

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Красная Речка
Пугачевского района Саратовской области»

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО <i>Удачина</i> /В.М.Удачина/ Протокол № 1 от 24.08.2021г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР <i>Удачина</i> /Т.А.Удачина/ 25.08.2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «ООШ с.Красная Речка» <i>Потапова</i> Е. А. Потапова/ Приказ № <u>147</u> от «<i>26</i>» <i>августа</i> 2021 г.</p>
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
I квалификационной категории

Удачиной Веры Михайловны

8 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 9 от
26.08.2021г.

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.), Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (Бабайцева В.В., Купалова А.Ю., и др.); Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы. Составитель Л.М. Рыбченкова.

Русский язык в школе – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

Цели обучения:

- **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- **овладение** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- **приобретение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умения стилистически корректного использование лексики и фразеологии русского языка;
- **развитие** интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- **совершенствование** коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить компромиссы.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области морфологии, орфографии, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь обучающихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Согласно федеральному базисному учебному плану 2010 г. для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского языка в 8 классе отводится 102 часа, из расчёта 3 часа в неделю. Добавлены 2 часа в неделю по социальному заказу родителей на 2021-2022 учебный год. Таким образом, рабочая программа составлена на 166 часов, согласно расписанию на 2021-2022 учебный год и учебному плану школы, из расчета 5 часов в неделю, из них на развитие речи - 33 часа.

Срок реализации рабочей учебной программы: один учебный год.

При планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий с дополнительными заданиями), тест, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения небольшого объема по началу, по опорным словам и т.д.

Учебно-тематический план по предмету «Русский язык»

Класс – 8 класс.

Учитель – Удачина Вера Михайловна

Количество часов:

Всего – 166 часов; в неделю – 5 часов.

Плановых контрольных уроков – 5, административных контрольных уроков - 3, изложений – 5, сочинений – 4.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.), Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (Бабайцева В.В., Купалова А.Ю., и др.); Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы. Составитель Л.М. Рыбченкова.

Учебники:

1. Русский язык: Теория. 5-9 классы. /Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. - М: Дрофа, 2017.
2. Русский язык: Практика. 8 класс. /Под редакцией Ю.С.Пичугова. - М: Дрофа, 2018.
3. Русская речь. Развитие речи. 8 класс. /Никитина Е.И. - М: Дрофа, 2018.

Дополнительная литература:

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 8 класс./ Под редакцией Ю.С.Пичугова. – М.: Дрофа. 2014.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата		ИКТ	Примечание
			План	Факт		
Общие сведения о языке						
1	Вводный урок о русском языке, об особенностях учебников для 8 класса.	1	02.09			
Повторение изученного в 5-7 классах						
2	Богатство и выразительность русского языка. Лексические средства выразительности. Основные разделы науки о языке.	1	03.09			
3-4	Повторение правописания гласных и согласных в корне слова.	2	06.09 07.09			
5	Части речи (повторение).	1	08.09			
6	Повторение правописания не и ни с различными частями речи.	1	09.09			
7	Диктант с дополнительными заданиями.	1	10.09			
8	Р/р Уметь говорить и слушать. Речь устная и письменная.	1	13.09			
9	Р/р Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь как деятельность.	1	14.09			
10	Синтаксис и пунктуация. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи.	1	15.09			
11-13	Способы подчинительной связи.	3	16.09 17.09 20.09			
Словосочетание						
14-16	Основные виды словосочетаний.	3	21.09 22.09 23.09		Обр. диск	
17	Цельные словосочетания.	1	24.09			
18	Урок-семинар на тему "Словосочетание как одна из единиц синтаксиса".	1	27.09			
Предложение						
19	Предложение как минимальное речевое высказывание.	1	28.09			
20	Основные виды простых предложений. Интонация, ее функции.	1	29.09			

21	Порядок слов в предложении.	1	30.09			
22-24	Повторим орфографию. Орфограммы корня.	3	01.10 04.10 05.10			
25	Р/Р Что значит быть талантливым читателем?	1	06.10			
26-27	Подлежащее и способы его выражения.	2	07.10 08.10		Обр. диск	
28-29	Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое, способы его выражения.	2	11.10 12.10			
30-31	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения.	2	13.10 14.10			
32-34	Составное именное сказуемое. Способы его выражения.	3	15.10 18.10 19.10			
35-36	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	20.10 21.10			
37	Р/Р Словесное рисование.	1	22.10			
38	Обобщение по теме «Главные члены предложения» (практикум).	1	25.10			
39-40	Р/Р Сжатое изложение.	2	26.10 27.10			
41	Второстепенные члены предложения .	1	28.10			
42	Определение. Способы выражения определений.	1	08.11			
43	Способы выражения определений.	1	09.11			
44-45	Приложение.	2	10.11 11.11			
46	Дополнение. Способы его выражения.	1	12.11			
47-48	Основные виды обстоятельств.	2	15.11 16.11		Обр. диск	
49-50	Обобщающий урок на тему "Второстепенные члены предложения" (урок-семинар).	2	17.11 18.11			
51-53	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках.	3	19.11			

