


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Красная Речка
Пугачёвского района Саратовской области»

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО <i>Бату-</i> /О.В. Батищева/ Протокол № 1 от « 24 » августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «ООШ с. Красная Речка» <i>Удачина</i> /Т.А. Удачина/ « 25 » августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «ООШ с. Красная Речка» <i>Потапова</i> /Е.А. Потапова/ Приказ № 147 от « 26 » августа 2021 г.</p> 
---	---	--

Рабочая программа
педагога
Попоновой Оксаны Николаевны
по русскому языку,
3 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 9 от
« 26 » августа 2021 г.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
- Базисного учебного плана 2009;
- Учебного плана школы на 2021 - 2022 уч. год;
- «Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой)
- «Примерных программ начального общего образования» ;
- Авторской программы «Русский язык» Иванова В.С. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой).

Цели и задачи курса

Цель курса состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи курса:

1. речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
2. формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
3. языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;
4. развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Структура курса

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Но на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов. Работа с

текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Такое структурирование курса позволяет:

1. успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
2. решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
3. сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
4. избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

- Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2013.

- Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана-Граф, 2016.

Методические пособия:

- «Русский язык. Комментарии к урокам». 3 класс. (С.В.Иванов, М.И.Кузнецова). «-М.: «Вентана – Граф» 2011 г.

- «Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения».(В.Ю.Романова, Л.В.Петленко). М.: «Вентана – Граф» 2012г.

- Беседы с учителем. Методика обучения. Под ред. Л.Е.Журовой – М.: Вентана-Граф, 2010

В авторскую программу изменения не внесены.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение данного предмета в 3 классе по федеральному стандарту образования отводится 136 часов (4 часа в неделю), из школьного компонента добавлен 1 час на основании социального заказа родителей, т.к. этот предмет является обязательным для сдачи ГИА. Рабочая программа составлена согласно расписанию на 2021-2022 учебный год на 163 часа, из расчёта 5 часов в неделю.

Форма итоговой аттестации учащихся – контрольный диктант.

Учебно – тематический план
по русскому языку

Класс 3

Учитель Попонова Оксана Николаевна

Количество часов

Всего 163_ часов; в неделю 5 часов.

Плановых контрольных уроков 11, тестов 2, списываний 3.

Административных контрольных уроков 3 часа.

Планирование составлено на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования;
- Общеобразовательной программы УМК «Начальная школа XX I века»;
- Авторской программы Н. В. Виноградовой по русскому языку;
- Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. /С.В. Иванов, А. О. Евдокимова. – М.: Вентана – Граф, 2013.
- Русский язык: 3 класс: рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся образовательных учреждений / С. В. Иванов, А, О. Евдокимова. – М.:Вентана – Граф, 2013.
- Русский язык: 3 класс: комментарии к урокам / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана - Граф, 2010.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата		Наглядные пособия, ИКТ	Примечание
			План	Факт		
1	Фонетика («Как устроен наш язык»). Повторяем фонетику.	1	02.09.		Схемы, таблица.	
2	Правописание заглавной буквы в словах. Вспоминаем правила написания большой буквы.	1	03.09.		Картинный словарный диктант	
3	Фонетика («Как устроен наш язык») Фонетический анализ слова	1	06.09.		Схемы слов, дидактический материал	
4	Перенос слова («Правописание») Вспоминаем правила переноса слов.	1	07.09.		Схемы слов	
5	Перенос слова («Правописание») Правила переноса слов. Закрепление.	1	08.09			
6	Текст («Развитие речи») Повторяем: текст, его признаки и типы.	1	09.09.		Таблицы	
7	Фонетика («Как устроен наш язык»)	1	10.09.		Лента букв	

	Фонетический анализ слов.					
8	Гласные после шипящих («Правописание») Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	1	13.09.		Таблицы	
9	Состав слова («Как устроен наш язык») Повторяем состав слова.	1	14.09.		ЭУМК	
10	Корни слов («Правописание») Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	1	15.09.		Таблицы	
11	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1	16.09.			
12	Текст («Развитие речи») Повторяем признаки и типы текстов.	1	17.09.			
13	Состав слова («Как устроен наш язык») Разбор слова по составу.	1	20.09.		Таблицы	
14	Корни слов («Правописание») Повторяем правила правописания согласных в корне слова.	1	21.09.		ЭУМК	
15	Состав слова и словообразование («Как устроен наш язык»)	1	22.09.		Таблицы	

