

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Красная Речка
Пугачевского района Саратовской области»

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО <i>В.М. Удачина</i> /В.М. Удачина/ Протокол № <u>1</u> от «<u>24</u>» августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «ООШ с. Красная Речка» <i>Т.А. Удачина</i> /Т.А. Удачина/ «<u>25</u>» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «ООШ с. Красная Речка» <i>Е.А. Потапова</i> /Е.А. Потапова/ Приказ № <u>17</u> от «<u>26</u>» августа 2021 г.</p>
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
1 квалификационной категории

Копыловой Елены Владимировны

по предмету
«Русский язык»
5 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 9 от
«26» августа 2021 г.

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы программы: В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н. Пименова, Л.Д.Чеснокова). Учебник «Русский язык. 5 класс» в 3-х частях под редакцией В.В. Бабайцевой, издательство «Дрофа», 2015, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации .

Рабочая программа составлена на 166 часов согласно расписанию на 2021 – 2022 учебный год и учебному плану школы, из расчета 5 часов в неделю
Срок реализации рабочей учебной программы: один учебный год.

Программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности.

Задачи:

- дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, орфографии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь обучающихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного

- владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, «Проверь себя», с грамматическим заданием, словарно-орфографический);
- тест;
- изложение (подробное, выборочное, сжатое);
- списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями);
- сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку);
- устное сообщение на лингвистическую тему.
- проектная деятельность (5 часов по теме «История фразеологизмов»)

Учебно-тематический план по русскому языку

Класс – 5 класс.

Учитель – Копылова Елена Владимировна.

Количество часов:

Всего – 166 часов; в неделю – 5 часов; на развитие речи - 29 часов.

Плановых контрольных уроков – 7, изложений – 6, сочинений – 8.

Административных контрольных уроков – 3.

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (2010 г.), Примерной программы основного общего образования по русскому языку, Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (Бабайцева В.В., Еремеева А.П., и др.) Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы. Составитель Л.М. Рыбченкова. Издательство «Дрофа», 2008

Учебники:

1. Русский язык: Теория. 5-9 классы. /Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. - М: Дрофа, 2016
2. Русский язык: Практика. 5 класс. /Под редакцией Купаловой А.Ю. - М: Дрофа, 2015
3. Русская речь. Развитие речи. 5 класс. /Никитина Е.И. - М: Дрофа, 2015

Дополнительная литература:

1. Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой: Русский язык. Теория, Русский язык. Практика, Русская речь. 5-9 классы / Купалова А.Ю. и другие. - М: Дрофа, 2014
2. Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 5 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Издательство АСТ, 2013
3. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 5 класс. / Под ред. А.Ю.Купаловой. - М.: Дрофа, 2013
4. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. - М.: Дрофа, 2013

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата		ИКТ	Примечание
			План	Факт		
Введение						
1.	Путешествие по страницам учебника	1	02.09			
2.	Роль языка в жизни общества. Общие сведения о русском языке.	1	03.09			
3.	Р/Р Для чего людям нужна речь?	1	06.09			
4.	Р/Р Как различают формы речи?	1	07.09			
Вводный курс. Орфография						
5-6.	Орфограмма.	2	08.09 09.09			
7-8.	Безударные гласные в корнях слов.	2	10.09 13.09			
9.	Безударные гласные в приставках. Гласные И, А, У после шипящих.	1	14.09			
10.	Звонкие и глухие согласные в корнях слов.	1	15.09			
11-12.	Сомнительные согласные в корнях слов.	2	16.09 17.09			
13.	Контрольный диктант по теме «Орфография».	1	20.09			
14.	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками.	1	21.09			

Морфология и орфография						
15.	Самостоятельные и служебные части речи.	1	22.09		ЭЭ «КМ»	
16.	Имя существительное как часть речи.	1	23.09			
17.	Окончание имени существительного.	1	24.09			
18.	Имя прилагательное как часть речи.	1	27.09		ЭЭ «КМ»	
19.	Безударная гласная в окончаниях имен прилагательных.	1	28.09			
20.	Р/Р Что такое диалог и монолог?	1	29.09			
21.	Глагол как часть речи.	1	30.09			
22.	Глаголы 1 и 2 спряжения.	1	01.10			
23.	Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1	04.10			
24.	Написание НЕ с глаголами. Буква ь в глаголах на -тся.	1	05.10			
25.	Повторение и обобщение материала по теме "Глагол".	1	06.10			
26.	Р/Р Как вести беседу?	1	07.10			
27.	Наречие как часть речи.	1	08.10			
28.	Местоимение как часть речи.	1	11.10			
29.	Дефис в местоимениях.	1	12.10			
30.	Предлоги и союзы как служебные части речи.	1	13.10			

