


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Красная Речка
Пугачёвского района Саратовской области»

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО <i>Батищева</i> /О.В. Батищева/ Протокол № 1 от « 24 » августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «ООШ с. Красная Речка» <i>Удачина</i> /Т.А. Удачина/ « 25 » августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «ООШ с. Красная Речка» <i>Потапова</i> /Е.А. Потапова/ Приказ № 147 от « 26 » августа 2021 г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа
педагога
Плешешниковой Галины Владимировны
по русскому языку,
1 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 9 от
« 26 » августа 2021 г.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Курс русского языка 1 класса построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

Цель курса состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи курса:

- речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
- формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
- языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемки, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;

Достижение цели и реализация основных линий курса осуществляются в рамках сквозных тем «Слово», «Предложение», «Текст».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

- звуковой состав и обозначение звуков буквами;
- состав слова (корень, приставка, суффикс); образование слов (образование имен существительных с помощью суффиксов, глаголов- с по мощью приставок);
- грамматическое значение (на какой вопрос отвечает слово);
- лексическое значение (что обозначает слово, с какими словами сочетается в речи; слова, близкие по смыслу).

Знакомясь с предложением, дети усваивают признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу); учатся произносить и читать предложения с разной интонацией; правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать первое слово с прописной буквы, делать пробелы между словами, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); конструировать предложения из слов, рисовать схему предложения.

В курсе обучения грамоте дается понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чем говорится в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений,

вдумываться в смысл заглавия, соотносить заглавие с содержанием и главной мыслью текста, самостоятельно озаглавливать текст и его части.

При работе с текстами «Букваря» и прописей параллельно с развитием техники чтения начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности - умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения.

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области фонетики - это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог: слогаобразующая роль гласных звуков: ударение; ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твердые и мягкие; обозначение мягкости согласных на письме (с помощью ь. букв е, ё, ю, я, и); ь и ы разделительные. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (сочетания леи - гни, ча - ща, чу - щу).

Из области лексики - дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений: наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области морфемики - дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области морфологии — происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы кто? что?; слова, которые отвечают на вопросы какой? (какой предмет?) что делает? как? (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений он, она, оно, они; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет - много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области синтаксиса и пунктуации - дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение - законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и ее коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; дается общее понятие о тексте.

Из области орфографии - в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях: начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно БУП 2009 г. на изучение русского языка в 1 классе отводится 165 часов в год (33 учебные недели по 5 часов в неделю). Согласно учебному плану школы на 2021 - 2022 учебный год - 157 часов, из них 79 часов – на первое полугодие (по 5 часов в неделю), 78 часов на второе полугодие (по 5 часов в неделю). В учебную программу изменения не внесены. Программа адаптирована для учащихся 1 класса.

Учебно- методический комплект

В первом полугодии предмет «Русский язык» обеспечивается учебником «Букварь», Часть первая (авторы Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова) с включением рабочих тетрадей «Прописи» №1, №2, №3 (авторы М.М. Безруких, М.И. Кузнецова), - М.: Вентана-Граф, 2014.

Во втором полугодии – учебником «Русский язык» (авторы Л.Е. Журова, С.В. Иванова).- М.: Вентана-Граф, 2011.
Иванов С.В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; - М.: Вентана-Граф, 2019.

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования (2009).
/Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М. :Вентана - Граф, 2013/

Учебно – тематический план
по русскому языку

Класс 1

Учитель Плещешникова Галина Владимировна

Количество часов

Всего 157 часов; в неделю 5 часов.

Плановых контрольных уроков _____ , диагностик – 3 .

Административных контрольных уроков _____ часов.

