


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Красная Речка
Пугачёвского района Саратовской области»

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО <i>Батищева</i> /О.В. Батищева/ Протокол № 1 от « 24 » августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «ООШ с. Красная Речка» <i>Удачина</i> /Т.А. Удачина/ « 25 » августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «ООШ с. Красная Речка» <i>Потапова</i> /Е.А. Потапова/ Приказ № 147 от « 26 » августа 2021 г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа
педагога
Попоновой Оксаны Николаевны
по технологии,
3 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 9 от
« 26 » августа 2021 г.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения ;
- Базисного учебного плана 2009 г.;
- «Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой);
- «Примерных программ начального общего образования»;
- Авторской программы Е.А. Лутцевой. Технология: программа: 1- 4 классы/Е.А.Лутцева. – М.: Вентана – Граф, 2012. -

Цели обучения: во-первых, дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники, во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие во-первых, дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники; во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребенка, и его предметно-манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие учащегося. Она является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно изучать историю духовно-материальной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться, а также способствует формированию у младших школьников всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в здании, преобразование. Оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи. Возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата).

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительно искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- Развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п), интеллекта (внимания, памяти,

восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструктивного мышления в частности);

- Формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов. Энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- Формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- Использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- Развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам. Умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважение к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим **критериям**:

- Качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом.
- Степень самостоятельности.
- Уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.
- Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

На изучение данного курса согласно БУП 2009 года отведено 34 часа, в соответствии с расписанием уроков на 2021 – 2022 уч. год рабочая программа составлена на 32 часа(1 час в неделю) и обеспечена следующим методическим комплектом:

–Лутцева, Е. А., Технология: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений:– 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 160 с.: ил. – (Начальная школа XXI века)

– Лутцева, Е. А., Технология: 3 класс: Рабочая тетрадь к учебнику. – М.: Вентана-Граф, 2013г. (Начальная школа XXI века).

В авторскую программу изменения не внесены.

Учебно – тематический план
по технологии

Класс 3

Учитель Попонова Оксана Николаевна

Количество часов

Всего 32 часов; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе:

- Авторской программы Н. В. Виноградовой по технологии;
- Образовательный стандарт начального общего образования по технологии. 2009г.
- Программа «Технология. Ступеньки к мастерству» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Автор Е.А.Лутцева
- Е.А. Лутцева, «Технология» 3 класс. учебник, М, «Вентана - Граф», 2013
- Е.А. Лутцева, Рабочая тетрадь «Технология» 3 класс, М, «Вентана - Граф», 2013
- Поурочные разработки по технологии» М.А.Давыдова, Москва, «Вако», 2008

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количес тво часов	Календарные сроки		Наглядные пособия, ТСО, ИКТ	Примечание
			план	факт		
	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	14ч				
1.	Рукотворный мир как результат труда человека	1	07.09		Материал по выбору: бумага, клей, картон	
2.	Рукотворный мир как результат труда человека	1	14.09		Материал по выбору: бумага, клей, картон, спичечные коробки	
3.	Трудовая деятельность в жизни человека. Великие изобретения человечества	1	21.09		Заготовки, развёртки, ножницы, заготовки спичечных коробков	
4.	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда	1	28.09			
5.	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда	1	05.10			
6.	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда	1	12.10			
7.	Природа в художественно-практической деятельности человека	1	19.10			
8.	Природа в художественно-практической деятельности человека	1	26.10		Презентация	
9.	Природа и техническая среда	1	09.11		Презентация	

10.	Природа и техническая среда	1	16.11			
11.	Природа и техническая среда	1	23.11			
12.	Дом и семья. Самообслуживание: безопасное пользование бытовыми электрическими приборами.	1	30.11			
13.	Дом и семья. Самообслуживание. Уход за растениями.	1	07.12		Презентация	
14.	Дом и семья. Самообслуживание	1	14.12			
	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	10ч				
15.	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком	1	21.12		Презентация. Виды тканей	
16	Инструменты и приспособления для обработки материалов. Подготовка материалов к работе. Правила пользования.	1	28.12			
17.	Общее представление о технологическом процессе	1	11.01		Кусочки тканей, нитки, ножницы, клей	
18.	Общее представление о технологическом процессе	1	18.01			
19.	Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона). Обработка материала.	1	25.01		Заготовки, развёртки, ножницы, заготовки спичечных коробков	

20.	Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из ткани). Сборка деталей.	1	01.02		Ткани, нитки, ножницы, заготовки, фломастеры	
21.	Технологические операции ручной обработки материалов.	1	08.02		Ткани, нитки, ножницы, заготовки, фломастеры	
22.	Технологические операции ручной обработки материалов(изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)	1	15.02		Заготовки, развёртки, ножницы	
23.	Графические изображения в технике и технологии. Развёртка, схема.	1	22.02		Развёртки, ножницы, степлер	
24.	Графические изображения в технике и технологии. Чтение чертежа развёртки.	1	01.03			
	Конструирование и моделирование	5ч				
25.	Изделие и его конструкция. Простые объёмные изделия на основе развёрток.	1	15.03		Коробки упаковочные, развёртки, ножницы, степлер	
26.	Элементарные представления о конструкции. Внешнее оформление.	1	22.03		Фломастеры, ткань, коробки упаковочные, развёртки, ножницы, степлер	
27.	Конструирование и моделирование несложных объектов.	1	05.04		Презентация	
28.	Конструирование и моделирование несложных объектов	1	12.04		Заготовки, развёртки, ножницы, заготовки спичечных коробков	

29.	Конструирование и моделирование несложных объектов	1	19.04			
	Использование информационных технологий	3 ч				
30	Знакомство с компьютером	1	26.04		Компьютеры, памятки	
31	Работа с информацией. Файлы, папки.	1	17.05			
32	Работа с информацией. Текст, таблица.	1	24.05			
	Итого:	32 ч.				