31.	Частица как служебная часть речи.	1	14.10		ЭЭ «КМ»	
32.	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография».	1	15.10			
Синтаксис и пунктуация						
33.	Понятие о синтаксисе и пунктуации.	1	18.10			
34,35	Пунктуационный разбор предложения.	2	19.10 20.10			
36.	Р/Р Что такое текст?	1	21.10			
37.	Предложение как единица текста.	1	22.10			
38.	Виды предложений по цели высказывания.	1	25.10			
39.	Невосклицательные и восклицательные предложения.	1	26.10			
40.	Р/Р Что значит говорить и писать на тему? Сочинение на тему "Летние происшествия".	1	27.10			
41,42	Р/Р Выборочное изложение описательного характера.	2	28.10 08.11			
43.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	09.11			
44.	Главные члены предложения.	1	10.11			
45,46	Подлежащее и сказуемое в составе предложения.	2	11.11 12.11			
47.	Второстепенные члены предложения.	1	15.11			
48.	Определение как второстепенный член предложения.	1	16.11			
49.	Дополнение как второстепенный член предложения.	1	17.11			

50.	Обстоятельство как второстепенный член предложения.	1	18.11			
51.	Обобщение по теме: «Второстепенные члены предложения».	1	19.11			
52.	Контрольный диктант №1 по теме "Синтаксис и пунктуация".	1	22.11			
53.	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками.	1	23.11			
54.	Словосочетание.	1	24.11			
55.	Предложения с однородными членами.	1	25.11			
56-58.	Пунктуация в предложениях с однородными членами.	3	26.11 29.11 30.11			
59.	Р/Р Главное в тексте - идея, основная мысль.	1	01.12			
60,61	Предложения с обращениями.	2	02.12 03.12			
62,63	Предложения с вводными словами.	2	06.12 07.12			
64,65	Сложное предложение.	2	08.12 09.12			
66.	Союзные и бессоюзные предложения.	1	10.12			
67.	Сложносочиненные предложения.	1	13.12			
68.	Сложноподчиненные предложения.	1	14.12			

69.	Сочинительные и подчинительные союзы.	1	15.12			
70,71	Р/Р Изложение, близкое к тексту.	2	16.12 17.12			
72- 74.	Предложения с прямой речью.	3	20.12 21.12 22.12			
75.	Повторение изученного по теме.	1	23.12			
76.	Контрольный диктант №2 по теме "Синтаксис и пунктуация".	1	24.12			
77.	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками.	1	27.12			
78.	Р/Р Для чего нужен план?	1	28.12			
Основной курс русского языка						
79.	Понятие о литературном языке.	1	10.01			
Фонетика и орфография						
80- 81.	Звуки речи. Алфавит	2	11.01 12.01		ЭЭ «КМ»	
82.	Фонетический разбор слова.	1	13.01			
83.	Р/Р Как связать предложения в тексте?	1	14.01			
84.	Р/Р Виды связи предложений в тексте.	1	17.01			

85.	Гласные и согласные звуки. Слог.	1	18.01			
86.	Ударение.	1	19.01			
87,88	Орфография.	2	20.01 21.01			
89.	Безударная гласная в корнях слов.	1	24.01		ЭЭ «КМ»	
90.	Буквы Ё-О после шипящих в корнях слов.	1	25.01			
91.	Буквы И и Ы после Ц в корнях слов.	1	26.01			
92,93	Позиционное чередование согласных по глухости-звонкости.	2	27.01 28.01			
94.	Непроизносимые и удвоенные согласные.	1	31.01			
95.	Р/Р Цепная и параллельная связь предложений в тексте (повторение).	1	01.02			
96.	Позиционное чередование согласных по твердости-мягкости.	1	02.02			
97.	Буквы е,ё,ю,я.	1	03.02			
98.	Повторение изученного по теме «Фонетика и орфография».	1	04.02		ЭЭ «КМ»	
99.	Контрольный зачет по теме «Фонетика и орфография».	1	07.02			
100.	Анализ результатов зачета и работа над ошибками.	1	08.02			

