

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Красная Речка
Пугачевского района Саратовской области»

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО <i>В.М.Удачина</i> В.М.Удачина/ Протокол № 1 от 24.08.2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР <i>Г.А.Удачина</i> /Г.А.Удачина/ 25.08.2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «ООШ с.Красная Речка» <i>Е.А.Потапова</i> Е.А.Потапова/ Приказ № <i>147</i> от <i>25.08.2021</i> г.</p>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
I квалификационной категории**

Удачиной Веры Михайловны

9 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 9 от
26.08.2021 г.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.), Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (Бабайцева В.В., Купалова А.Ю., и др.); Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы. Составитель Л.М. Рыбченкова.

Русский язык в школе – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

Цели обучения:

- **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- **овладение** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- **приобретение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- **развитие** интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- **совершенствование** коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить компромиссы.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области морфологии,

- орфографии, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь обучающихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план предлагает на изучение предмета "Русский язык" в 9 классе 102 часа , 3 часа в неделю. В учебном плане МОУ "ООШ с.Красная Речка" в 2021-2022 учебном году изучается в 9 классе 3 часа в неделю. В соответствии с расписанием и рабочим календарем программа составлена на 97 часов, из них на развитие речи – 22 часа.

При планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий с дополнительными заданиями), тест, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения небольшого объема по началу, по опорным словам и т.д.

Учебно-тематический план по русскому языку

Классы – 9 класс.

Учитель – Удачина Вера Михайловна.

Количество часов:

Всего – 97 часов; в неделю – 3 часа.

Плановых контрольных уроков – 3, изложений – 4, сочинений – 4.

Административных контрольных уроков – 3.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.), Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (Бабайцева В.В., Купалова А.Ю., и др.); Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы. Составитель Л.М. Рыбченкова.

Учебники:

1. Русский язык: Теория. 5-9 классы. /Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. - М: Дрофа, 2017

2. Русский язык: Практика. 9 класс. /Под редакцией Ю.С.Пичугова. - М: Дрофа, 2019

3. Русская речь. Развитие речи. 9 класс. /Никитина Е.И. - М: Дрофа, 2019

Дополнительная литература:

1. Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой: Русский язык. Теория, Русский язык. Практика,

Русская речь. 5-9 классы / Купалова А.Ю. и другие. - М: Дрофа, 2015

2. Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 9 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Издательство АСТ, 2002

3. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 9 класс. / Под ред. А.Ю.Купаловой. - М.: Дрофа, 2015.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Количество часов	Дата		ИКТ	Примечание
			План	Факт		
Общие сведения о языке						
1	Вводный урок. Особенности курса русского языка в 9 классе.	1	03.09			
2-3	Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры.	2	06.09 08.09			
Повторение изученного в 8 классе						
4	Синтаксис и пунктуация простого предложения.	1	10.09			
5	Предложения с однородными членами.	1	13.09			
6	Предложения с обособленными членами.	1	15.09			
Сложное предложение. Сложносочиненное предложение						
7-8	Основные виды сложных предложений. Подготовка к ГИА. Выполнение заданий части 2.	2	17.09 20.09		Образ. диск Вирт. школа Кирилла и Мефодия	
9	Р/р Текст. Основные признаки текста.	1	22.09			
10	Р/р Композиционные формы сочинений.	1	24.09			
11	Р/Р Сжатое изложение. Подготовка к ГИА.	1	27.09			
12	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нем.	1	29.09			
13	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения и способы их выражения.	1	01.10			
14	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим	1	04.10			

	второстепенным членом.					
15	Р/Р Анализ изложений.	1	06.10			
16-17	Повторение орфографии.	2	08.10 11.10			
18	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение». Диктант.	1	13.10			
19	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	15.10			
Сложноподчиненное предложение						
20-21	Строение сложноподчиненных предложений.	2	18.10 20.10		Образ. диск Вирт. школа Кирилла и Мефодия	
22-23	Р/Р Стили речи (обобщение).Аннотация.	2	22.10 25.10			
24-25	Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях.	2	27.10 08.11			
26	Роль указательных слов в подчинении предложений.	1	10.11			
27-28	Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	2	12.11 15.11			
29-30	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	2	17.11 19.11			
31	Сложноподчиненные предложения с однородным подчинением.	1	22.11		Образ. диск Вирт. школа Кирилла и Мефодия	
32	Сложноподчиненные предложения с неоднородным подчинением.	1	24.11			
33	Сложноподчиненные предложения с последовательным подчинением.	1	26.11			
34-35	Виды придаточных предложений.	2	29.11 01.12			

