

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Красная Речка
Пугачевского района Саратовской области»

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО <i>В.М.Удачина</i> В.М.Удачина/ Протокол № <u>1</u> от «<u>24</u>» августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «ООШ с. Красная Речка» <i>Г.А.Удачина</i> Г.А.Удачина/ «<u>25</u>» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «ООШ с. Красная Речка» <i>Е.А.Потапова</i> Е.А.Потапова/ Приказ № <u>147</u> от «<u>26</u>» августа 2021 г.</p>
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
1 квалификационной категории

Копыловой Елены Владимировны

по предмету
«Русский язык»
6 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 9 от
«26» августа 2021 г.

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.), Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (Бабайцева В.В., Купалова А.Ю., и др. Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы. Составитель Бабайцева В.В.

Согласно федеральному базисному учебному плану 2010 г. для образовательных учреждений Российской Федерации обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объеме **204 часов**, из расчёта 6 часов в неделю.

Рабочая программа составлена на 198 часов согласно расписанию на 2021 – 2022 учебный год и учебному плану школы. Срок реализации рабочей учебной программы: один учебный год.

Рабочая программа по русскому языку В.В.Бабайцева 6 класс ФГОС реализует системно - деятельностный подход, усиление выработки функциональной грамотности как способности человека к адаптации во внешней среде. Главными показателями функциональной грамотности, обладающей метапредметным статусом, являются:

коммуникативные действия;
познавательные действия;
регулятивные действия.

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, **целями изучения русского языка в основной школе являются:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умениями формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, «Проверь себя», с грамматическим заданием, словарно-орфографический, творческий);
 - тест;
 - комплексный анализ текста;
 - изложение (подробное, выборочное, сжатое);
 - списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями);
 - сочинение (по плану, по опорным словам и др.);
 - устное сообщение на лингвистическую тему.
 - проектная деятельность

Учебно-тематический план по предмету «Русский язык»

Класс – 6 класс.

Учитель – Копылова Елена Владимировна

Количество часов:

Всего –198 часов; в неделю – 6 часов.

Плановых контрольных уроков –11 , уроков по развитию речи – 38, из них изложений – 8 , сочинений –14 .

Административных контрольных уроков- 3

Планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2010 г.), Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (Бабайцева В.В., Купалова А.Ю. и др. Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы. Составитель Л.М. Рыбченкова).

Учебники:

1. Русский язык: Теория. 5-9 классы. /Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. - М: Дрофа, 2012.
2. Русский язык: Практика. 6 класс. /Под редакцией Г.К.Лидман-Орловой. - М: Дрофа, 2013.
3. Русская речь. Развитие речи. 6 класс. /Никитина Е.И. - М: Дрофа, 2013.

Дополнительная литература:

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 6 класс. Под редакцией С.Н.Пименовой. – М: Дрофа. 2010.
2. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 6 класс. - М.: Дрофа, 2010.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол -во часо в	Дата		ИКТ	Примечание
			План	Факт		
Общие сведения о языке						
1	Русский язык - один из богатейших языков мира.	1	02.09			
Повторение изученного в 5 классе						
2	Синтаксис и пунктуация.	1	03.09			
3	Фонетика и орфоэпия.	1	06.09			
4	Орфография.	1	07.09			
5	Морфемика.	1	08.09			
6	Лексика.	1	08.09			
7	Р/Р Признаки текста.	1	09.09			
8	Р/Р Темы широкие и узкие.	1	10.09			
9-10	Р/Р Контрольное изложение с творческим заданием .	2	13.09 14.09			
11	Анализ изложения.	1	15.09			
Грамматика. Морфология. Понятие о морфологии.						
12	Части речи.	1	15.09		Обр.диск	
13	Слово и его формы.	1	16.09			
Имя существительное						
14	Понятие о существительном.	1	17.09			
15	Р/Р Творительный сравнения.	1	20.09			
16	Род имен существительных.	1	21.09			
17-18	Число имен существительных.	2	22.09 22.09			