Планирование составлено на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования;
- Общеобразовательной программы УМК «Начальная школа XX I века»;
- Авторской программы Н. В. Виноградовой по русскому языку;
- Учебника «Букварь», Часть первая (авторы Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова) с включением рабочих тетрадей «Прописи» №1, №2, №3 (авторы М.М. Безруких, М.И. Кузнецова).- М.: Вентана-Граф, 2019
- Учебника «Русский язык» (авторы Л.Е. Журова, С.В. Иванова). - М.: Вентана-Граф, 2017

№ п/ п	Наименование темы урока	Кол-во часов	Дата		Наглядность	Примечание
			План	Факт		
1	Ориентировка на странице прописей.	1	02.09		плакат	
2	Отработка алгоритма действий на странице	1	03.09		плакат	
3	Введение понятия «слово».	1	06.09		модели	
4	Отработка алгоритма действий на страницах	1	07.09			
5,6	Отработка понятия «слово». Деление предложения на слова.	2	08.09 09.09		схемы	
7	Деление предложения на слова. Сравнение звуков.	1	10.09			
8	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1	13.09		схемы	
9	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1	14.09		карточки	
10	Знакомство с рабочей строкой	1	15.09		схемы	
11	Сравнение слов по звуковой структуре.	1	16.09		модели	
12	Звуковой анализ слов «кит», «кот»	1	17.09		картинки	
13	Звуковой анализ слов «лук», «лес»	1	20.09		картинки	
14	Диагностика. Развитие свободы движения руки.	1	21.09			
15-16	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	2	22.09 23.09		модели слов	
17	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а»	1	24.09		картинки	
18	Знакомство с буквой «Я, я».	1	27.09		картинки	
19	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	1	28.09		загадки	
20	Закрепление правил обозначение звукаа буквами.	1	29.09		карточки	
21	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	1	30.09		картинки	
22	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, ё».	1	01.10		картинки	
23	Буква «ё» в начале слова .	1	04.10		модели	
24	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1	05.10		модели	
25	Закрепление правил обозначение звуков о и а	1	06.10		картинки	
26	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	1	07.10		картинки	
27	Закрепление правил обозначения звуков/у \ о . а.	1	08.10		таблица	
28	Знакомство с буквой «Э, э». Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	1	11.10		картинки	

29-30	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	2	12.10 13.10		картинки	
31	Закрепление правил обозначение гласных звуков	1	14.10		таблица	
32	Письмо строчной буквы «ы».	1	15.10		карточки букв	
33	Знакомство с буквами «И, и».	1	18.10		загадки	
34	Отработка написания изученных букв.	1	19.10		рисунки	
35	Отработка написания изученных букв.	1	20.10		карточки букв и слов	
36	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости согласных звуков.	1	21.10		верс с буквами	
37	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	1	22.10		карточки	
38	Знакомство с буквой «Н, н».	1	25.10		карточки	
39	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р».	1	26.10		картинки	
40	Закрепление письмо заглавной и строчной буквы «Н. н» и «Р, р».	1	27.10			
41	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	1	28.10		картинки	
42	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	1	08.11		картинки	
43	Введение понятия «слог».	1	09.11		схемы	
44	Отработка написания изученных букв.	1	10.11		рисунки	
45	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и	2	11.11		картинки	
46	строчной буквы «Г, г».					
47	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	2	12.11		карточки	
48	Дифференциация букв «Г, г – К, к».		15.11			
49	Знакомство с буквой «З. з».	1	16.11		картинки	
50	Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	1	17.11		схемы	
51	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1	18.11		схемы	
52	Дифференциация букв «З, з~ С, с»	1	19.11		таблица	
53	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	1	22.11		таблица	
54	Знакомство с буквой «Т, т».	1	23.11		схемы	
55	Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	1	24.11		таблица	
56	Дифференциация букв «Д, д-Т, т».	1	25.11		картинки	
57	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1	26.11		карточки	
58	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1	29.11		схемы	