			22.11 23.11			
54	Понятие об односоставных предложениях.	1	24.11			
55-56	Р/Р Способы толкования лексического значения слова. Определение понятия. Подготовка к сочинению.	2	25.11 26.11			
57-59	Определенно-личные предложения.	3	29.11 30.11 01.12			
60-62	Неопределенно-личные предложения.	3	02.12 03.12 06.12			
63-65	Вопрос об обобщенно-личных предложениях.	3	07.12 08.12 09.12			
66	Безличные предложения.	1	10.12			
67	Безличные предложения.	1	13.12		Обр. диск	
68	Безличные предложения.	1	14.12			
69-71	Назывные предложения.	3	15.12 16.12 17.12			
72	Р/Р Урок-семинар на тему "Односоставные предложения и особенности их употребления в речи".	1	20.12			
73	Р/Р Урок-семинар на тему "Односоставные предложения и особенности их употребления в речи".	1	21.12			
74-75	Особенности строения полных и неполных предложений.	2	22.12 23.12			
76-77	Р/Р Изложения (подробное или сжатое). Анализ домашних сочинений.	2	24.12 27.12			
78-79	Р/Р Тема, основные мысли текста. Замысел автора. Микротема, микротекст.	2	28.12 10.01			
80	Употребление односоставных предложений в речи. Синтаксический разбор .	1	11.01			
81	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения». Зачёт.	1	12.01		Обр. диск	
82	Углубление понятия об однородных членах предложения.	1	13.01			

83-84	Союзы при однородных членах.	2	14.01 17.01			
85	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	18.01			
86	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	19.01			
87-88	Однородные и неоднородные определения.	2	20.01 21.01		Обр. диск	
89-90	Р/Р Средства выразительности речи.	2	24.01 25.01			
91	Обобщение по теме "Предложения с однородными членами" (урок-практикум).	1	26.01			
92-94	Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах.	3	27.01 28.01 31.01			
95	Диктант по теме «Однородные члены предложения».	1	01.02			
96	Анализ диктанта.	1	02.02			
97-98	Р/Р Текст и его основные признаки. Средства связи предложений и частей текста. Название текста (заглавие).	2	03.02 04.02		Обр. диск	
99	Понятие об обособлении.	1	07.02			
100-102	Обособление согласованных определений.	3	08.02 09.02 10.02			
103-105	Обособление несогласованных определений.	3	11.02 14.02 15.02			
106-108	Обособление определений с обстоятельственным оттенком.	3	16.02 17.02 18.02			
109	Обособление приложений.	1	21.02			
110	Обособление приложений.	1	22.02			
111	Р/Р Цепная и параллельная связь предложений в тексте.	1	24.02			
112-113	Р/Р Сжатое изложение.	2	25.02 28.02			
114	Р/Р Разновидность рассуждения- сравнение.	1	01.03			

115-117	Обособление дополнений.	3	02.03 03.03 04.03			
118-119	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий.	2	05.03 09.03			
120-122	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	3	10.03 11.03 14.03			
123-125	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	3	15.03 16.03 17.03			
126	Р/Р Подготовка к домашнему сочинению.	1	18.03			
127-129	Обособление уточняющих членов предложения.	3	21.03 22.03 23.03			
130-131	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.	2	04.04 05.04			
132-134	Повторим орфографию. Слитные, раздельные и дефисные написания.	3	06.04 07.04 08.04		Обр. диск	
135-136	Р/Р Рассуждение на литературную тему.	2	11.04 12.04			
137-139	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	3	13.04 14.04 15.04			
140	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения». Диктант.	1	18.04			
141-142	Р/Р Сжатое изложение.	2	19.04 20.04			
143	Анализ изложения.	1	21.04			
144-146	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	3	22.04 25.04 26.04			

147-148	Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.	2	27.04 28.04			
149-150	Предложения с обращениями.	2	29.04 04.05			
151-152	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.	2	05.05 06.05			
153-154	Р/Р Обобщение по теме (урок -семинар).	2	11.05 12.05			
155-156	Р/Р Психологический портрет. Сочинение-описание.	2	13.05 16.05			
157-158	Р/Р Сжатое изложение.	2	17.05 18.05			
159	Анализ изложения и сочинения.	1	19.05			
Повторение изученного в 8 классе						
160-162	Повторение изученного в 8 класс.	3	20.05 23.05 24.05			
163-164	Семинар на тему "Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения".	2	25.05 26.05			
165	Контрольная работа. Тест.	1	27.05			
166	Анализ контрольной работы. Итоговый урок.	1	30.05			
Итого: 166 часов						

Содержание тем учебного курса.