Морфемика, словообразование и орфография

101.	Морфемика и орфография.	1	09.02			
102.	Основа слова и окончание.	1	10.02			
103, 104.	Корень слова.	2	11.02 14.02			
105.	Приставки.	1	15.02			
106, 107.	Суффиксы.	2	16.02 17.02			
108.	Р/Р Стили речи.	1	18.02			
109, 110.	Чередование гласных звуков в корнях слов.	2	21.02 22.02			
111.	Р/Р Грамматическое сочинение.	1	24.02			
112.	Состав слова.	1	25.02			
113.	Р/Р Книжные стили речи.	1	28.02			
114.	Корни с чередованием гласных а-о. Гласные в корнях – ЛАГ-/- ЛОЖ -.	1	01.03			
115.	Гласные в корнях -КАС-/-КОС-.	1	02.03			
116.	Гласные в корнях -РАСТ-/-РАЩ-/-РОС-.	1	03.03			
117.	Гласные в корнях -ГОР -/-ГАР -, -ЗОР-/-ЗАР -	1	04.03			
118, 119.	Корни с чередованием гласных е-и.	2	05.03 09.03			

120.	Р/Р Выразительные средства речи.	1	10.03			
121.	Р/Р Книжные стили речи.	1	11.03			
122.	Правописание согласных и гласных в приставках.	1	14.03			
123- 124.	Приставки на з(с).	2	15.03 16.03			
125.	Правописание приставок на з(с).	1	17.03			
126.	Буквы ы-и после приставок.	1	18.03			
127, 128.	Р/Р Изложение, близкое к тексту.	2	21.03 22.03			
129.	Приставки ПРИ- и ПРЕ-.	1	23.03			
130.	Приставка ПРИ-.	1	04.04			
131.	Приставка ПРЕ-.	1	05.04			
132.	Правописание приставок При- и Пре в слове.	1	06.04			
133.	Контрольный диктант по теме "Морфемика и орфография".	1	07.04			

134.	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками.	1	08.04			
135, 136.	Словообразование.	2	11.04 12.04		ЭЭ «КМ»	
137.	Р/Р Типы речи.	1	13.04			
Лексика						
138.	Лексика русского языка.	1	14.04			
139.	Значение слова.	1	15.04		ЭЭ «КМ»	
140.	Р/р Повествовать - значит рассказывать.	1	18.04			
141.	Омонимы.	1	19.04			
142.	Синонимы.	1	20.04			
143.	Антонимы.	1	21.04			
144, 145.	Лексический разбор слова.	2	22.04 25.04			

146, 147.	Р/Р Выборочное изложение.	2	26.04 27.04			
148.	Сфера употребления слов.	1	28.04			
149.	Архаизмы. Неологизмы.	1	29.04		ЭЭ «КМ»	
150.	Заемствованная лексика.	1	04.05			
151.	Р/Р Описание предмета.	1	05.05			
152.	Фразеологизмы.	1	06.05			
153.	Р/Р Как описать животное?	1	11.05			
Повторение в конце года						
154.	Безударная гласная в корнях слов. Буквы Ё-О после ши- пящих в корнях слов.	1	12.05			
155.	Буквы И и Ы после Ц в корнях слов.	1	13.05			
156.	Корни с чередованием гласных а-о.	1	16.05		ЭЭ «КМ»	
157.	Корни с чередованием гласных е-и.	1	17.05			

158.	Правописание приставок. Приставки ПРИ- и ПРЕ-. Выбор темы проекта.	1	18.05			
159 160.	Повторение изученного по пунктуации. Знаки препинания в сложном предложении. Сбор материала.	2	19.05 20.05		ЭЭ «КМ»	
161.	Повторение изученного по культуре речи. Соблюдение норм современного русского языка. Сбор материала.	1	23.05			
162.	Контрольный диктант по теме "Повторение в конце года".	1	24.05			
163 164.	Р/Р Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору».	2	25.05 26.05			
165.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Обработка материала.	1	27.05			
166.	Защита проекта. Заключительный урок.	1	30.05			
	Итого: 166 часов					

