

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Красная Речка Пугачевского района Саратовской области»

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО <i>В.М. Удачина</i> /В.М. Удачина/ Протокол № 1 от 24.08.2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР <i>Г.А. Удачина</i> /Г.А. Удачина/ 25.08.2021 г.</p> <p>«Утверждено» Директор МОУ «ООШ с. Красная Речка» <i>Е.А. Потапова</i> /Е.А. Потапова/ Приказ № <i>МН</i> от «<i>26</i> августа 2021 г.</p>
--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
I квалификационной категории

Удачиной Веры Михайловны

7 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 9 от
26.08.2021 г.

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Г.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2020).

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе

Целью изучения учебного предмета «Русский язык» в основной школе является формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды речемыслительной деятельности:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения),

интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Задачи:

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании через поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования,
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты,
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств,
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- формирование интеллектуально и духовно развитой личности, готовой к самоопределению, самообразованию, социальной

адаптации, продуктивному взаимодействию с людьми.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план предлагает на изучение предмета "Русский язык" в 7 классе 4 часа в неделю; итого 136 часов за учебный год.

В соответствии с расписанием и рабочим календарем программа составлена на 133 часа.

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, «Проверь себя», с грамматическим заданием, словарно-орфографический);
- тест;
- изложение (подробное, выборочное, сжатое);
- списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями);
- сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по картине);
- устное сообщение на лингвистическую тему;
- проектная деятельность.

Учебно-тематический план по русскому языку

Класс – 7 класс.

Учитель – Удачина Вера Михайловна.

Количество часов:

Всего – 133 часа; в неделю – 4 часа; на развитие речи -18 часов.

Плановых контрольных уроков – 9, изложений – 3, сочинений – 8.

Административных контрольных уроков – 3.

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (2010 г.), Примерной программы основного общего образования по русскому языку и рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2020)

Учебники:

1. Русский язык 7 класс в 2-х частях. / Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.В.Ладыженская, Л.Т.Григорян, О.М.Александрова, А.Д.Дейкина, И.И.Кулибаба. -М.: Просвещение, 2020.

Дополнительная литература:

1. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс. – М.: Вако, 2014г.
2. Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М. Т. и др. – М.: Просвещение, 2013г. Русский язык. Методические рекомендации. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений./ Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М. Т. и др. – М.: Просвещение, 2013г.
3. Селезнева Е. В. Тесты по русскому языку. 7 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2016г.
4. Сергеева Е. В. Тесты по русскому языку. 7 класс- М.: Издательство «Экзамен», 2018
5. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.

№ П/П	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата		ИКТ	Примечание
			План	Факт		
	Введение.	1				
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1	02.09			
	Повторение изученного в 5-6 классах	11+2				
2.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор.	1	06.09			
3.	Синтаксис и пунктуация. Пунктуационный разбор	1	07.09			
4.	Лексикология и фразеология.	1	08.09			
5-6.	Фонетика и графика. Фонетический разбор слова.	2	09.09 13.09			
7-8.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2	14.09			

			15.09			
9-11.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	3	16.09 20.09 21.09			
12.	Контрольный диктант (№1) по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	22.09			
13.	Р/Р Стили литературного языка.	1	23.09		обр. диск	
14.	Р/Р Публицистический стиль	1	27.09			
	Морфология и орфография. Культура речи (62ч+14ч) Причастие (26ч+ 3ч)	26+3				
15.	Причастие как часть речи. Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия.	1	28.09			
16-17.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	2	29.09 30.09			
18-19.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	04.10 05.10			
20.	Р/Р Описание внешности человека. Контрольное сочинение по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы».	1	06.10			
21.	Действительные и страдательные причастия.	1	07.10			
22.	Краткие и полные страдательные причастия.	1	11.10		обр. диск	
23-24.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	12.10 13.10			
25.	Действительные причастия прошедшего времени	1	14.10			
26.	Р/Р Выборочное изложение.	1	18.10			
27-28.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий	2	19.10			

	настоящего времени.		20.10			
29.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	21.10			
30.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	25.10			
31-32.	Одна и две Н в суффиксах страд. причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	2	26.10 27.10			
33-34.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2	28.10 08.11			
35.	Морфологический разбор причастия.	1	09.11			
36-37.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиям.	2	10.11 11.11			
38.	Буквы <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	15.11			
39.	Р/Р Описание внешности человека. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы»	1	16.11			
40-41.	Повторение изученного по теме «Причастие».	2	17.11 18.11			
42.	Контрольный диктант (№2) с грамматическим заданием по теме «Причастие».	1	22.11			
43.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	23.11			
	Деепричастие (8ч.+ 2ч.)					
44.	Деепричастие как часть речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия.	1	24.11		обр. диск	
45.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	25.11			

