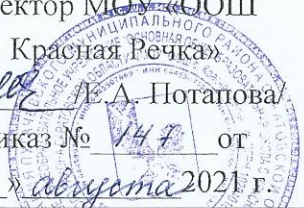


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Красная Речка
Пугачёвского района Саратовской области»

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО <i>Батиц</i> /О.В. Батищева/ Протокол № <u>1</u> от «<u>14</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «ООШ с. Красная Речка» <i>Удачина</i> /Т.А. Удачина/ «<u>15</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «ООШ с. Красная Речка» <i>Потапова</i> /Л.А. Потапова/ Приказ № <u>147</u> от «<u>16</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа
педагога Батищевой Ольги Васильевны
учителя начальных классов
первой квалификационной категории
по русскому языку, 2 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 9 от
«16» августа 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основании требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С. В., Кузнецовой М. В. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой).

На изучение данного предмета во 2 класс согласно ФГОС отводится 4 часа в неделю. Выполняя социальный заказ родителей, час школьного компонента отдан на усиление предмета русский язык, т. к. этот предмет является обязательным для сдачи ГИА, поэтому количество часов по учебному плану согласно расписанию школы составляет 170 часов в год. Рабочая программа составлена на 163 часа, 5 часов в неделю.

Целями обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Знакомя учащихся с основными положениями лингвистики, мы тем самым формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.

Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации второй цели необходимо учитывать следующее:

грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);
разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика.

Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь — это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяет ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Такое структурирование курса позволяет:

успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;

решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;

сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;

избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса по данной программе используется система индивидуально-групповых занятий, работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

В ходе реализации данной программы предусмотрены следующие виды и формы контроля: контрольные работы, тестирование, диктанты.

Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольный диктант.

Срок реализации программы – 1 год.

В авторскую программу изменения не внесены.

Адаптирована учителем начальных классов Батищевой О.В.. для учащихся 2 класса на 2021-2022 уч.год

Программа обеспечена следующим учебно – методическим комплектом:

Учебник «Русский язык» для учащихся общеобразовательных учреждений 2 класса (С.В. Иванова – М.: Вентана – Граф, 2016).

Рабочие тетради: М.И. Кузнецова «Пишем грамотно» ч.1, ч.2. – М.: Вентана – Граф, 2016.

Учебно – тематический план по русскому языку

Класс 2

Учитель Батищева Ольга Васильевна

Количество часов

Всего 163 часа; в неделю 5 часов.

Плановых контрольных уроков 12.

Административных контрольных уроков 3 часа.

Планирование составлено на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования;
- Общеобразовательной программы УМК «Начальная школа XX I века»;
- Авторской программы Н. В. Виноградовой по русскому языку;
- Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. /С.В. Иванов, А. О. Евдокимова. – М.: Вентана – Граф, 2016.
- Русский язык: 2 класс: рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся образовательных учреждений / С. В. Иванов, А, О. Евдокимова. – М.:Вентана – Граф, 2016.
- Русский язык: 2 класс: комментарии к урокам / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана - Граф, 2010.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата		ИКТ, ТСО, наглядные пособия	Примечание
			план	факт		
1	2	3	4	5	6	7
	Фонетика(«Как устроен наш язык»)					
1.	Звуки и буквы	1	02.09		Лента букв	
2.	Гласные и согласные звуки и буквы	1	03.09		Лента букв	
3.	Обозначение звуков на письме	1	06.09			
4.	Ударные и безударные гласные	1	07.09		Карточки	
5.	Согласные звуки	1	08.09		Карточки	
6.	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	1	09.09		Лента букв	
7.	Звонкие согласные в конце слова	1	10.09			
	Обозначение буквами гласных звуков после шипящих(«Правописание»)					
8.	Сочетания жи-ши.	1	13.09		Карточки	
9.	Сочетания ча-ща.	1	14.09			
10.	Сочетания чу-щу	1	15.09			
	Фонетика(«Как устроен наш язык»)					
11.	Разделительный мягкий знак	1	16.09		Таблица	
12.	Разделительный мягкий знак .Слог.	1	17.09		Карточки	
	Перенос слов(«Правописание»)					
13.	Перенос слов.	1	20.09		Карточки	
14.	Учимся переносить слова.	1	21.09		Дидактический материал	
15.	Диктант по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу_щу».	1	22.09			
16.	Работа над ошибками. Контрольное списывание.	1	23.09			

