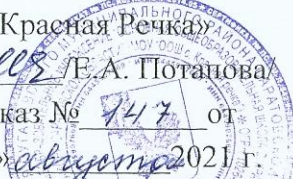


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Красная Речка
Пугачёвского района Саратовской области»

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО <i>Батиц</i> /О.В. Батищева/ Протокол № <u>1</u> от «<u>24</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «ООШ с. Красная Речка» <i>Удачина</i> /Т.А. Удачина/ «<u>25</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «ООШ с. Красная Речка» <i>Потанова</i> /Е.А. Потанова/ Приказ № <u>447</u> от «<u>26</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа
педагога Батищевой Ольги Васильевны
учителя начальных классов
первой квалификационной категории
по технологии, 2 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 9 от
«26» августа 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Технология» разработана на основе авторской программы Е.А. Лутцевой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой). Соответствует Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального и общего образования 2009 года и соответствует учебному плану школы. На изучение данного предмета во 2 классе согласно БУП 2009 отводится 34 часа в год (1 час в неделю). Рабочая программа составлена на 32 часа, что соответствует часам учебного плана школы. Адаптирована учителем начальных классов Батищевой О.В. для учащихся 2 класса МОУ «ООШ с. Красная Речка» на 2021 -2022 уч. год.

Цель: создать условия для приобретения первоначального опыта практической деятельности на основе овладения технологическими знаниями и умениями;
формировать ценностное отношение к труду и людям труда.

Задачи:

духовно-нравственное развитие, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества (знакомство с профессиями);

формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;

освоение трудовых умений и навыков, осмысление технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

Лутцева Е.А. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Е.А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2015г.

Лутцева Е.А. Технология: 2 класс: Органайзер для учителя: сценарии уроков / Е.А. Лутцева. – М.: Вентана – Граф, 2013г.

Лутцева Е.А. Технология: программа: 1 – 4 классы / Е.А. Лутцева. – М.: Вентана - Граф, 2012г.

Планируемые результаты достигаются следующими средствами:

- организация целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.)
- поисковая и исследовательская деятельность учащихся
- здоровье сберегающая технология
- системно - деятельностный подход.

Способы получения, анализа и обработки информации – обобщение, классификация и др.

Методы представления полученной информации – моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (урок-путешествие, урок-игра, экскурсия, урок-создание проекта) и т.п. На уроках используется групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Учебно – тематический план по технологии

Класс 2

Учитель Батищева Ольга Васильевна

Количество часов

Всего 32 часа; в неделю 1 час.

Плановых проверочных работ - 1 час, диагностических работ – 1.

Административных контрольных уроков - часов.

Планирование составлено на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования;
- Общеобразовательной программы УМК «Начальная школа XX I века»;
- Программы «Технология. Ступеньки к мастерству» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Автор Е.А.Лутцева
- Технология: Ступеньки к мастерству: 2 кл. : учебник / Е. А. Лутцева.- М.: «Вентана - Граф», 2015
- Технология: Ступеньки к мастерству: 2 кл. : рабочая тетрадь для учащихся /Е. А. Лутцева.- М.: «Вентана - Граф», 2016 г .

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во уроков	Дата		ИКТ, ТСО и наглядные пособия	Примечание
			план	факт		
	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Техничко-технологические знания и умения, основы технологической культуры.	8				
1	Природа и человек. Приспособления первобытного человека к окружающей среде.	1	03.09		Презентация «Творение рук человеческих»	
2	Как родились ремесла. Ремёсла и ремесленники.	1	10.09		Схема этапов работы	
3	Профессии ремесленников. Разделение труда. Как работали ремесленники-мастера.	1	17.09		Презентация «Ремесла»	
4	Свойства материалов. Каждому изделию – свой материал.	1	24.09		Варианты изделий	
5	Назначение инструментов. Каждому делу – свои инструменты.	1	01.10		Варианты инструментов	
6	Введение в проектную деятельность. От замысла к изделию .	1	08.10		Схемы	
7	Введение в проектную деятельность. Выбираем конструкцию изделия.	1	15.10		Схемы	
8	Введение в проектную деятельность. Что такое композиция.	1	22.10		Образцы конструкций и композиций	
	Основы конструкторских знаний и умений. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	19				
9	Введение в проектную деятельность.	1	12.11		Образцы изображений	