46.	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	1	29.11			
47.	Деепричастия несовершенного вида.	1	30.11		обр. диск	
48.	Деепричастия совершенного вида.	1	01.12			
49.	Морфологический разбор деепричастия.	1	02.12			
50.	Р/р Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь».	1	06.12			
51.	Р/р Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	1	07.12			
52.	Обобщение и систематизация сведений по теме «Деепричастие».	1	08.12			
53.	Контрольный диктант (№3) по теме «Деепричастие».	1	09.12			
	Наречие (24ч+5ч)					
54.	Наречие как часть речи.	1	13.12			
55-56.	Смысловые группы наречий.	2	14.12 15.12			
57.	Р/р Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».	1	16.12			
58.	Степени сравнения наречий.	1	20.12			
59.	Морфологический разбор наречий.	1	21.12			
60-61.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	2	22.12 23.12			
62-63.	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	2	27.12 28.12			
64-65.	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о-</i> и <i>е-</i>	2	10.01 11.01			
66.	Р/р Описание действий.	1	12.01		обр. диск	

67.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1	13.01			
68-69.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	2	17.01 18.01			
70.	Контрольный диктант по теме «Наречие» №4.	1	19.01			
71.	Работа над ошибками.	1	20.01			
72-74.	Дефис между частями слова в наречиях.	3	24.01 25.01 26.01			
75-77.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	3	27.01 31.01 01.02		обр. диск	
78.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	02.02			
79.	Повторение изученного по теме «Наречие».	1	03.02			
80.	Р/р Учебно-научная речь. Отзыв.	1	07.02			
81.	Р/р Учебный доклад.	1	08.02			
82.	Р/р Изложение с элементами сочинения.	1	09.02			
	Категория состояния (5ч+3ч)					
83-84.	Категория состояния как часть речи.	2	10.02 14.02			
85.	Морфологический разбор категории состояния.	1	15.02			
86.	Р/р Контрольное сжатое изложение с описанием природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»).	1	16.02			
87-88.	Анализ изложения. Повторение изученного по теме «Категория состояния».	2	17.02 21.02		обр. диск	
89.	Р/р Подготовка к сочинению по картине	1	22.02			

	Е.М.Широкого «Друзья».					
90.	Р/р Сочинение по картине Е.М.Широкого «Друзья».	1	24.02			
	Служебные части речи (39ч+3ч) Предлог (11ч+1ч)					
91-92.	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	2	28.02 01.03			
93.	Употребление предлогов.	1	02.03			
94.	Производные и непроизводные предлоги.	1	03.03			
95.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1	05.03		обр. диск	
96.	Р/Р Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа».	1	09.03			
97.	Анализ сочинения. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	10.03			
98.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	14.03			
99.	Повторение изученного по теме « Предлог».	1	15.03			
100.	Контрольное тестирование по теме «Предлог».	1	16.03			
101.	Контрольный диктант (№5) по теме «Предлог».	1	17.03			
102.	Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах.	1	21.03			

	Союз (14ч+1ч)					
103.	Союз как часть речи.	1	22.03			
104.	Простые и составные союзы.	1	23.03			
105.	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	04.04			
106.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	05.04			
107-108.	Сочинительные союзы.	2	06.04 07.04			
109-110.	Подчинительные союзы.	2	11.04 12.04			
111.	Контрольное тестирование по теме «Союз».	1	13.04			
112.	Морфологический разбор союза.	1	14.04			
113-114.	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>	2	18.04 19.04		обр. диск	
115.	Р/р Контрольное сочинение- рассуждение «Книга – наш друг и советчик».	1	20.04			
116.	Обобщение по теме «Союз».	1	21.04			
117.	Контрольная работа по теме «Союз». Зачет.	1	25.04		обр. диск	
	Частица (12ч+1 ч)					
118.	Анализ контрольной работы. Частица как часть речи.	1	26.04			
119.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	27.04			

120.	Смыслоразличительные частицы.	1	28.04			
121.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	04.05			
122.	Р/р Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	05.05			
123.	Анализ сочинения. Морфологический разбор частицы.	1	11.05			
124-125.	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	2	12.05 16.05			
126-127.	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	2	17.05 18.05		обр. диск	
128	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i> .	1	19.05			
129.	Практикум по теме «Частица».	1	23.05			
	Междометие (1 ч)					
130.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	24.05			
	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8ч)					
131.	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	1	25.05			
132.	Итоговый контрольный диктант (№6)	1	26.05			
133.	Морфология и орфография.	1	30.05			
	Итого: 133 часа					

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№п/п	Наименование раздела	Колич. часов	Формируемые УУД
1.	Введение.	1	<p>Предметные: Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p>
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	11	<p>Предметные: Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора, пунктуационного разбора, фонетического разбора слова, морфологического разбора слова; освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста; научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки</p>