	Фонетика(«Как устроен наш язык»)					
17.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	24.09			
	Слово и предложение. Слова в предложении(«Как устроен наш язык»)					
18.	Слово.	1	27.09		Карточки	
19.	Слова, которые называют предметы.	1	28.09		Карточки	
20.	Слова, которые называют признаки и действия предметов.	1	29.09		Карточки	
21.	Слово и предложение.	1	30.09		Схемы	
22.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	01.10			
23.	Слова в предложении.	1	04.10		Схемы	
	Состав слова и словообразование («Как устроен наш язык»)					
24.	Окончание как часть слова.	1	05.10			
25.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	06.10			
26.	Неизменяемые слова.	1	07.10		Орфографические словари	
	Заглавная буква в словах («Правописание»)					
27-28.	Повторение правил написания заглавной буквы.	2	08.10 11.10			
	Состав слова и словообразование(«Как устроен наш язык»)					
29.	Корень как часть слова.	1	12.10		Схемы	
	Проверяемые безударные гласные в корне слова («Правописание»)					
30	Учимся писать буквы безударных гласных в корне.	1	13.10		Орфографические словари	

31	Учимся писать буквы безударных гласных в корне	1	14.10		Орфографические словари	
32	Учимся писать буквы безударных гласных в корне.	1	15.10		Карточки	
33	Учимся писать буквы безударных гласных в корне.	1	18.10		Карточки	
	Состав слова («Как устроен наш язык»)					
34.	Корень как общая часть родственных слов.	1	19.10			
	Проверяемые безударные гласные в корне слова («Правописание»)					
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне	1	20.10		Тесты	
36	Выполнение упражнений на усвоение правила	1	21.10		Карточки	
37	Тренировочные упражнения. Подготовка к диктанту.	1	22.10		Карточки	
38.	Диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу», «Перенос слов», «Безударные гласные в корне слова».	1	25.10			
39.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	26.10			
	Состав слова («Как устроен наш язык»)					
40.	Однокоренные слова.	1	27.10			
	Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова («Правописание»)					
41	Учимся писать буквы согласных в корне.	1	28.10		Карточки	
42	Выполнение упражнений на усвоение правила.	1	08.11		Тесты	
43	Учимся писать буквы согласных в корне.	1	09.11			
44	Корень слова с чередованием согласных.	1	10.11			
45.	Однокоренные слова.	1	11.11			
46.	Контрольная работа по теме: «Слово и предложение».	1	12.11			
	Орфограммы в корне слова («Правописание»)					

47.	Учимся писать буквы согласных в корне. Работа над ошибками.	1	15.11			
48	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	16.11			
49	Выполнение упражнений на усвоение правил. Состав слова(«Как устроен наш язык»)	1	17.11		Карточки	
50.	Суффикс как часть слова.	1	18.11		Схемы	
51.	Значения суффиксов Непроизносимые согласные в корне слова («Правописание»)	1	19.11			
52	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	22.11			
53	Выполнение упражнений на усвоение правила.	1	23.11		Карточки	
54	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.Тренировочные упражнения.	1	24.11			
55.	Диктант по теме: «Правописание согласных в корне слова».	1	25.11			
56.	Анализ диктанта. Контрольное списывание. Состав слова(«Как устроен наш язык»)	1	26.11			
57.	Значения суффиксов. Правописание суффиксов(«Правописание»)	1	29.11			
58.	Учимся писать суффиксы –ёнок, -онок.	1	30.11		Карточки-помощники	
59	Учимся писать суффиксы –ик, -ек.	1	01.12			
60	Закрепление изученных правил. Состав слова(«Как устроен наш язык»)	1	02.12		Дидактический материал	
61.	Значения суффиксов.	1	03.12			