	Повторяем словообразование.					
16	Корни слов («Правописание») Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова.	1	23.09.		Картинный словарный диктант	
17	Диктант (текущий) по теме «Орфограммы корня».	1	24.09.			
18	Текст («Развитие речи») Работа над ошибками. Текст и его оглавление.	1	27.09.			
19	Состав слова и словообразование («Как устроен наш язык») Разбор слова по составу и словообразование.	1	28.09.		Таблицы	
20	Суффикс («Правописание») Повторяем правописание суффиксов.	1	29.09.		Таблицы	
21	Приставка («Правописание») Повторяем правописание приставок.	1	30.09.		Таблицы	
22	Текст («Развитие речи») Заглавие и начало текста.	1	01.10.			
23	Синтаксис. Предложение («Как устроен наш язык») Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1	04.10.		Схемы предложений	

24	Текущая контрольная работа по теме: «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	1	05.10.			
25	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	06.10.		Схемы предложений	
26	Текст («Развитие речи») Последовательность предложений в тексте.	1	07.10.		Схемы предложений	
27	Текст («Развитие речи») Деление текста на абзацы.	1	08.10.			
28	Синтаксис. Грамматическая основа предложения («Как устроен наш язык») Главные члены предложения.	1	11.10.		Схемы предложений	
29	Контрольное списывание по теме «Повторение орфограмм корня»	1	12.10			
30	Синтаксис. Грамматическая основа предложения («Как устроен наш язык») Повторяем написание разделительного мягкого и разделительного твёрдого знаков. Словарный диктант.	1	13.10.		ЭУМК	
31	Синтаксис. Грамматическая основа предложения («Как устроен наш язык») Главные члены предложения.	1	14.10.		Схемы предложений	

32	Приставка («Правописание») Учимся писать приставки.	1	15.10.		Таблицы	
33	Приставка («Правописание») Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з и с.	1	18.10.		ЭЭ «КМ»	
34	Синтаксис. Грамматическая основа предложения («Как устроен наш язык») Подлежащее.	1	19.10.		Схемы предложений	
35	Синтаксис. Грамматическая основа предложения («Как устроен наш язык») Сказуемое.	1	20.10.		Схемы предложений	
36	Письмо («Развитие речи») Учимся писать письма.	1	21.10.			
37	Синтаксис. Грамматическая основа предложения («Как устроен наш язык») Подлежащее и сказуемое.	1	22.10.			
38	Письмо («Развитие речи») Учимся писать письма.	1	25.10.			
39	Контрольная работа (диктант) за 1 четверть	1	26.10.		Схемы предложений	
40	Синтаксис. Второстепенные члены предложения («Как устроен наш язык»)	1	27.10.		Схемы предложений	

	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.					
41	Обстоятельство.	1	28.10.			
42	Значение обстоятельства.	1	08.11.			
43	Учимся писать приставку с-.	1	09.11.			
44	Синтаксис. Второстепенные члены предложения («Как устроен наш язык») Определение.	1	10.11.		Схемы предложений	
45	Письмо («Развитие речи») Учимся писать письма. Словарный диктант.	1	11.11.			
46	Синтаксис. Второстепенные члены предложения («Как устроен наш язык») Роль определений в предложении.	1	12.11.		Схемы предложений	
47	Сложные слова («Правописание») Учимся писать слова с двумя корнями.	1	15.11.		Таблицы	
48	Синтаксис. Второстепенные члены предложения («Как устроен наш язык») Роль и значение определения в предложении.	1	16.11.		Схемы предложений	
49	Сложные слова («Правописание») Запоминаем соединительные гласные о, е.	1	17.11.		Схемы предложений	

50	Письмо («Развитие речи») Учимся писать письма.	1	18.11.			
51	Синтаксис. Второстепенные члены предложения («Как устроен наш язык») Дополнение.	1	19.11.		Схемы предложений	
52	Синтаксис. Второстепенные члены предложения («Как устроен наш язык») Учимся писать буквы о, е после шипящих в корне слова.	1	22.11.		Таблицы	
53	Синтаксис. Второстепенные члены предложения («Как устроен наш язык») Дополнение.	1	23.11.		Схемы предложений	
54	Корень слова («Правописание») Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1	24.11.		Таблицы	
55	Письмо («Развитие речи») Учимся писать письма. Словарный диктант.	1	25.11.			
56	Синтаксис. Однородные члены предложения («Как устроен наш язык») Однородные члены предложения.	1	26.11.		Схемы предложений	
57	Корень слова («Правописание»)	1	29.11.		Таблицы	