19	Падеж и склонение имен существительных.	1	23.09			
20	Склонение существительных.	1	24.09		Обр. диск	
21-22	Р/Р Простой и сложный план. Изложение , близкое к тексту.	2	27.09 28.09			
23	Разносклоняемые существительные.	1	29.09			
24	Неизменяемые существительные.	1	30.09			
25	Словообразование существительных с помощью суффиксов.	1	01.10			
26-27	Р/Р Простой и сложный план. Подготовка к написанию пейзажного сочинения.	2	04.10 05.10			
28	Словообразование существительных.	1	06.10			
29	Образование сложных существительных.	1	06.10			
30	Р/Р Сравнение. Метафора. Эпитет. Подготовка к сочинению.	1	07.10			
31-32	Повторим изученное.	2	08.10 11.10			
33	Контрольная работа по теме "Имя существительное".	1	12.10			
34	Анализ контрольной работы .	1	13.10			
Глагол						
35	Понятие о глаголе.	1	13.10		Обр. диск	
36	Морфологические признаки глагола.	1	14.10			
37	Правописание НЕ с глаголами.	1	15.10			
38	Р/Р Что такое эпиграф? Подготовка к сочинению.	1	18.10			
39	Р/Р Что такое эпиграф? Выборочное сочинение.	1	19.10			
40	Инфинитив.	1	20.10			
41	Возвратные глаголы. Категория переходности и непереходности.	1	20.10			
42	Виды глагола.	1	21.10			
43	Образование видов глагола.	1	22.10			
44	Правописание корней с чередованием звуков. Чередование звуков в корнях при образовании глаголов и их форм.	1	25.10			
45	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение.	1	26.10			

46-47	Р/Р Описательный оборот.	2	27.10 27.10			
48	Времена глагола.	1	28.10			
49	Прошедшее время глагола.	1	08.11			
50	Контрольная работа по теме «Глагол». Диктант.	1	09.11			
51	Анализ диктанта	1	10.11			
52	Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени. Правописание гласных перед суффиксом –л-.	1	10.11			
53	Настоящее и будущее время глагола.	1	11.11			
54	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.	1	12.11			
55	Р/Р Официально-деловой стиль речи.	1	15.11		Обр.диск	
56	Лицо и число глагола.	1	16.11			
57	Спряжение глаголов.	1	17.11			
58	Окончания глаголов 1-2 спряжения.	1	17.11			
59	Контрольный диктант по теме "Глагол".	1	18.11			
60	Анализ диктанта.	1	19.11			
61-62	Р/Р Рассказ. Изложение, близкое к тексту.	2	22.11 23.11			
63-64	Разноспрягаемые глаголы.	2	24.11 24.11			
65	Условное наклонение	1	25.11			
66	Повелительное наклонение.	1	26.11			
67	Употребление глаголов в речи.	1	29.11			
68	Безличные глаголы.	1	30.11			
69-70	Р/Р Рассказ. Выборочное изложение	2	01.12 01.12			
71	Словообразование глаголов.	1	02.12			
72	Правописание суффиксов глаголов. Использование суффиксов для образования глаголов несовершенного вида.	1	03.12			
73	Правописание суффиксов глаголов –ОВА-(-ЕВА-),-ЫВА-(-ИВА-).	1	06.12			
74-75	Р/Р Рассказ. Подготовка к сочинению в жанре рассказа.	2	07.12 08.12			
76-77	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол».	2	08.12			

			09.12			
78	Контрольная работа по теме "Глагол". Комплексный анализ текста.	1	10.12			
79	Анализ контрольной работы.	1	13.12			
Имя прилагательное						
80	Имя прилагательное как часть речи.	1	14.12		Обр. диск	
81	Роль прилагательных в тексте, употребление в речи.	1	15.12			
82	Р/Р Описание природы. Зима. Подготовка к сочинению-описанию.	1	15.12			
83	Разряды прилагательных по значению.	1	16.12			
84	Разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия.	1	17.12			
85	Разряды прилагательных по значению.	1	20.12			
86	Полные и краткие имена прилагательные.	1	21.12			
87	Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую.	1	22.12			
88	Склонение полных прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	1	22.12			
89	Склонение полных прилагательных. Буквы О-Е после шипящих в окончаниях прилагательных.	1	23.12			
90	Притяжательные прилагательные с суффиксом –ИЙ.	1	24.12			
91	Притяжательные прилагательные с суффиксами –ИН-(-ЫН-), -ОВ-(-ЕВ-).	1	27.12			
92-93	Р/Р Описание природы. Изложение, близкое к тексту.	2	28.12 10.01			
94	Степени сравнения прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в форме сравнительной степени.	1	11.01			
95	Степени сравнения прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в форме превосходной степени.	1	12.01			
96	Степени сравнения прилагательных.	1	12.01			
97	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное".	1	13.01			
98	Анализ контрольной работы.	1	14.01			
99	Р/Р Описание помещений.	1	17.01			
100	Образование прилагательных с помощью суффиксов –ОВ-(-ЕВ-) от имени существительных.	1	18.01			
101	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов –Н, -ОНН, -ЕНН-.	1	19.01		Обр.диск	