	Правописание суффиксов («Правописание»)					
62.	Учимся писать суффикс –ость.	1	06.12		Схема	
	Состав слова («Как устроен наш язык»)					
63.	Образование слов при помощи суффиксов.	1	07.12		Схемы-опоры	
	Правописание суффиксов («Правописание»)					
64.	Учимся писать суффиксы имён прилагательных.	1	08.12			
	Состав слова («Как устроен наш язык»)					
65.	Образование слов при помощи суффиксов.	1	09.12		Схемы-опоры	
	Правописание корней и суффиксов («Правописание»)					
66.	Учимся писать корни и суффиксы.	1	10.12			
67.	Контрольная работа по теме: «Корень слова, суффикс».	1	13.12			
	Состав слова («Как устроен наш язык»)					
68.	Приставка как часть слова.	1	14.12		Схема	
69.	Значение приставок.	1	15.12			
	Правописание приставок («Правописание»)					
70.	Учимся писать приставки.	1	16.12			
71.	Итоговая контрольная работа за I полугодие.	1	17.12		Презентация	
72.	Различаем приставки с буквами о, а.	1	20.12		Схема	
	Состав слова («Как устроен наш язык»)					
73.	Образование слов при помощи приставок.	1	21.12		Схемы-опоры	
	Правописание твёрдого и мягкого разделительных знаков («Правописание»)					
74.	Учимся писать разделительный твёрдый знак.	1	22.12			
75.	Различаем разделительные ь и Ъ.	1	23.12			
	Состав слова («Как устроен наш язык»)					
76.	Как образуются слова	1	24.12		Схемы	

	Правописание твёрдого и мягкого разделительных знаков. («Правописание»)					
77.	Различаем разделительные ь и ъ.	1	27.12		Тест	
	Состав слова («Как устроен наш язык»)					
78.	Основа слова.	1	28.12			
79.	Основа слова.	1	10.01		Карточки	
	Различение предлогов и приставок («Правописание»)					
80	Учимся различать предлоги и приставки.	1	11.01			
81	Тренировочные упражнения на различение предлогов и приставок.	1	12.01		Презентация	
	Состав слова («Как устроен наш язык»)					
82.	Повторяем состав слова.	1	13.01		Дидактический материал	
	Правописание различных частей слова («Правописание»)					
83	Повторяем правописание частей слова.	1	14.01			
84	Тренировочные упражнения.	1	17.01		Карточки	
	Лексика («Как устроен наш язык»)					
85	Слово и его значение.	1	18.01			
86	Значение слова.	1	19.01		Картинки	
	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)					
87.	Повторяем правописание частей слова.	1	20.01		Дидактический материал	
88.	Контрольная работа по теме: «Состав слова. Приставки».	1	21.01			
	Текст («Развитие речи»)					
89.	Один текст- разные заголовки.	1	24.01			

90.	Учимся озаглавливать текст. Лексика(«Как устроен наш язык»)	1	25.01		Карточки	
91.	Слово в толковом словаре и тексте.	1	26.01		Толковые словари	
92.	Слова однозначные и многозначные. Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	1	27.01		Толковые словари	
93.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Текст(«Развитие речи»)	1	28.01		Карточки	
94.	Учимся озаглавливать текст.	1	31.01		Дидактический материал	
95.	Как строится текст. Окончание текста. Лексика(«Как устроен наш язык»)	1	01.02			
96.	Как появляются многозначные слова.	1	02.02			
97.	Как определить значение многозначного слова. Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	1	03.02			
98.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Текст(«Развитие речи»)	1	04.02		Дидактический материал	
99.	Учимся озаглавливать текст.	1	07.02			
100.	Учимся заканчивать текст. Лексика («Как устроен наш язык»)	1	08.02		Дидактический материал	
101.	Многозначные слова.	1	09.02			
102.	Как определить значение многозначного слова. Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	1	10.02		Схема-опора	
103.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	11.02			
104.	Диктант по теме: «Правописание разделительных ь и ы знаков, приставок и предлогов».	1	14.02			
105.	Анализ диктанта.	1	15.02			

	Текст(«Развитие речи»)					
106.	Составление текста.	1	16.02		Карточки	
	Лексика(«Как устроен наш язык»)					
107.	Синонимы в тексте.	1	17.02			
108.	Как используются синонимы.	1	18.02			
	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)					
109.	Учимся применять орфографические правила.	1	21.02		Дидактический материал	
	Текст («Развитие речи»)					
110	Учимся составлять текст. Начало текста.	1	22.02		Дидактический материал	
111	Сочиняем начало текста.	1	24.02			
	Лексика(«Как устроен наш язык»)					
112	Использование слов-синонимов.	1	25.02			
113	Синонимы в тексте.	1	28.02		Дидактический материал	
	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)					
114.	Учимся применять орфографические правила.	1	01.03		Карточки	
	Текст(«Развитие речи»)					
115.	Учимся составлять текст.	1	02.03			
116.	Последовательность предложений в тексте.	1	03.03		Презентация	
	Лексика(«Как устроен наш язык»)					
117.	Слова-антонимы.	1	04.03			
118.	Сочетание антонимов с другими словами.	1	05.03			
	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)					
119.	Учимся применять орфографические правила	1	09.03		Дидактический материал	
	Текст(«Развитие речи»)					