	Учимся обозначать звук [Ы] после звука [Ц].					
58	Синтаксис. Однородные члены предложения («Как устроен наш язык») Однородные члены предложения.	1	30.11.			
59	Предложение с однородными членами («Правописание») Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	01.12.		Таблицы	
60	Диктант (текущий) по темам: «Правописание слов, образование сложением; о - ё после шипящих, [ы] после ц».	1	02.12.			
61	Письмо («Развитие речи») Работа над ошибками. Учимся писать письма.	1	03.12.			
62	Синтаксис. Однородные члены предложения («Как устроен наш язык») Однородные члены предложения.	1	06.12.		Схемы предложений	
63	Предложение с однородными членами. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	07.12.		Схемы предложений	
64	Синтаксис. Однородные члены предложения («Как устроен наш язык») Однородные члены предложения.	1	08.12.		Схемы предложений	

65	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	09.12.			
66	Письмо («Развитие речи») Учимся писать письма.	1	10.12.			
67	Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и состав слова.	1	13.12.		Таблицы	
68	Повторение по теме «Правописание»	1	14.12.			
69	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1	15.12.		ЭЭ «КМ»	
70	Части речи. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1	16.12.		Карточки	
71	Повторение пройденного («Развитие речи») Повторение.	1	17.12.		Таблицы	
72	Имя существительное. («Как устроен наш язык») Работа над ошибками. Имя существительное.	1	20.12.		Дидактический материал	
73	Имя существительное. («Как устроен наш язык») Имя существительное.	1	21.12.			

74	Контрольная работа за первое полугодие по теме «Орфограммы, изученные в 1 и 2 четвертях 3 класса»	1	22.12.		Картинный словарный диктант	
75	Правописание. Повторение по теме «Имя существительное». Словарный диктант.	1	23.12.		Картинный словарный диктант	
76	Педагогическая диагностика успешности обучения.	1	24.12.			.
77	Развитие речи. Учимся писать изложение.	1	27.12.			.
78	Грамматические признаки имени существительного. Род имен существительных	1	28.12.		ЭЭ «КМ»	
79	Род имен существительных.	1	10.01.		Таблицы	
80	Развитие речи. Учимся писать изложение.	1	11.01.			
81	Как устроен наш язык. Число имён существительных.	1	12.01.		Таблицы	
82	Правописание. Правописание ь после шипящих у имён существительных.	1	13.01.		Таблицы	

83	Как устроен наш язык. Правописание ь после шипящих у имён существительных.	1	14.01.		Дидактический материал	
84	Грамматические признаки имени существительного. Число имён существительных.	1	17.01.			
85	Изменение имён существительных по числам.	1	18.01.			
86	Изменение имён существительных по числам и падежам.	1	19.01.		Дидактический материал	
87	Развитие речи. Учимся писать изложение.	1	20.01.			
88	Грамматические признаки имени существительного. Изменение имён существительных по падежам.	1	21.01.			
89	Грамматические признаки имени существительного. Работа над ошибками. Падеж имен существительных.	1	24.01.			
90	Контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных»	1	25.01			
91	Работа над ошибками. Падеж имен существительных..	1	26.01.		Таблицы	

92	Корни слов. Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	1	27.01.		Таблица	
93	Грамматические признаки имени существительного. Учим слова с удвоенными согласными в корне слова. Учимся писать письма.	1	28.01.			
94	Падеж имен существительных.	1	31.01.		Таблица	
95	Суффикс. Учимся писать суффикс – ок - в именах существительных.	1	01.02.			
96	Грамматические признаки имени существительного. Падеж имен существительных.	1	02.02.		Таблица	
97	Суффикс. Учимся писать суффиксы – ец -, -иц - и сочетания – ичк -, -ечк-.	1	03.02.			
98	Развитие речи. Работа с текстом.	1	04.02.			
99	Грамматические признаки имени существительного. Склонение имён существительных. Словарный	1	07.02.		ЭЭ «КМ»	