102	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов –Н, -ОНН, -ЕНН-. Правописание прилагательных.	1	19.01			
103	Образование прилагательных с помощью суффиксов –ИН-, -АН-, (-ЯН-).	1	20.01			
104	Образование прилагательных с помощью суффиксов –ИН-, -АН-, (-ЯН-). Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных.	1	21.01			
105	Образование прилагательных с помощью суффиксов –К-, (-СК-).	1	24.01			
106	Образование прилагательных с помощью приставок.	1	25.01			
107	Правописание НЕ с прилагательными.	1	26.01			
108	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными.	1	26.01			
109	Образование прилагательных сложением основ. Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1	27.01		Обр. диск	
110-111	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	2	28.01 31.01			
112-113	Р/Р Описание помещений. Подготовка к написанию сочинения-описания интерьера.	2	01.02 02.02			
114-115	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	2	02.02 03.02			
116	Р/Р Описание костюма.	1	04.02			
117	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». Диктант с грамматическим заданием.	1	07.02			
118	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	08.02			
Имя числительное						
119	Имя числительное как часть речи.	1	09.02			
120	Роль числительных в речи.	1	09.02		Обр. диск	
121	Простые, сложные и составные числительные.	1	10.02			
122	Правописание числительных. Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	11.02			
123-124	Количественные числительные. Склонение количественных числительных.	2	14.02 15.02			
125	Р/Р Рассказ на основе картины с элементами описания.	1	16.02			
126	Собирательные числительные.	1	16.02			
127	Контрольная работа по теме «Имя числительное». Диктант.	1	17.02			
128	Порядковые числительные. Употребление порядковых числительных.	1	18.02			

129	Дробные числительные.	1	21.02			
130-131	Р/Р Описание книги. Подготовка к сочинению-описанию книги.	2	22.02 24.02			
132-133	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное».	2	25.02 28.02			
134	Контрольная работа по теме «Имя числительное». Зачёт.	1	01.03			
Наречие						
135	Наречие как часть речи.	1	02.03		Обр. диск	
136	Смысловые группы наречий. Роль наречий в речи.	1	02.03			
137	Степени сравнения наречий.	1	03.03			
138	Образование наречий с помощью приставок и суффиксов.	1	04.03			
139	Правописание НЕ с наречиями.	1	05.03			
140	Правописание гласных после шипящих на конце наречий. Н и НН в наречиях на О-Е.	1	09.03			
141	Написание О-А на конце наречий с приставками ИЗ-,ДО-,С-,В-,НА-,ЗА-.	1	09.03			
142	Р/Р Рассуждение в разных стилях речи. Подготовка к сочинению – рассуждению на грамматическую тему.	1	10.03			
143	Р/Р Средства связи частей рассуждения. Сочинение – рассуждение на грамматическую тему.	1	11.03			
144	Правописание дефиса в наречиях.	1	14.03			
145	Контрольная работа по теме «Правописание наречий». Диктант с грамматическим заданием.	1	15.03			
146	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	16.03			
147	Образование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.	1	16.03			
148-149	Р/Р Рассуждение в разных стилях речи. Изложение, близкое к тексту.	2	17.03 18.03		Обр.диск	
150	Правописание Ъ на конце наречий после шипящих.	1	21.03			
151	Категория состояния.	1	22.03			
152-153	Р/Р Как создать киносценарий.	2	23.03 23.03			
154	Систематизация и повторение изученного по теме «Наречие».	1	04.04			
155-	Контрольная работа по теме «Наречие». Комплексный анализ текста.	2	05.04			