120.	Предложения в тексте	1	10.03			
	Лексика(«Как устроен наш язык»)					
121.	Слова-омонимы.	1	11.03			
122.	Слова исконные и заимствованные.	1	14.03		Орфографические словари	
	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)					
123.	Учимся применять орфографические правила.	1	15.03		Дидактический материал	
124.	Итоговый диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм».	1	16.03			
	Текст(«Развитие речи»)					
125.	Абзац. Работа над ошибками.	1	17.03		Дидактический материал	
126.	Учимся выделять абзацы.	1	18.03			
	Лексика(«Как устроен наш язык»)					
127.	Значения заимствованных слов.	1	21.03			
	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)					
128.	Учимся применять орфографические правила Итоговая контрольная работа по теме: «Состав слова. Слово и его значение».	1	22.03		Дидактический материал	
129.	Учимся применять орфографические правила.	1	23.03			
	Текст(«Развитие речи»)					
130.	Последовательность абзацев.	1	04.04			
131.	Учимся составлять текст из абзацев.	1	05.04			
	Лексика(«Как устроен наш язык»)					
132.	Устаревшие слова.	1	06.04		Словари	
133.	Слова синонимы, новые слова.	1	07.04		Словари	

	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)					
134	Учимся применять орфографические правила.	1	08.04		Дидактический материал	
	Текст («Развитие речи»)					
135	Учимся составлять текст.	1	11.04		презентация	
136	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1	12.04			
	Лексика («Как устроен наш язык»)					
137	Повторение лексики и состава слова.	1	13.04			
	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)					
138	Учимся применять орфографические правила.	1	14.04		Карточки	
	Текст («Развитие речи»)					
139	План текста.	1	15.04			
140	Учимся составлять план текста.	1	18.04		Схема-опора	
	Лексика («Как устроен наш язык»)					
141	Фразеологизм. Фразеологизм и слово.	1	19.04		Словари фразеологизмов	
	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)					
142	Учимся применять орфографические правила.	1	20.04			
	Текст («Развитие речи»)					
143	Составляем текст по плану.	1	21.04			
144	Учимся писать письма по плану.	1	22.04		Схема	
	Лексика («Как устроен наш язык»)					
145	Использование фразеологизмов.	1	25.04		Словари фразеологизмов	
	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)					
146	Учимся применять орфографические правила	1	26.04		Дидактический материал	

	Текст(«Развитие речи»)					
147	Составляем текст по плану.	1	27.04			
148	Текст-описание.	1	28.04		Дидактический материал	
	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)					
149	Учимся применять орфографические правила.	1	29.04			
	Текст(«Развитие речи»)					
150	Особенности текста-описания.	1	04.05			
151	Учимся сочинять текст-описание.	1	05.05		Схема	
	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)					
152	Учимся применять орфографические правила.	1	06.05		Дидактический материал	
153	Тестирование по теме: «Правописание изученных орфограмм».	1	11.05		Тест	
	Текст(«Развитие речи»)					
154	Учимся сочинять яркий текст-описание.	1	12.05		Презентация	
155	Текст-повествование. Особенности текста-повествования.	1	13.05			
	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)					
156.	Учимся применять орфографические правила.	1	16.05		Дидактический материал	
157.	Контрольная работа по теме «Лексика».	1	17.05			
	Текст(«Развитие речи»)					
158.	Учимся сочинять текст-повествование.	1	18.05			
159	Диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм».	1	19.05			
160	Работа над ошибками. Особенности текста-рассуждения	1	20.05			

161	Описание. Повествование. Рассуждение.	1	23.05		Дидактический материал	
162-163	Повторение	2	24.05 25.05			
Итого: 163 ч						

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Формируемые УУД
I	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	35	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать роль языка и речи в жизни людей; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; – осознанно, правильно, выразительно читать тексты; – понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст; – делить текст на части, озаглавливать части; <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

			<ul style="list-style-type: none"> – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану
1	Фонетика и графика	10	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. <p>Предметные: правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;</p> <ul style="list-style-type: none"> – делить слова на части для переноса; – производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах; – правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом; – писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; – видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