59	Знакомство с буквой «Вв».	1	30.11		карточки	
60	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	1	01.12		таблица	
61	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».	1	02.12		рисунки	
62	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	1	03.12		таблица	
63	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	1	06.12			
64	Знакомство с буквой «Ч, ч».	1	07.12		таблица	
65	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	1	08.12		картинки	
66	Знакомство с буквой «Щ, щ».	1	09.12		таблица	
67	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	1	10.12		картинки	
68	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	1	13.12			
69	Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь». Письмо строчной буквы «Ь».	1	14.12		рисунки таблица	
70	Слова с разделительным мягким знаком.	1	15.12			
71	Письмо строчной буквы «Ь».	1	16.12		таблица	
72- 73	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	2	17.12 20.12		веер	
74	Диагностика	1	21.12		таблица	
75- 76	Закрепление написания всех букв русского алфавита	2	22.12 23.12		схемы	
77-78	Звуковой анализ, алгоритм списывания.	2	24.12 27.12		схемы	
79- 80	Знаки препинания в конце предложения.	2	28.12 10.01		схемы	
81- 82	Интонация предложения	2	11.01 12.01		таблицы	
83- 84	Звуковой анализ	2	13.01 14.01		схемы	
85- 86	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	2	17.01 18.01		таблицы	
87- 88	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения	2	19.01 20.01		таблицы	
89- 90	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.	2	21.01 24.01		схемы	

91- 92	Алфавит, звуковой анализ	2	25.01 26.01		алфавит	
93- 94	Заглавная буква в именах собственных	2	27.01 28.01		схемы	
95- 96	Слова, отвечающие на вопросы «какая?», «какие?» «какое?»	2	31.01 01.02		таблицы	
97- 98	Заглавная буква в именах собственных	2	02.02 03.02		карточки рисунки	
99	Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?».	1	04.02		таблицы	
100- 101	Заглавная буква в именах собственных. Слогоударная схема слов.	2	14.02 15.02		схемы	
121- 103	Перенос слов.	2	16.02 17.02		схемы рисунки	
104	Перенос слов. Звуковой анализ слов.	1	18.02		схемы	
105- 105	Развернутое толкование значения слова. Ударение.	2	21.02 22.02		схемы рисунки	
107- 108	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	2	24.02 28.02		таблицы	
109- 110	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»	2	01.02 02.03		таблицы	
111- 112	Правописание сочетаний жи – ши	2	03.03 04.03		карточки	
113- 114	Правописание сочетаний ча – ща	2	05.03 09.03		карточки	
115- 116	Постановка вопросов к словам. Перенос слов.	2	10.03 11.03			
117- 118	Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос слов.	2	14.03 15.03		таблицы	
119- 120	Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	2	16.03 17.03		схемы рисунки	

121-122	Постановка вопросов к словам	2	18.03 21.03		схемы рисунки	
123-124	Знаки препинания в конце предложения. Правописание сочетаний жи – ши	2	22.03 23.03		карточки	
125-126	Устойчивые сочетания слов. Правописание сочетаний жи – ши	2	04.04 05.04		схемы рисунки	
127-128	Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос	2	06.04 07.04		таблицы	
129	Сочетание чу – шу. Перенос слов.	1	08.04		таблицы	
130-131	Поиск слов отвечающих на поставленный (заданный) вопрос.	2	11.04 12.04		таблицы словари	
132	Звуковой анализ. Сочетания жи – ши.	1	13.04		схемы	
133	Ударение. Интонация предложения.	1	14.04		схемы рисунки	
134	Определение слова, от которого образовано заданное слово.	1	15.04		Карточки таблицы	
135	Постановка вопроса к словам. Сочетания жи–ши, ча-ща, чу-шу. Звуковой анализ слов.	1	18.04		таблицы	
136	Слова, которые можно записать цифрами.	1	19.04		схемы рисунки	
137	Образные выражения.	1	20.04		словари	
138	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу.	1	21.04		таблицы	
139	Слово как единство звучания и значения. Ударение.	1	22.04		схемы рисунки	
140 141	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ слов.	2	25.04 26.04		Карточки таблицы	
142	Знакомство с транскрипцией. Многозначность.	1	27.04		схемы	
143	Функция мягкого знака.	1	28.04		Карточки таблицы	
144-	Слова, которые не называют предметы, их	2	29.04		Карточки	

