ошибки на всех уровнях структуры языка;

- составлять официальные документы;

- оформлять рефераты;

- овладеть способами исследовательской деятельности;

- владеть этикетными нормами и нормами поведения в типичных ситуациях;

- владеть навыками публичного выступления, вести деловую беседу, участвовать в полемике.

Учебно-методическое обеспечение

для учащихся:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс. М.: Дрофа, 2015
2. Русский язык. Практика. 9 класс/ Под ред. Пичугова Ю.С. - М.: Дрофа, 2019
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 9 класс. - М.: Дрофа, 2019
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс. - М.: Дрофа, 2008
5. Лимонад Т.В. С изложением на «ты». - М.: Школьная Пресса, 2001
6. Угроватова Т.Е. Русский язык: 9 класс. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. - М.: Просвещение, 2005

для учителя:

1. Воителева А.Д. Русский язык. Дидактические материалы. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2005
2. Капинос В.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического итогового контроля по русскому языку 9 класс. - М.: Интеллект-Центр, 2000.
3. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. / Под ред. Родина И.О. - М.: Астрель, 2001
4. Лидман-Орлова Г.К. Учимся писать изложение. - М.: Дрофа, 200
5. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 9 класс. / Под ред. Т.М.Пахновой. - М.: Дрофа, 2009
6. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 классы. - М.: Вербум-М, 2003
7. Селезнева Л.Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения. - М.: Дрофа, 2004
8. Сенина Н.А., Петрова Т.А. и др. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация - 2018. Предпрофильная подготовка. - Ростов на Дону: Легион, 2011
9. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен: русский язык. Методика подготовки. - М.: Просвещение, 2006
10. Шипицына Г.М., Петровская С.С., Черников И.А. Русский язык. Дидактические материалы. 8-11 классы. - М.: Дрофа, 2004
11. Шипицына Г.М. Изложение и сочинение с заданиями и ответами. - М.: Просвещение, 1997
12. Образовательный диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»
13. Диск «Проверь себя»
14. <http://www.saripkro.ru/>
15. <http://fipi.ru/>

Литература

1. Крючков С.Е., Максимов Л. Ю. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. – М., 1979.
2. Кучеренко Н. Д. Орфография. Русский язык в теории и практике. - М., 1997.
3. Москвин В. П. Стилистика русского языка: Приемы и средства выразительности и образной речи. – Волгоград, 2000.
4. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1984.
5. Темиз Я. В. Секреты русской пунктуации. – М., 1999.
5. Шанский Н. М. В мире слов. – М., 1985.