			<p>учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>
3	Причастие	26	<p>Предметные: Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия, полные и краткие причастия; научиться применять правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями, правила написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени,</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.</p>

			<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.</p>
4	Деепричастие	8	<p>Предметные: Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия, объяснять обособление деепричастных оборотов, применять правила написания <i>не</i> с деепричастиями.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи повествование.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.</p>
5	Наречие	24	<p>Предметные: Научиться определять наречия по их грамматическим признакам, дифференцировать наречия по значению, применять алгоритм образования степеней сравнения наречий; Научиться применять правила написания наречий</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик.</p>

			<p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>
6	Категория состояния	5	<p>Предметные: Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам, применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования.</p>
7	Предлог	11	<p>Предметные: Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи, применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и</p>

			<p>условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.</p>
8	Союз	14	<p>Предметные: Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении, применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i>.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>

9	Частица	11	<p>Предметные: Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц, различать написание отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i>.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>
10	Междометие	1	<p>Предметные: Научиться определять междометие по его грамматическим признакам, применять правило написания междометий, постановки знаков препинания при междометиях.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные</p>

			<p>языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.</p> <p>Личностные: формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности).</p>
11	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	3	<p>Предметные: Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>
12	Развитие речи	18	<p>Предметные: Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания; научиться применять способы сжатия текста, конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового</p>

		<p>материала, письменно оформлять текст-рассуждение.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>
	Итого:133	

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение изученного в 5 – 6 классах (11ч+2ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

К.Р. Контрольный диктант №1. **Р.Р.** Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Составление диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи (63ч+14ч)

Причастие (26ч+3ч)

Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Уметь правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Р.Р. Контрольное сочинение по картине. Выборочное изложение. Конструирование текста. **К.Р.** Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

Деепричастие (8ч+2ч)

Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Уметь правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Р.Р. Сжатое изложение. Сочинение по картине. **К.Р.** Контрольный диктант №3

Наречие (24ч+5ч)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Уметь правильно ставить ударение в наречиях, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Контрольное изложение. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. **К.Р.** Контрольное тестирование

Категория состояния (5ч+3ч)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Р.Р. Сжатое изложение текста с описанием состояния природы. Сочинение по картине

Служебные части речи (39ч+3ч)

Предлог (11ч+1ч)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.).

Дефис в предлогах из-за, из-под.

Уметь правильно употреблять предлоги в и на, с и из, правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Р.Р. Текст. Стили речи. Впечатление от картины. **К.Р.** Контрольное тестирование. Контрольный диктант (№4)

Союз (14ч+1ч)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Уметь пользоваться в речи союзами-синонимами.

Р.Р. Употребление союзов в художественной речи. Сочинение-рассуждение о книге. **К.Р.** Контрольное тестирование. Контрольная работа

Частица (11ч+1ч)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Уметь выразительно читать предложения с модальными частицами.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Уметь выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (3ч)

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

К.Р. Итоговый контрольный диктант.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;

- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Обучающиеся научатся:

- понимать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- называть признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;

- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

По орфографии.

– Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
- Дефис между частями слова в наречиях;
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- Слитное и раздельное написание производных предлогов;
- Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
- Раздельное и дефисное написание частиц;
- Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
- Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.

– правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Получат возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни

человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 7 класса

Требования к подготовке учащихся по предмету совпадают с требованиями ФГОС ООО и примерной программой по предмету:

УУД, сформированные в процессе усвоения программы

знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;
- нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ✓ осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
 - ✓ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - ✓ увеличения словарного запаса;
 - ✓ расширения круга используемых грамматических средств;
 - ✓ развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - ✓ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

1. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс. – М.: Вако, 2014г.
2. Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М. Т. и др. – М.: Просвещение, 2013г. Русский язык. Методические рекомендации. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений./ Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М. Т. и др. – М.: Просвещение, 2013г.
3. Селезнева Е. В. Тесты по русскому языку. 7 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2016г.

4. Сергеева Е. В. Тесты по русскому языку. 7 класс- М.: Издательство «Экзамен», 2018
5. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.

Для учащихся:

1. Русский язык 7 класс в 2-х частях. / Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.В.Ладыженская, Л.Т.Григорян, О.М.Александрова, А.Д.Дейкина, И.И.Кулибаба. -М.: Просвещение, 2020.

Список литературы

1. Введенская Л. А. От собственных имен к нарицательным.– М.,1989.
2. Граник Г. Г. , Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. - М., 1994.
3. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах. – М.: Просвещение. 1984.
4. Панов М .В. Занимательная орфография. – М., 1984.
5. Шанский Н. М. В мире слов. – М., 1985.

Образовательные электронные ресурсы:

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
- Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigators.gramota.ru/>
- Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
- Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
- Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

- Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
- Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
- Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
- Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
- Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
- Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
- Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
- Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
- Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
- Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
- Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
- Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
- Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
- Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
- Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
- Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
- Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
- Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>