	диктант.					
100	Правописание. Учимся писать сочетания – инк - и – енк-.	1	08.02.		Таблица	
101	Диктант (текущий) по теме: «ь после шипящих на конце имен существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имен прилагательных».	1	09.02.			
102	Грамматические признаки имени существительного. Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1	10.02.		ЭЭ «КМ»	
103	Окончания имён существительных Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	11.02.		Таблица	
104	Текст Работа с текстом.	1	14.02.			
105	Грамматические признаки имени существительного Склонение имён существительных.	1	15.02.		Дидактический материал	
106	Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имён существительных».	1	16.02.			
107	Окончания имён существительных. Правописание безударных окончаний имён	1	17.02.		Дидактический	

	существительных 1-го склонения.				материал	
108	Грамматические признаки. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	18.02.			
109	Контрольное списывание по теме: «ь после шипящих на конце имен существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имен прилагательных».	1	21.02.			
110	Окончания имён существительных . Работа над ошибками. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	22.02.		Таблица	
111	Развитие речи. Учимся писать изложение.	1	24.02.			
112	Грамматические признаки. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	25.02.			
113	Окончания имён существительных. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	28.02.		Дидактический материал	
114	Грамматические признаки. Имена существительные собственные и нарицательные.	1	01.03.			

115	Развитие речи. Учимся писать изложение.	1	02.03.			
116	Образование имён существительных. Способы образования имён существительных.	1	03.03.			
117	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	04.03.		Таблицы	
118	Способы образования имён существительных. Словарный диктант.	1	05.03.		Картинный словарный диктант	
119	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	09.03.		Таблицы	
120	Итоговая контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	10.03.			
121	Повторение пройденного. Работа над ошибками. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1 – го, 2 –го, 3 –го склонения.	1	11.03.		ЭЭ «КМ»	
122	Повторение пройденного. Повторяем фонетику и состав слова.	1	14.03.			
123	Развитие речи. Учимся писать изложение.	1	15.03.		Таблицы	
124	Контрольный диктант по теме «Орфограммы,	1	16.03.			

	изученные в III четверти 3 класса».					
125	Имя прилагательное («Как устроен наш язык») Работа над ошибками. Имя прилагательное.	1	17.03.			
126	Правописание окончаний имён существительных множественного числа.	1	18.03.			
127	Повторение о правописаниях окончаний имён существительных.	1	21.03.			
128	Имя прилагательное («Как устроен наш язык») Род, число имён прилагательных.	1	22.03.			
129	Род, число имён прилагательных.	1	23.03.		Таблица	
130	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	1	04.04..			
131	Правописание имён существительных («Правописание»). Правописание окончаний имён существительных на – ий, - ия, - ие.	1	05.04.		Таблица	
132	Правописание окончаний имён существительных.	1	06.04.		Таблица	
133	Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных.	1	07.04.		ЭЭ «КМ»	
134	Грамматические признаки имени прилагательного («Как устроен наш язык»). Основные признаки качественных имен	1	08.04.		Дидактический материал	

	прилагательных.					
135	Качественные имена прилагательные.	1	11.04.		Дидакт. материал	
136	Развитие речи. Обучающее изложение с элементами сочинения.	1	12.04.			
137	Степени сравнения качественных прилагательных.	1	13.04.			
138	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	14.04.			
139	Развитие речи. Учимся писать изложение.	1	15.04.			
140	Работа над ошибками. Степени сравнения качественных прилагательных.	1	18.04.		Картинный словарный диктант	
141	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	19.04.			
142	Краткая форма качественных прилагательных.	1	20.04.			
143	Окончания имён прилагательных («Правописание»). Правописание окончаний имён прилагательных.	1	21.04.		Дидактический материал	
144	Контрольное списывание по теме «Орфограммы, изученные в 3 классе».	1	22.04.			
145	Развитие речи. Работа над ошибками. Учимся писать сочинение.	1	25.04.		Картина	

146	Грамматические признаки имени прилагательного («Как устроен наш язык»). Относительные имена прилагательные.	1	26.04.		Дидактический материал	
147	Правописание относительных имён прилагательных.	1	27.04.		Таблицы	
148	Как образуются относительные имена прилагательные.	1	28.04.		Таблицы	
149	Правописание относительных имён прилагательных.	1	29.04.		Таблицы	
150	Развитие речи. Учимся писать сочинение.	1	04.05.			
151	Правописание имён прилагательных. Относительные имена прилагательные.	1	05.05.		Дидактический материал	
152	Правописание относительных имён прилагательных.	1	06.05.			
153	Притяжательные имена прилагательные.	1	11.05.		Дидактический материал	
154	. Итоговый контрольный диктант за 3 класс.	1	12.05			
155	Правописание притяжательных прилагательных.	1	13.05.		Таблицы	
156	Повторение о правописании имён прилагательных.	1	16.05.			
157	Текущая контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки».	1	17.05.		Таблицы	