156			06.04			
157	Анализ контрольной работы.	1	06.04			
Местоимение						
158	Местоимение как часть речи.	1	07.04		Обр. диск	
159	Употребление местоимений в речи.	1	08.04			
160	Р/Р Морфологические средства связи предложений в тексте.	1	11.04			
161	Личные местоимения.	1	12.04			
162	Притяжательные местоимения.	1	13.04			
163	Возвратное местоимение «себя».	1	13.04			
164	Вопросительные местоимения.	1	14.04			
165	Относительные местоимения.	1	15.04			
166	Неопределенные местоимения.	1	18.04			
167	Отрицательные местоимения.	1	19.04			
168	Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	1	20.04			
169	Самостоятельная работа по теме «Местоимение». Тест.	1	20.04			
170	Определительные местоимения.	1	21.04			
171	Указательные местоимения.	1	22.04			
172	Правописание местоимений-наречий «потому», «затем», «отсюда», «поэтому» и др.	1	25.04			
173	Р/Р Морфологические средства связи предложений в тексте.	1	26.04			
174-175	Систематизация и обобщение изученного по теме «Местоимение».	2	27.04 27.04			
176	Контрольная работа по теме «Местоимение». Диктант с грамматическим заданием.	1	28.04			
177	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	29.04			
Повторение и обобщение изученного за курс 6 класса						
178	Части речи в русском языке.	1	04.05			
179-180	Словообразование самостоятельных частей речи.	2	04.05 05.05			
181	Употребление знаменательных частей речи.	1	06.05			
182-183	Правописание НЕ с частями речи.	2	11.05 11.05		Обр. диск	

184-185	Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях на –О.	2	12.05 13.05			
186-187	Правописание сложных слов.	2	16.05 17.05			
188-189	Гласные О,Е,Ё в различных частях слова после шипящих.	2	18.05 18.05			
190	Повторение.	1	19.05			
191	Гласные в окончании слов.	1	20.05			
192	Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных частей речи.	1	23.05			
193-194	Контрольная работа по теме "Части речи". Комплексный анализ текста.	2	24.05 25.05			
195	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	25.05			
196	Словари русского языка.	1	26.05			
197	Отражение норм русского литературного языка в разных типах лингвистических словарей.	1	27.05			
198	Итоговый урок .	1	30.05			
Итого: 198 часов						

Содержание тем учебного курса.

№п/п	Содержание тем	Всего часов	Формируемые УУД
1	Вводный урок.	1	<p>Личностные: осознает себя как гражданина и представителя определенного народа, его культуры, испытывает интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу и познавательную цель; четко выполняет требование познавательной задачи; определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; при выполнении действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>
2	Повторение изученного в 5 классе.	9	<p>Личностные: испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: строит</p>

			монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы
3	Имя существительное	23	<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения</p>
4	Глагол	45	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>
5	Имя прилагательное	33	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности,</p>

			<p>желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий.</p> <p>Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>
6	Имя числительное	16	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: <i>интериоризация</i> – осуществляет рефлекссию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий</p>
7	Наречие	25	<p>Личностные: <i>смыслообразование</i> – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p>Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;</p>

			<p>осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>
8	Местоимение	20	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли</p>
	Повторение	21	<p>Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы</p>

			других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
9	Развитие речи	40	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>

Введение

Русский язык – один из богатейших языков мира.

Повторение изученного в 5 классе.

Грамматика

Морфология

Понятие о морфологии

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Части речи самостоятельные и служебные.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Понятие о существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание *ь* и *ов* — *ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.
Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса *-ен-* в существительных на *-мя*.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов *-ик-*, *-ек-*; *-ок-*, *-ек-*; *-онк-* (*-онок-*), *-еньк-* после шипящих; суффиксов *-чик-*, *-щик-*.

Правописание *не* с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

Глагол

Понятие о глаголе: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

/Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

/Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.

/Правописание *-ться* и *-тся* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

/Правописание корней *-бир-* - *-бер-*, *-мир-* - *-мер-*, *-тир-* - *-тер-* и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Времена глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

/Правописание глагольных суффиксов перед *-л* в глаголах прошедшего времени..

/Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глагола. Значение 1,2,3-го лица.

/Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончание глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

/Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

/Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

/Правописание гласных в суффиксах *-ыва-* (*-ива-*), *-ова-* (*-ева-*).

Имя прилагательное

Понятие о прилагательном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имен прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых.

/Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

/Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

/Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных. Употребление их в роли определений.

/Правописание падежных окончаний имен прилагательных типа *лисий*.

Прилагательные с суффиксами *-ин (-ын)*, *-ов (-ев)*.

Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени; употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.

/Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

/Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*.

/Правописание *не* с прилагательными.

/Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Имя числительное

Понятие об имени числительном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

/Правописание гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

/Правописание удвоенной согласной в числительных.

/Правописание *ь* в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

/Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

/Правописание падежных окончаний имен числительных.

Наречие

Понятие о наречии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.

/Правописание *не* с наречиями.

/Правописание суффиксов *о – е* после шипящих.

/Правописание *н* и *нн* в наречиях на *о*.

/Правописание наречий с приставками *с-, из-, до-, в-, на-, за-*.

/Дефисное написание наречий с приставками *по-, в- (во-)*, а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

/Б на конце наречий после шипящих.

/Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

Слова состояния. Их значение и употребление.

Местоимение

Понятие о местоимении: общее грамматическое значение. Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимениями.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

/Правописание местоимений с предлогами.

/Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, изменение и роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

/Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, изменение и роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

/Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое-, то-, -либо, -нибудь*.

/Правописание *не* в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

/Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

/Правописание местоимений-наречий *потому, затем, отсюда, поэтому* и др.

Развитие речи

Темы широкие и узкие. Простой и сложный план. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи.

Художественное повествование. Рассказ.

Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

□ *аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

□ *говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен

научиться:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;

- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
- выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;

говорение:

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;

письмо:

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять синонимы, повтор слов. Однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений⁴
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;

- пользоваться орфоэпическим словарем;
- обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- пользоваться словообразовательным словарем;

лексикология и фразеология:

- пользоваться различными способами толкования лексического значения слова;
- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением. А также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации, пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;
- проводить лексический разбор слова;

морфология:

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- владеть приемом поморфемного письма;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний различных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложений. Использовать на письме специальные графические изображения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Учебно-методическое обеспечение

для учителя:

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 6 класс. Под редакцией С.Н.Пименовой. – М: Дрофа. 2009.
2. Никитина Е.И. Уроки развития речи: 6 класс. – М: Дрофа. 2009.
3. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». -5-9 классы. – М: Дрофа. 2009.
4. Колокольцев Е.Н. Развитие речи: Русский язык и литература (Репродукции картин). 5-7 классы. Учебно-наглядное пособие. – М: Дрофа. 2009.
5. Войлова К.А. Русский язык. Орфография. Тематическая тетрадь. – М: Дрофа. 2009.
6. Герасименко Н.А. Русский язык. Глагол. Тематическая тетрадь. – М: Дрофа. 2009.
7. Скобликова Г.С. Обобщающая работа по орфографии. – М: Дрофа.2009.
8. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. – М: Дрофа. 2009.
9. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. – М: Дрофа. 2009.
10. Петровская С.С., Черников И.Н. Диктанты по русскому языку. 6 класс. – М: Дрофа.2009.
11. Капинос В.И. и др. Новые тесты. Русский язык. Фонетика. Грамматика. Текст. 5-7 классы. – М: Дрофа. 2009.
12. Иссерс О.С. Кузьмина Н.А. Новые тесты. Русский язык. Все разделы школьного курса. 5-7 классы. – М: Дрофа. 2009.
13. Францман Е.К. Изложение с элементами сочинения. 5-9 классы. – М: Просвещение. 2009.
14. Диск "Виртуальная школа Кирилла и Мефодия».

для учащихся:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник. – М: Дрофа. 2012.
2. Русский язык. Практика. 6 класс. Учебник/ Под редакцией Г.К.Лидман-Орловой. – М: Дрофа. 2013.
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 6 класс. – М: Дрофа. 2013.

Список литературы

- 1.Введенская Л. А. От собственных имен к нарицательным. - М.,1989.
2. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. – М., 1994.
- 3.Панов М. В. Занимательная орфография. – М., 1984.
4. Шанский Н. М. В мире слов. – М., 1985.