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№п/п	Наименование раздела	Колич. часов	Формируемые УУД
1.	<p style="text-align: center;">Введение. Общие сведения о языке.</p> <p>Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.</p>	2	<p>Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p> <p>Познавательные: проводить ознакомительное чтение.</p> <p>Регулятивные: осмысливать термины книжно-издательской темы.</p> <p>Коммуникативные: работать со словарями</p> <p>Предметные: выделять в тексте главную и второстепенную информацию.</p>
2.	<p style="text-align: center;">Орфография.</p> <p>Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; <i>и, а, у</i> после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.</p>	10	<p>Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p>

			<p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы</p> <p>Предметные: находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии.</p>
3	<p>Морфология и орфография Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Склонение. Имена существительные собственные. Правописание падежных окончаний. Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным. Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. Глагол. Неопределенная форма глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола. Правописание гласных перед суффиксом -л - и в окончаниях глаголов. Буква ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Глаголы с -<i>ться</i> и -<i>тся</i>. Наречие. Различение наречий по вопросу. Правописание наиболее употребительных наречий по списку. Местоимение. Личные <i>я, ты, он</i> и др. Притяжательные <i>мой, твой, наш, ваш, свой</i>. Вопросительные <i>кто? что? какой?</i> и др. Неопределенные <i>кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто</i> и др. Раздельное написание местоимений с предлогами. Дефис в неопределенных местоимениях. Предлог. Разграничение предлогов и приставок.</p>	17	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: контролирует правильность и полноту ответов учащихся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса.</p>

	<p>Раздельное написание предлогов с именами существительными.</p> <p>Союз. Союзы <i>и, а, но</i> между однородными членами и в сложных предложениях.</p> <p>Частица. Частицы <i>не, бы (б), ли (ль), же (ж)</i> и др. Их значение в предложениях.</p> <p>Раздельное написание частиц с другими словами.</p>		<p>Предметные: устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила; различать части речи.</p>
4	<p>Синтаксис и пунктуация</p> <p>Понятие о синтаксисе и пунктуации.</p> <p>Предложения. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Главные члены предложения.</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).</p> <p>Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.</p> <p>Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.</p> <p>Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами <i>и, а, но</i>, а также повторяющимся союзом <i>и</i>) и обобщающим словом перед однородными членами.</p> <p>Предложения с обращениями.</p> <p>Знаки препинания в предложении с обращением.</p> <p>Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).</p>	38	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Предметные: составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству</p>

	<p>Знаки препинания в предложениях с вводными словами. Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения. Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними). Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.</p>		<p>грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью.</p>
5	<p style="text-align: center;">ОСНОВНОЙ КУРС</p> <p>Понятие о литературном языке Литературный язык - основа русского национального языка. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука. Правописание безударных гласных в корне. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью <i>ь</i>. Значение букв <i>я, ю, е, ё</i>. Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>. Правописание гласных после шипящих. Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов. Правописание гласных <i>и – ы</i> после <i>ц</i>. Основные нормы литературного произношения. Орфоэпический словарь.</p>	19	<p>Личностные: осознает себя как гражданина и представителя определенного народа, его культуры, испытывает интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу и познавательную цель; четко выполняет требование познавательной задачи; определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; при выполнении действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли. Предметные: понимать основное содержание</p>

			небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух.
6	<p>Морфемика, словообразование и орфография Понятие о морфемике. Основа слова и окончание. Корень слова. Приставки, суффиксы. Правописание сложных и сложносокращенных слов. Чередование звуков в корне слова. Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных <i>а — о</i> Правописание корней с чередованием гласных <i>е — и</i>. Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок, оканчивающихся на <i>з (с)</i>. Правописание приставок <i>роз-</i> (<i>рос-</i>) — <i>раз-</i>(<i>рас-</i>). Буква <i>ы</i> после приставок, оканчивающихся на согласный. Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i>. Морфемные и словообразовательные словари русского языка.</p>	28	<p>Личностные: наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания. Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; различает способ и результат действий. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Предметные: выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.</p>
7	<p>Лексика и фразеология Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.</p>	12	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную</p>