№п/п	Содержание тем	Всего часов	Формируемые УУД
1	Общие сведения о русском языке	1	<p>Личностные: осознавать себя как гражданина и представителя определенного народа, его культуры, испытывать интерес и уважение к другим народам; признавать общепринятые морально-этические нормы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу и познавательную цель; четко выполнять требование познавательной задачи; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> <p>Предметные: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения.</p>
2	Повторение изученного в 5-7 классах	10	<p>Личностные: испытывать положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознавать</p>

			<p>познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в учебных материалах.</p> <p>Коммуникативные: строить монологические высказывания, уметь задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.</p> <p>Предметные: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; по морфемике и словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем; распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем; правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами</p>
3	Словосочетание	5	<p>Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осуществлять самоопределение уровня изученного материала; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать</p>

			<p>необходимые сведения</p> <p>Предметные: дать понятие о принципах русской пунктуации; изучить знаки препинания, их функции, виды синтаксической связи, средства синтаксической связи, способы подчинительной связи, основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.</p>
4	Предложение	106	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: понимать информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использовать для решения практических задач словари, справочники.</p> <p>Коммуникативные: строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> <p>Предметные: употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций; находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8</p>

			классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.
5	Повторение	7	<p>Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий.</p> <p>Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Предметные: должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.</p>
11	Развитие речи	37	<p>Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для собеседника монологические высказывания, осуществлять совместную</p>

			<p>деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> <p>Предметные: развивать речь обучающихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности; научиться писать сжатые изложения.</p>
	Итого	166	

Введение

Русский язык – родной язык.

Повторение изученного в 5-7 классах.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

Словосочетание

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные. Цельные словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Строение предложения.

Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске.

Простое предложение. Основные виды простого предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное сказуемое; составное именное.

Согласование глагольного сказуемого с подлежащим.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Определение.

Приложение.

Дефис при приложении.

Дополнение.

Основные виды обстоятельств.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на.

Односоставные предложения

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

Полные и неполные предложения

Неполные предложения в речи.

Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

Осложнённое предложение

Предложение с однородными членами

Понятие об однородных членах предложения.

Союзы при однородных членах.

Запятая между однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными членами

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений.

Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.

Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях.

Обособленные дополнения.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом несмотря на и др.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте.

Основные смысловые разряды вводных слов.

Вводные предложения.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Обращение, его роль в речи.

Знаки препинания при обращении.

Слова-предложения

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.

Пунктуационное оформление слов-предложений.

Развитие речи

Текст. Микротекст. Микротема.

Цепная и параллельная связь предложений, их порядок в тексте. Порядок слов в предложении.

Заглавие как средство связи предложений в тексте.

Рассуждение. Сравнение как разновидность рассуждения.

Обращение как средство связи предложений в тексте.

Психологический портрет.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к России, её языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- самостоятельно уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты.

Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

Анализ текста. Находить в молодежных газетах проблемные репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовки. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя.

Воспроизведение текста. Создавать на основе исходного авторского текста вторичное

высказывание, отражая в нем свое понимание проблематики текста и позиции автора, давать письменный анализ текста — стилистический, типологический, включая анализ характерных для стиля и типа речи выразительных средств языка. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

Создание текста. Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинения о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

Совершенствование написанного. Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именная тема, расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- по морфемике и словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;
- по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;
- по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;
- по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами;
- по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;
- по пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Перечень учебно-методического обеспечения

для учителя:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе. М.: Просвещение. 2009.
2. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка. М.: Просвещение. 2009.
3. Кудинова О.А. Контрольные работы по русскому языку. 8 класс. М.: ЭКСМО. 2009.
4. Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. М.: Дрофа. 2009.
5. Леденева В.В., Халикова Н.В. Тесты. Русский язык. 5-8 классы. Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа. 2009.
6. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 8 класс./ Под редакцией Ю.С.Пичугова. М.: Дрофа. 2014.
7. Образовательный диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия».
8. Диск «Проверь себя».

для учащихся:

1. Бабайцева В.В. , Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. М.: Дрофа. 2017.
2. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 8 класс. М.: Дрофа. 2018.
3. Русский язык. Практика. 8 класс./ Под редакцией Ю.С.Пичугова. М.: Дрофа. 2018.

Список литературы

1. Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. Современный русский язык.– М.,1979.
2. Москвин В. П. Стилистика русского языка. – Волгоград, 2000.
3. Темиз Я. В. Секреты русской пунктуации. – М., 1999.
4. Шанский Н. М. В мире слов. – М., 1985.