158	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	18.05.			
159	Итоговая контрольная работа за 3 класс.	1	19.05.			
160	Правописание сравнительной степени качественных прилагательных.	1	20.05.			
161	Правописание превосходной степени качественных прилагательных.	1	23.05.		Дидактический материал	
162	Педагогическая диагностика успешности обучения. Тест.	1	24.05.		Дидактический материал	
163	Правописание краткой формы качественных прилагательных.	1	25.05.		Таблицы	
	Итого	163 ч				

Содержание тем учебного курса

№ п /п	Наименование раздела	Колич. часов	Формируемые УУД
1	Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).	3	<p>Регулятивные: контролировать действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков; понимание назначения условных обозначений транскрипции; умение пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике, тетради; формулирование ответов на вопросы учителя;</p> <p><i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).</p> <p>Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.</p>

			Личностные: проявлять интерес к новому учебному предмету
2	Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу	5	
3	Синтаксис Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения	18	Познавательные: учебно- интеллектуальные – распределять объекты в группу по общему признаку. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
4	Морфология Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных. Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	35	Познавательные: учебно- интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности. Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и

	<p>Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.</p>		<p>оценки событий.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
5	<p>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</p> <p>Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.</p> <p>Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).</p>	53	<p>Познавательные: учебно - организационные – умение определять последовательность действий. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p> <p>Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
6	<p>«Развитие речи»</p> <p>Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование</p>	28	<p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – формирование приёмов мыслительной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).</p> <p>Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>

	заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.		
7	«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) Повторение правил правописания, изученных в 3 классе	16	<p>Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
8	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)	5	<p>Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера,</p>

			исполнителя). Л и ч н о с т н ы е: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
Итого:		163 ч	

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (26 ч)

Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).

Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (5 ч).

Синтаксис(18 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Морфология (35 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*).

«Развитие речи» (28ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (16 ч)

Планируемые результаты курса

Личностные УУД:

- ▲ освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
- ▲ воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности или не успешности учебной деятельности;
- ▲ выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
- ▲ ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ▲ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

Регулятивные УУД:

- ▲ самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
- ▲ определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;
- ▲ сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;
- ▲ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ▲ использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;
- ▲ корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ▲ различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

Познавательные УУД:

- ▲ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- ▲ определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- ▲ планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
- ▲ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

- ▲ участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- ▲ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ▲ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого, участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- ▲ выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;
- ▲ задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебники и учебные пособия:

- 2.1. Иванов С. В., Евдокимова А.О. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. - М.: Вента-Граф, 2013.
- 2.2. Иванов С. В., Рабочие тетради «Пишем грамотно» № 1, 2,. 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2013.

2.3. Иванов С. В., Кузнецова М. И. Рабочая тетрадь «Учусь писать без ошибок» – М.: Вентана-Граф, 2013.

2. Литература для учителя:

3.1. Контрольные работы, тесты, диктанты, 1- 4 классы. Пособие для учителя / В.Ю. Романова, научный руководитель С. В. Иванов. – М.: Вентана – Граф, 2010.

3. 2. Русский язык: 3 класс: комментарии к урокам / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова .- М.: Вентана- Граф, 2010.

3. 3. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2008. Учебно-методический комплект одобрен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

3. Информационные средства:

4.1. Диск «Уроки Кирилла и Мефодия», 3 класс.

4.2. Презентации и слайд-шоу.

4 3. Ресурсы Интернет

4 4. <http://www.rusedu.ru/>

4.5. <http://www.4stupeni.ru/>

4. Технические средства обучения:

4.1. Интерактивная доска

4.2. Мультимедиапроектор

4.3. Ноутбук

Список литературы

1. Крючков С.Е., Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 1996.

2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: ООО «Изд. Оникс: ООО «Изд. «Мир и образование», 2007

3. Словообразовательный словарь русского языка для школьников – М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2007.

Информационные средства.

Интернетсайты : – wwwsolnet.ru; wwwfestival.ru;