	Симметрично и несимметрично.					
10	Технологические операции. Разметка деталей.	1	19.11		Схема технологических операций	
11	Технологические операции. Отделение детали от заготовки.	1	26.11		Шаблоны для заготовок	
12	Технологические операции. Сборка изделий.	1	03.12		Схемы	
13	Технологические операции. Отделка изделий. Практическая проверочная работа	1	10.12		Схемы	
14	Технологические операции. Разметка с помощью чертёжных инструментов.	1	17.12		Схемы	
15	Что умеет линейка. Почему инженеры и рабочие понимают друг друга	1	24.12		Разные виды линеек	
16	Чтение чертежа. Учимся читать чертежи и выполнять разметку.	1	14.01		Таблица. Разные виды линеек	
17	Разметка прямоугольника от двух прямых углов.	1	21.01		Наборы фигур	
18	Разметка прямоугольника от одного прямого угла	1	28.01			
19	Что умеют угольники. Разметка прямоугольника с помощью угольника.	1	04.02		Схематический рисунок	
20	Разметка деталей циркулем. Как разметить деталь круглой формы.	1	11.02		Циркуль	
21	Радиус окружности. Чертёж окружности. Как начертить окружность нужного размера?	1	18.02		Циркуль	
22	Коллективный проект «Сказки»	1	25.02			
23	Как появились натуральные ткани Происхождение натуральных тканей и их свойства.	1	04.03		Набор видов тканей	

24	Изготовление натуральных тканей. От прялки до ткацкого станка.	1	11.03		Презентация	
25	Технологические операции обработки тканей. Особенности работы с тканью.	1	18.03		лекала	
26	Волшебные строчки. Строчка прямого стежка и её варианты.	1	08.04		Схема. Виды швов	
27	Разметка строчек.	1	15.04		Образцы строчек	
	Основы технологических знаний и умений	3				
28, 29	Живая природа. Что выращивают в доме и возле дома	2	22.04 29.04		Презентация о комнатных растениях	
30	Живая природа. Технология выращивания растений. Долго ли живут растения.	1	06.05		Презентация	
	Использование информационных технологий. Из истории технологии	4				
31	Транспортные средства. Макеты и модели. Итоговая диагностическая работа	1	13.05		Презентация. Рисунки	
32	Техника в жизни человека. История развития транспорта. В воздухе и космосе. Техника в жизни человека. Урок обобщения и закрепления знаний	1	20.05		Таблица	
Итого: 32 ч						

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Формируемые УУД
1	<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Технико-технологические знания и умения, основы технологической культуры</p>	8	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования следующих умений: - объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; - понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. <p>Предметные:</p> <p>Знать (на уровне представлений):</p> <ul style="list-style-type: none"> - об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика); - о гармонии предметов и окружающей среды; - профессиях мастеров родного края, - характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; - готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; - выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой

			<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – свое или высказанное другими; - уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности. <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать последовательность выполнения работы; - решение рабочих задач, построение логической цепочки рассуждений; - наблюдать над объектами, анализировать и фиксировать результаты; - воспроизводить по памяти информацию. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удерживать цель деятельности, оценивать рассуждения, анализ эмоционального состояния от деятельности, сравнивать результаты деятельности с эталоном. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять доброжелательность в учебном диалоге, считаться с мнением другого человека, оказывать помощь товарищу, проявлять интерес к познанию
	<p>Основы конструкторских знаний и умений. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</p>	<p>19</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с оздание условий для формирования следующих умений: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

		<ul style="list-style-type: none">- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. <p>Предметные:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;- происхождение натуральных тканей и их виды;- способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;- основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;- названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- читать простейшие чертежи (эскизы);- выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;- решать несложные конструкторско-технологические задачи;- справляться с доступными практическими (технологическими)
--	--	--

			<p>заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из деятельности; - определять основную и второстепенную информацию; - выполнять действия по алгоритму; - наблюдать и выявлять особенности изделий, контроль и оценка процесса деятельности; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебную задачу; определять последовательность действий; вносить изменения в деятельность; - оценивать результаты работы; применять алгоритм действий, оценивать доказательства и рассуждения; - находить и исправлять ошибки; - постановка учебной задачи; - проявление волевого усилия в преодолении препятствий, сличение результата с заданным эталоном; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и корректировать свою работу; - участие в учебном диалоге, - формулировка ответов на вопросы, - корректировка ошибок, анализировать речевые высказывания; - оказывать помощь товарищу, соблюдать правила этикета, проявлять интерес к познанию, оценивать свои достижения, выстраивание логических высказываний, учебный диалог и сотрудничество, контроль своего поведения, оценивание необходимости учения;
	Основы технологических знаний и	3	Личностные:

	<p>умений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования следующих умений: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать, что любят и что не любят растения; - наблюдать за влиянием освещенности, температуры, влаги; - уметь ухаживать за комнатными растениями; - уметь соотносить информацию с имеющимися знаниями. <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное построение речевого высказывания, извлечение информации из выполняемых заданий; - постановка проблемы, выдвижение гипотез, анализ изделий и выделение существенных признаков, построение логической цепочки рассуждений. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение «что известно» и «что неизвестно», оценка результата работы; - постановка учебной задачи, контроль деятельности; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог, контроль своего поведения, оценивание необходимости учения, полно и точно выражать свои мысли; - формулирование ответов на вопросы, учебное сотрудничество в сборе информации.
2	Использование информационных	2 Личностные:

	<p>технологий. Из истории технологий</p>	<p>Создание условий для формирования следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; - уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; <p>Предметные: С помощью учителя: наблюдать мир образов на экране компьютера (графику, тексты, видео, интерактивное видео);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать, сравнивать, сопоставлять материальные и информационные объекты; <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы; делать выводы на основе совместной работы класса; - контроль и оценка процесса деятельности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать по предложенному плану; - волевое усилие в преодолении препятствий; - удерживать цель деятельности; оценивать результаты деятельности <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь; выражать свои эмоции; - вести учебный диалог; - контролировать свое поведение; - знать историю приспособления первобытного человека к окружающей среде; - уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.
--	---	---

Технико-технологические знания и умения, основы технологической культуры

Элементы материаловедения. Материалы природного происхождения: природные (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Свойства изучаемых материалов. Строение ткани. Продольное и поперечное направления нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), ее свойства: гибкость, упругость.

Инструменты и приспособления. Линейка, угольник, циркуль, канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приемы работы ими. Безопасное обращение с колющими и режущими инструментами.

Основы конструкторских знаний и умений. Подвижное соединение деталей. Соединительные материалы (проволока, нитки). Получение объемных форм сгибанием.

Композиционное расположение деталей в изделии.

Основы технологических знаний и умений. Технологические операции, их обобщенные названия: разметка, получение детали из заготовки, сборка изделия, отделка.

Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на чертеж. Простейший чертеж, линии чертежа (основная; выносная, размерная, сгиба). Эскиз. Экономная, рациональная разметка нескольких деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов.

Сборка изделия: проволочное подвижное, ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

Условия, необходимые для жизнедеятельности растений. Культурные и дикорастущие растения. Овощные растения, цветочно-декоративные растения открытого и закрытого (комнатные) грунта. Обобщенные приемы выращивания растений (агротехника): подготовка почвы, посев (посадка), уход, сбор урожая. Размножение семенами, черенками листа, стебля. Инструменты садовода и огородника. Их названия, назначение (наиболее распространенных): лопата, лейка, грабли, ведро, тяпка. Продолжительность жизни растений: однолетники, двулетники, многолетники.

Транспортные средства, используемые в трех стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель.

Ремесленные профессии края, где живут ученики.

Этапы проектной деятельности (разработка замысла и его практическая реализация). Индивидуальный творческий мини-проект, коллективный творческий проект.

Из истории технологии

История приспособления первобытного человека к окружающей среде. Реализация его потребностей в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде.

Объективная необходимость разделения труда. Ремесла и ремесленники. Названия профессий ремесленников, современное состояние этих профессий. Технология выполнения их работ во времена Средневековья и сегодня

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

Создание условий для формирования следующих умений:

объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
учиться планировать практическую деятельность на уроке;
под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями,
понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать (на уровне представлений):

об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);
о гармонии предметов и окружающей среды;
профессиях мастеров родного края,
характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Уметь:

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – свое или высказанное другими;
уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
происхождение натуральных тканей и их виды;
способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;
основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;
линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;
названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Уметь:

читать простейшие чертежи (эскизы);
выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;
решать несложные конструкторско-технологические задачи;
справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
отличия макета от модели.

Уметь:

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

знать назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

Учебно-методическое обеспечение

1. Лутцева Е.А. Технология. Ступеньки к мастерству: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2008.
2. Лутцева Е.А. Технология. Ступеньки к мастерству: рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Граф, 2016.
3. Лутцева Е.А. Технология. Ступеньки к мастерству: учебник. – М.: Вентана-Граф, 2015.
4. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дор. и доп.-М.:Вентана – Граф, 2012.
5. Сайт www.stranamasterov.ru

Наглядность:

- таблица «Виды тканей»;
- таблица «Виды бумаги»;
- демонстрационное пособие «Х/Б ткань: исходное сырьё, получение, применение»;
- демонстрационное пособие «Льняная ткань: исходное сырьё, получение, применение»;
- таблица «Способы соединения деталей конструкции»;
- таблица «Линии чертежа»;
- таблица «Т/б на уроке технологии»;
- таблицы «Отделка ткани»;
- таблица «Виды швов»;
- таблица «Пересадка растений»;
- таблица «Размножение растений отпрысками и делением куста»;
- фото различных технологических машин;
- фото «Народные промыслы России»;
- карточки «Как работать над проектом».

Компьютер.

Список литературы.

- 1.БЭКМ. – М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2009.
- 2.Левецкая З.В. История отечества для детей. – Самара: Владос, 1996.