	<p>Омонимы. Синонимы. Антонимы. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Историзмы и архаизмы. Неологизмы. Заимствованные слова. Старославянизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы. Толковые словари русского языка.</p>		<p>задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли. Предметные: объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами; пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы.</p>
8	<p>Повторение</p>	11	<p>Личностные: желание участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; <i>смыслообразование</i> — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. Познавательные: осознает познавательную цель; планирует собственную деятельность, ориентируясь на решение учебно-практических</p>

			<p>задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Предметные: владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях, и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.</p>
9	<p>Развитие связной речи.</p> <p>Устная и письменная формы речи.</p> <p>Речь диалогическая и монологическая.</p> <p>Понятие о связном тексте.</p> <p>Тема.</p> <p>Основная мысль текста. Смысловые части текста.</p> <p>Простой план.</p> <p>Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.</p> <p>Выразительные средства устной речи.</p> <p>Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.</p> <p>Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении.</p>	29	<p>Личностные: <i>смыслообразование</i> -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p>Коммуникативные: осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий.</p> <p>Предметные: выделять основную мысль,</p>

			структурные части исходного текста, главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы.
	ИТОГО:	166	

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучая русский язык по данной программе, обучающиеся 5 класса получают возможность:

- 1) понять, что русский язык - одна из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, имеющая огромное значение в процессе получения школьного образования;
- 2) осознать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; осознать потребность хранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;
- 3) сформировать достаточный для данного возраста объем словарного запаса и усвоить грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; обрести способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) овладеть всеми видами речевой деятельности:
 - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров;
 - адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным,

ознакомительным, детальным);

- извлекать информацию из различных источников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; научатся вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной речи;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;

- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- овладеют монологом и диалогом;

- научатся соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- научатся участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участвовать в спорах, обсуждениях с использованием различных средств аргументации;

2) применить приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какие-либо задания, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях

формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

обязательный минимум содержания	максимальный объем содержания учебного курса
<p>Изучая русский язык по данной программе, ученики 5 класса научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; • выделять основную мысль, структурные части исходного текста; • выделять в тексте главную и второстепенную информацию; • разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; • владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; • прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; • извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; • правильно расставлять логические ударения, паузы; • выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух; • доказательно отвечать на вопросы учителя; • подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; • создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; • выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации; • подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; • создавать письменные высказывания разных типов речи; • составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; • определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; • делить текст на абзацы; • писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); • пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; 	<p>Изучая русский язык по данной программе, ученики 5 класса получат возможность понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;</p> <p>владеть всеми видами речевой деятельности;</p> <p>аудирование и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров; • адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • извлекать информацию из различных источников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; уметь сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств; <p>говорение и письмо:</p>

- **выражать** свое отношение к предмету речи;
- **находить** в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- **подбирать** заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- **использовать** элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- **исправлять** недочеты в содержании высказывания и его построении
- **выделять** в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- **различать** ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- **использовать** элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- **находить** в художественном тексте явления звукописи;
- правильно **произносить** гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- **работать** с орфоэпическим словарем;
- правильно **произносить** названия букв русского алфавита;
- свободно **пользоваться** алфавитом, работая со словарями;
- **проводить** сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;
- **выделять** морфемы на основе смыслового анализа слова;
- **подбирать** однокоренные слова с учетом значения слова;
- **учитывать** различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- **пользоваться** словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- **объяснять** особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;
- **объяснять** лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- **пользоваться** толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов,

- уметь воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- уметь создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров;
- владеть различными видами монолога и диалога; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использование лексики и фразеологии; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- усвоить основы научных знаний о родном языке;
- освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально- смысловые типы речи; текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- проводить различные виды анализа слов (фонетический,

фразеологизмов;