36	Синонимия простых и сложных предложений.	1	03.12			
37	Придаточные подлежащные и сказуемые.	1	06.12			
38-39	Р/Р Портретный очерк .	2	08.12 10.12			
40-41	Придаточные определительные. Подготовка к ГИА. Выполнение заданий части 2.	2	13.12 15.12			
42	Средства связи придаточного предложения с главным.	1	17.12			
43-44	Придаточные дополнительные.	2	20.12 22.12			
45-47	Придаточные обстоятельственные.	3	24.12 27.12 10.01			
48-49	Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения». Подготовка к ГИА. Выполнение заданий части 3.	2	12.01 14.01			
50	Особенности использования сложноподчиненных предложений в тексте.	1	17.01			
51-52	Р/Р Сжатое изложение. Подготовка к ГИА.	2	19.01 21.01			
53	Р/Р Анализ творческих работ.	1	24.01			
Бессоюзное сложное предложение						
54-55	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	2	26.01 28.01		Образ. диск Вирт. школа Кирилла и Мефодия	
56	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	31.01			
57-58	Тире в бессоюзном сложном предложении. Подготовка к ГИА Выполнение заданий части 2.	2	02.02 04.02			
59-60	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	07.02 09.02			
61-62	Р/Р Стили речи. Разговорный стиль.	2	11.02 14.02			

63	Р/Р Средства выразительности. Парцелляция.	1	16.02			
64-65	Р/Р Сжатое изложение. Подготовка к ГИА.	2	18.02 21.02			
66-67	Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное предложение»	2	25.02 28.02			
68-69	Повторение орфографии (урок-практикум).	2	02.03 04.03		Диск «Проверь себя»	
70-71	Сложные предложения с разными видами связи.	2	05.03 09.03			
72	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	11.03			
73	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	14.03			
74	Обобщение изученного. Урок-практикум.	1	16.03			
75	Обобщение изученного. Урок-зачет.	1	18.03			
76	Контрольная работа по теме" Бессоюзное сложное предложение". Диктант.	1	21.03			
77	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	23.03			
Предложения с чужой речью						
78	Способы передачи чужой речи. Подготовка к ГИА. Выполнение заданий части 1.	1	04.04		Образ. диск Вирт. школа Кирилла и Мефодия	
79	Способы передачи чужой речи.	1	06.04			
80-81	Предложения с прямой речью.	2	08.04 11.04			
82	Предложения с косвенной речью Подготовка к ГИА. Выполнение КИМов.	1	13.04			
83-84	Р/Р Сжатое изложение. Подготовка к ГИА.	2	15.04 18.04			
85	Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании.	1	20.04			
86	Р/Р Сочинение на лингвистическую тему. Подготовка к ГИА.	1	22.04		Диск	

					«Проверь себя»	
87	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.	1	25.04			
88	Р/Р Сочинение- рассуждение.	1	27.04			
89	Р/Р Обобщающий урок по теме "Книжные стили речи". Урок-практикум.	1	29.04			
90	Р/Р Книжные стили речи. Урок-семинар.	1	04.05			
Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах						
91-92	Систематизация знаний по фонетике, графике и лексике.	2	06.05 11.05			
93	Систематизация и обобщение изученного по морфемике и морфологии.	1	13.05			
94-95	Систематизация и обобщение изученного по синтаксису и пунктуации. Подготовка к ГИА. Выполнение КИМов.	1	16.05 18.05			
96	Контрольная работа по повторению. Тест в формате ГИА.	1	20.05			
97	Анализ контрольной работы. Итоговый урок.		23.05			
	Итого: 97 часов					

Содержание тем учебного курса.

№п/п	Содержание тем	Всего часов	Формируемые УУД
1	Общие сведения о русском языке	3	Личностные: Знать историю, культуру своего народа, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию

			<p>Метапредметные: Прогнозирование(Р) Моделирование и преобразование моделей разных типов(П) Владение монологической и диалогической формами речи (К) Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации(К) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) Предметные: Понимать понятие «национальный язык», назначение и состав национального языка; особенности русского национального языка, его связь с историей и культурой русского народа. Понимать, что ядром современного языка является литературный язык, уметь объяснять разнообразие лексического состава русского языка..</p>
2	Повторение изученного в 8 классе	3	<p>Личностные: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности Метапредметные: Контроль (Р) Коррекция (Р) Оценка (Р) волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р) доказательство (П) выполнение действий по алгоритму (П) структурирование знаний (П) Предметные: Уметь производить структурно-смысловой анализ предложений и словосочетаний, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело</p>

			пользоваться синтаксическими синонимами, различать предложения с однородными членами и ССП.
3	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	9	<p>Личностные: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию</p> <p>Метапредметные: Самоопределение (Л) Выполнение пробного учебного действия (Р) Учёт разных мнений (К) Свободная ориентация в восприятии текстов Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера (П) Постановка и формулирование проблемы (П) Использование знаково– символических средств (П)</p> <p>Предметные: Знать грамматические признаки ССП, его строение, уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме</p>
4	Сложноподчиненное предложение.	27	<p>Личностные: отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию</p> <p>Метапредметные: Самоопределение (Л)</p>

			<p>Выполнение пробного учебного действия (Р) Учёт разных мнений (К) Свободная ориентация в восприятии текстов Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера (П) Постановка и формулирование проблемы (П) Использование знаково– символических средств (П)</p> <p>Предметные: Знать структуру СПП, средства связи его частей, уметь определять место придаточного по отношению к главному, производить синонимичную замену простых предложений с обособленными членами и СПП, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания. Понимать соответствие синтаксической роли указательных слов виду придаточных предложений, пунктуационное правило «Запятая при составном подчинительном союзе». Особенности присоединения придаточных предложений к главному; уметь опознавать указательные слова главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами в главной и придаточной части, их синтаксическую функцию в главном предложении роль в СПП; отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами, правильно ставить знаки препинания</p>
5	Бессоюзное сложное предложение.	19	<p>Личностные: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию</p> <p>Метапредметные: Самоопределение (Л)</p>