			<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; – учиться работать в паре, группе; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану
2	Слово и предложение	6	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать роль языка и речи в жизни людей; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать слово, как единство звучания(написания) и значения; - знать понятие «имя существительное»; - знать понятие «имя прилагательное»; - различать слово и предложения; знает виды предложений по цели высказывания; - знать виды предложений по эмоциональной окраске; - различать слова и предложения. <p>Метапредметные:</p>

			<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану.
3	Состав слов (морфемика)	18	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка; - способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

			<p>- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</p> <p>Метапредметные: Познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях); - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач; - дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - владеть диалоговой формой речи; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре; - договариваться и приходить к общему решению; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> - осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы; - планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям; - осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
4	Лексика	16	<p>Личностные: - положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;</p>

			<p>- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с понятием «лексическое значение слова»; - уметь подбирать и определять значения слов в тексте; - уметь определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря; - познакомиться с многозначными словами; - наблюдать над использованием слов-синонимов; - познакомиться со словами, имеющими противоположное значение; - познакомиться со словами-омонимами; - познакомиться со словами исконными и зависимыми; - познакомиться с заимствованными словами. <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях); - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть диалоговой формой речи; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре; - договариваться и приходить к общему решению; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану
II	Правописание (формирование	49	Личностные:

	<p>навыков грамотного письма</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать роль языка и речи в жизни людей; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк, чн; - различать парные по звонкости-глухости согласные; - знать правила написания слов с большой буквы; - знать правило обозначения безударных гласных в корне слова; - определять способы проверки слов с безударной гласной в корне; - знать орфограмму «Парные по звонкости-глухости»; - уметь выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня; - знать понятие «непроизносимые согласные звуки»; - уметь различать разделительные Ъ и Ь знаки; - уметь применить все изученные правила. <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач; - дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты); <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть диалоговой формой речи; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре; - договариваться и приходить к общему решению; <p><i>Регулятивные:</i></p>
--	----------------------------------	---

			<ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану
III	Развитие речи (устная и письменная речь)	29	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь различить предложение и текст; познакомились с заголовком; - уметь читать и понимать текст озаглавливать; - уметь воспринимать звучащую речь на слух; - уметь работать с незаконченным текстом; - уметь восстанавливать начало текста; - уметь исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру; - уметь составлять текст по его началу или заключению; - уметь выделять абзацы в тексте; - уметь делить текст на смысловые части, составлять его простой план; - знать особенности текста-описания, рассуждения, повествования. <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач; - дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты); <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть диалоговой формой речи; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре; - договариваться и приходить к общему решению;

			<i>Регулятивные:</i> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану
Итого: 163 ч			

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

- **Фонетика**

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, , их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. Перенос.

- **Слово и предложение**

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

- **Состав слова**

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

- **Лексика**

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значение слова в толковом словарице учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

«Развитие речи»

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

изменяемые и неизменяемые слова;

формы слова и однокоренные слова;

однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

предложения по цели высказывания;

предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

лексическое значение слова в толковом словаре;

основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

делить слова на слоги¹;

использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

подбирать однокоренные слова;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов²;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слова;

непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
разделительные твердый и мягкий знаки;
правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
различать однозначные и многозначные слова;
наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
применять правило правописания суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*
подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
определять по предложенным заголовкам содержание текста;
составлять план текста;
определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Учебно–методическое обеспечение

Учебники:

1. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2016.
2. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2016.
Учебник включён в федеральный перечень. Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования (2012г). Рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

Рабочие тетради:

1. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2016.
2. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2016.

Рабочие тетради соответствуют федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Наличие методических пособий для учителя:

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Беседы с учителем: Методика обучения: 2 класс / Под ред. Л.Е. Журовой. - М.: Вентана – Граф, 2007.
3. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 2 класс. - М.: Вентана – Граф, 2012.
4. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012. (Оценка знаний).
5. Максимук Н.Н.. Сборник текстов для изложений. Москва «Вако». 2009г.
6. Максимук Н.Н.. Сборник диктантов. Москва «Вако». 2009г.
7. Привалова С.А.. Поурочные планы. Волгоград. Издательство
8. Контрольные работы, тесты, диктанты, 1-4 классы. Пособие для учителя/ В.Ю. Романова, научный руководитель С.В. Иванова. – М.: Вентана–Граф, 2010.

Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование:

- алфавит;
- таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой); наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- настольные развивающие игры;

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Электронно-программное обеспечение

- компьютер;
- презентационное оборудование;