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Содержание программы	Кол-во часов	Формируемые УУД
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	14	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Познавательные: приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника.</p> <p>Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать.</p> <p>Личностные: оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.</p>
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	10	<p>Регулятивные: выполнять текущий контроль и оценку выполненной работы.</p> <p>Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.</p> <p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.</p> <p>Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.</p>
3	Конструирование и моделирование	5	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления.</p> <p>Регулятивные: осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов</p>

			сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.
4	Использование информационных технологий	3	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления. Регулятивные: самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: оценивать поступки с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями
Итого:		32 ч	

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14ч)

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX в. Использование человеком энергии сил природы (вода, ветер, огонь) для повышения производительности труда. Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества.

Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и ее компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем).

Гармония предметов и окружающей среды — соответствие предмета (изделия) обстановке.

Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты.

Распределение ролей в проектной группе и их исполнение.

Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу).

Самообслуживание — правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (10 ч)

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металла, ткани, мех и др.), их получение, применение.

Разметка разверток с опорой на простейший чертеж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование разверток несложных форм (достраивание элементов).

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение ризовки с помощью канцелярского ножа. Приемы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой. Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и ее вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами и т. д.

3. Конструирование и моделирование (5ч)

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей внахлест, с помощью крепежных деталей, различными видами клея, щелевого замка, сшиванием и др.). Использование принципов действия представителей животного мира для решения инженерных задач (бионика).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям.

Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (3 ч)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступными источниками информации (книги, музеи, беседы с мастерами (мастер-классы), сеть Интернет, видео, DVD).

Планируемые результаты курса "Технология"

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

- с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

— уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать:

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- * соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
- о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
- решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.

Уметь с помощью учителя:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

Перечень учебно - методического обеспечения.

1. Лутцева Е.А. Технология: Ступеньки к мастерству: 3 класс: Органайзер для учителя: Сценарии уроков. – М.: Вентана – Граф, 2012.- 224 с.:
2. Геронимус Т. М. Методика преподавания технологии с практикумом. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2009. – 336 с.: ил.
3. Лутцева Е.А. Технология: Ступеньки к мастерству: Учебник для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана – Граф, 2013
4. Лутцева Е.А. Технология: Учимся мастерству: Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана – Граф, 2013.- 64 с.: ил.

Список литературы (основной).

1. Атаулова О.В., Шкирдова Л.Н. Конспекты уроков для учителя технологии: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.- 152 с.: ил.
2. Антошин, М.К. Учимся работать на компьютере / М.К. Антошин. – 6-е изд., испр. И доп.-М.: Айрис – пресс, 2007.-128 с.: ил.- (Внимание: дети!).
3. Бененсон Е. Н., Паутова А. Г. Информатика и ИКТ, 3 класс, Академкнига/Учебник
4. Геронимус Т. М. Методика преподавания технологии с практикумом. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2009. – 336 с.: ил.
5. Кабаченко С. Поделки из спичек / Сергей Кабаченко. – М.: Эксмо, 2009.- 64 с.: ил. – (Азбука рукоделия. Вместе с детьми).
6. Корчинова О. В. Детское прикладное творчество / О.В. Корчинова. – Изд. 3-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.-315. (1) с.: ил.

Список литературы (дополнительный).

1. Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома. _М., 1996.
2. Базик И.Я., Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала: Кн.для воспитателей де.сада. _ М.: Просвещение, 1991.
3. Гусакова М.А. Апликация: Учеб. пособие для учащихся пед.уч-щ. – М.: Просвещение, 1987.
4. Журавлёва А.П., Болотнина Л.А. Начальное техническое моделирование: Пособие для учителя по внеклас.работе. _ М.: Просвещение, 1982.
5. Козлина А.В. Уроки труда: Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2002.
6. Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: сервисшкола, 2005.
7. Перевертень г.И. Техническое творчество в начальных классах: Кн.для учителя по внеклас.работе. – М.: Просвещение, 1988.
8. Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. – М.: Просвещение, 1988.
9. Рукоделие в начальных классах: Кн. для учителя по внеклас. работе /А.М.Гусакова, Е.И.Мишарёва и др.- М.: Просвещение, 1984.
10. Сборник загадок: Пособие для учителя /Сост.М.Т.Карпенко – М.: Просвещение, 1988.
11. Стахурский А.Е., Тарасов Б.В. Техническое моделирование в начальных классах: Пособие для учителей во внеклас.работе. – М.: Просвещение, 1974.
12. Ткаченко Т.Б., Стародуб К.И. Лепим из пластилина. - Ростов – н/Д: Феникс, 2003.
13. Цейтлин Н.Е., Демидова А.П. справочник по трудовому обучению: Пособие для учителя. – М.:Просвещение, 1983.