			<p>Выполнение пробного учебного действия (Р) Учёт разных мнений (К) Свободная ориентация в восприятии текстов Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера (П) Постановка и формулирование проблемы (П) Использование знаково – символических средств (П) Предметные: Знать грамматические признаки БСП, пунктограмму «Запятая и точка с запятой в БСП», уметь опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания, обосновывая их выбор, читать БСП, передавая голосом отношения перечисления, конструировать БСП.</p>
6	Предложения с чужой речью.	7	<p>Личностные: Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому Метапредметные: Выполнение действий по алгоритму (П) структурирование знаний (П) Моделирование и преобразование моделей разных типов (П) Свободная ориентация в восприятии текстов Владение монологической и диалогической формами речи (К) Предметные: Уметь пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, выразительно читать, производить синонимичную замену предложений с прямой речью и косвенной, определять стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.</p>
7	Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах.	7	<p>Личностные: Формировать ответственное отношение к учению, готовности и</p>

			<p>способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию</p> <p>Метапредметные: Прогнозирование(Р) Моделирование и преобразование моделей разных типов(П) Владение монологической и диалогической формами речи (К) Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации(К) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)</p> <p>Предметные: Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознавать важность грамотного письма</p>
8	Развитие речи	22	<p>Личностные: Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к нему, гордиться им, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому</p> <p>Метапредметные: Прогнозирование(Р) Моделирование и преобразование моделей разных типов(П) Владение монологической и диалогической формами речи (К) Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации(К) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)</p> <p>Предметные: Находить ключевые слова в тексте, определять средства связи между предложениями, абзацами, составлять план текста, собственное речевое высказывание. Производить языковой анализ текста для подготовки к изложению. Редактировать черновик</p>
	Итого	97	

Синтаксис

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.

Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчиненных предложений в устных и письменных текстах.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.

Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Текст. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами.

Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т.д.)

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 9 класса являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;

- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

Метапредметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 9 класса являются:

- владение всеми видами речевой деятельности (**аудирование и чтение**):

- понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);

- свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- **говорение и письмо**: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 9 класса являются:

- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

- различать самостоятельные части речи по совокупности признаков и аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;
- находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
- различать лексические и функциональные омонимы с учетом значения и синтаксической функции слова;
- использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;
- проводить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;
- соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
- строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи;
- анализировать и создавать тексты изученных стилей.
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;
- обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;
- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;

- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации, пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);
- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;
- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложений, использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Учебно-методическое обеспечение

для учащихся:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс. М.: Дрофа, 2017
2. Русский язык. Практика. 9 класс/ Под ред. Пичугова Ю.С. - М.: Дрофа, 2019
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 9 класс. - М.: Дрофа, 2019
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс. - М.: Дрофа, 2008
5. Лимонад Т.В. С изложением на «ты». - М.: Школьная Пресса, 2001
5. Угроватова Т.Е. Русский язык: 9 класс. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. - М.: Просвещение, 2005

для учителя:

1. Воителева А.Д. Русский язык. Дидактические материалы. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2005
2. Капинос В.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического итогового контроля по русскому языку 9 класс. - М.: Интеллект-Центр, 2000.
3. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. / Под ред. Родина И.О. - М.: Астрель, 2001
4. Лидман-Орлова Г.К. Учимся писать изложение. - М.: Дрофа, 200

5. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 9 класс. / Под ред. Т.М.Пахновой. - М.: Дрофа, 2009
6. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 классы. - М.: Вербум-М, 2003
7. Селезнева Л.Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения. - М.: Дрофа, 2004
8. Сенина Н.А., Петрова Т.А. и др. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация - 2012. Пред-профильная подготовка. - Ростов на Дону: Легион, 2011
9. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен: русский язык. Методика подготовки. - М.: Просвещение, 2006
10. Шипицына Г.М., Петровская С.С., Черников И.А. Русский язык. Дидактические материалы. 8-11 классы. - М.: Дрофа, 2004
11. Шипицына Г.М. Изложение и сочинение с заданиями и ответами. - М.: Просвещение, 1997
12. Образовательный диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»
13. Диск «Проверь себя»
14. <http://www.saripkro.ru/>
15. <http://fipi.ru/>

Литература

1. Крючков С. Е., Максимов Л. Ю. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. – М., 1979.
2. Кучеренко Н. Д. Орфография. Русский язык в теории и практике. - М., 1997.
3. Москвин В. П. Стилистика русского языка: Приемы и средства выразительности и образной речи. – Волгоград, 2000.
4. Панов М .В. Занимательная орфография. – М., 1984.
5. Темиз Я. В. Секреты русской пунктуации. – М., 1999.
5. Шанский Н. М. В мире слов. – М., 1985.