145	признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос слов.		04.05		таблицы	
146-147	Значение слова. Сочетания чк-чн. Частичный звуковой анализ.	2	05.05 06.05		карточки	
148-149	Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов.	2	11.05 12.05		схемы рисунки	
150	Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.	1	13.05		схемы рисунки	
151	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение.	1	16.05		Карточки таблицы	
152-153	Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными.	2	17.05 18.05		схемы рисунки	
154	Итоговая контрольная работа (диктант).	1	19.05		схемы рисунки	
155	Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	1	20.05		Карточки таблицы	
156	Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	1	23.05			
157	Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. Постановка вопросов к заданным словам. Повторение пройденного	2	24.05 25.05			
	Итого:	157 ч.				

Содержание тем учебного курса

№ П/п	Наименование разделов	Колич. часов	Формируемые УУД
1	<i>Звуки и буквы</i>	20	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; - желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; - осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника, печатной тетради; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - использование знаково – символических средств (модели и схемы); - проводить сравнение, сериацию, классификацию; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
2	<i>Предложение и слово</i>	60	<p>Личностные:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; - желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; - осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; - составление плана и последовательности действий; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - использование знаково – символических средств (модели и схемы); - проводить сравнение, сериацию, классификацию; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - структурирование знаний; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
	<i>Развитие речи</i>	77	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; - желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

			<ul style="list-style-type: none"> - осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника, печатной тетради; - учиться работать по предложенному учителем плану; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - использование знаково – символических средств (модели и схемы); - проводить сравнение, сериацию, классификацию; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
--	--	--	---

Фонетика.

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Интонационное выделение звуков в слове. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Гласные и согласные звуки. Твёрдость и мягкость согласных звуков как словоразличительная функция. Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Ударение, способы его выделения.

Графика и орфография.

Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов, предложений (3-5 слов со звуками в сильной позиции). Овладение начертанием письменных прописных(заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Сравнительный анализ буквенных записей с разными позициями согласных звуков.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Пунктуация.

Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия предметов и признаки; родственные слова; *синонимы; антонимы; омонимы* (ознакомление без введения терминологии).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Развитие речи.

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера. Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку 1-ом классе.

Ученик научится: различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу, жи - ши** под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15- 30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Литература:

- Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2009.
- Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. - М.: Вентана-Граф, 2011.
- Безруких М.И., Кузнецова М.И. Прописи № 1 к учебнику «Букварь»: Для учащихся общеобразовательных учреждений , - М.: Вентана-Граф, 2013.
- Безруких М.И., Кузнецова М.И. Прописи № 2 к учебнику «Букварь»: Для учащихся общеобразовательных учреждений , - М.: Вентана-Граф, 2013.
- Безруких М.И., Кузнецова М.И. Прописи № 3 к учебнику «Букварь»: Для учащихся общеобразовательных учреждений , - М.: Вентана-Граф, 2013.
- Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Е. Журовой и С.В. Иванова.. - М.: Вентана-Граф, 2011.
- Иванов С.В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; - М.: Вентана-Граф, 2013.
- Иванов С.В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; - М.: Вентана-Граф, 2013.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Ресурсы Интернет
<http://www.rusedu.ru/>
2. Современная мультимедиа-энциклопедия Кирилла и Мефодия.
3. Мультимедийные уроки

Список литературы:

1. Русский язык. 1–4 классы: развитие творческих способностей учащихся / авт.-сост. Л. П. Арефьева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010.
2. Русский язык. 1–4 классы: тесты для обобщающего контроля / авт.-сост. Г. Н. Шевченко. – Волгоград : Учитель, 2010.
3. Русский язык. 1–4 классы: активные формы и методы обучения / сост. Т. В. Лисицина. – Волгоград : Учитель, 2009.
4. Русский язык. Работа со словарными словами на уроках в 1–4 классах / авт.-сост. О. В. Росланова. – Волгоград : Учитель, 2006.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли : система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2011