- **распределять** слова на тематические группы;
- **употреблять** слова в соответствии с их лексическим значением;
- **различать** прямое и переносное значение слов;
- **отличать** омонимы от многозначных слов;
- **подбирать** синонимы и антонимы;
- **выбирать** из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- **находить** в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- **владеть** наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- **использовать** синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения повтора;
- **различать** части речи;
находить орфограммы в морфемах;
- **группировать** слова по видам орфограмм;
- **владеть** правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно **объяснять** выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
 - самостоятельно **подбирать** слова на изученные правила;
 - **выделять** словосочетания в предложении;
 - **определять** главное и зависимое слово;
 - **составлять** схемы словосочетаний изученных видов и **конструировать** словосочетания по заданной схеме;
 - **выделять** основы предложений с двумя главными членами;
 - **конструировать** предложения по заданным типам грамматических основ;
 - **характеризовать** предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
 - правильно **интонировать** предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, **использовать** повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;

морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенности языкового оформления, использовать выразительные средства языка;

- осознавать эстетические функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

узнать:

- смысл лингвистических понятий (терминов), изученных в курсе;
- типы слов;
- типы связи между прямыми и переносными значениями слов;
- фонетические законы современного русского языка;
- основной закон русской орфографии;
- принципы членения слова на морфемы;
- основные признаки предложения;
- признаки текста;
- типы речи;

понять:

- отношения между фонемой и звуком;
- различие между чередованием звуков и чередованием фонем;
- различие между словами самостоятельными и служебными, знаменательными и местоименными;
- различие между функциональными стилями и типами речи;

научиться:

- пользоваться лингвистическими словарями;
- объяснять лексическое значение слова в тексте;
- использовать лексические синонимы в речи;
- определять морфемный состав слова;
- определять звуковой, фонемный и буквенный состав слова;
- находить слабые позиции гласных; слабые позиции по глухости-звонкости, твердости-мягкости согласных фонем; проверять их по

<ul style="list-style-type: none"> • составлять простые и сложные предложения изученных видов; • опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; • находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; • владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; • устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях, и использовать на письме специальные графические обозначения; • самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило. 	<p>сильной позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь обращаться к орфографическому словарю в случае невозможности проверки по сильной позиции или при традиционном написании; - ставить знаки препинания в конце предложения, при однородных членах, обращениях, вводных конструкциях, при прямой речи и диалоге, разделять простые предложения в составе сложного; - правильно и выразительно читать текст, определять его тему и главную мысль, озаглавливать текст и обосновывать выбор заглавия; - составлять простой и сложный план текста.
--	--

Учебно-методическое обеспечение

для учащихся:

1. Русский язык: Теория. 5-9 классы. /Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. - М: Дрофа, 2014
2. Русский язык: Практика. 5 класс. /Под редакцией Купаловой А.Ю. - М: Дрофа, 2015
3. Русская речь. Развитие речи. 5 класс. /Никитина Е.И. - М: Дрофа, 2015
4. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., 1995
5. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. - М., 1987
6. Купалова А.Ю. и др. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. 5 класс. - М.: Дрофа, 2015
8. Лайло В.В. Проверь себя. Русский язык. 5 класс. - М.: Дрофа, 2005

для учителя:

1. Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой: Русский язык. Теория, Русский язык. Практика, Русская речь. 5-9 классы / Купалова А.Ю. и другие. - М.: Дрофа, 2014
2. Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 5 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Издательство АСТ, 2013
3. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 5 класс. / Под ред. А.Ю.Купаловой. - М.: Дрофа, 2013
4. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. - М.: Дрофа, 2013
5. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. - М.: Дрофа, 2005
6. Шипицына Г.М., Петровская С.С, Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. -М.: Дрофа, 2005
7. Шипицына Г.М. Русский язык. Изложение и сочинение. 5 класс. Дидактические материалы. -М.: Дрофа, 2005
8. Капинос В.И. и др. Русский язык. Развитие речи. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2007
9. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Новые тесты по русскому языку. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2005
10. Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»

Список литературы

1. Введенская Л. А. От собственных имен к нарицательным.– М.,1989.
2. Граник Г. Г. , Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. - М., 1994.
3. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах. – М.: Просвещение. 1984.
4. Панов М .В. Занимательная орфография. – М., 1984.
5. Шанский Н. М. В мире слов. – М., 1985.